

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS AKTIF KOLABORATIF INTEGRATIF (AKI)
PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV
SDN 2/V KUALA TUNGKAL**

Oleh:

PUTRI SRIWAHYUNI
NPM: 1810013411061



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS AKTIF KOLABORATIF INTEGRATIF (AKI)
PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV
SDN 2/V KUALA TUNGKAL**

Disusun oleh:

**Putri Sriwahyuni
NPM.1810013411061**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Aktif Kolaboratif Integratif (AKI) Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SDN 2/V Kuala Tungkal”.

Padang, 4 April 2022

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Pd., M.Pd.

Executive Summary

Putri, Sriwahyui. 2022. "Pengembangan Modul Pembelajaran matematika Berbasis Aktif Kolaboratif Integratif (AKI) Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SDN 2/V Kuala Tungkal". Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Ira Rahmayuni Jusar, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya sumber belajar untuk memberikan pengajaran matematika yang bermakna, terutama dalam bahan ajar matematika sekolah dasar kelas IV pada materi pecahan. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran matematika berbasis aktif kolaboratif integratif (AKI) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SDN 2/V Kuala Tungkal. Menurut Daryanto (2013:9), mengemukakan bahwa modul adalah salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membentuk peserta didik dalam menguasai tujuan belajar yang spesifik.

Jenis penelitian adalah penelilian pengembangan atau *Research and Development* (R & D). Prosedur pengembangan menggunakan 4-D yang terdiri atas empat tahap, yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*) Thiagarajan dalam (Sugiyono, 2019:37-38). Namun karena keterbatasan waktu dan biaya peneliti akan melaksanakan penelitian hanya sampai tahap 3D yaitu *define*, *design*, dan *develop*.

Validator angket validitas dilakukan oleh 3 orang dosen Universitas Bung Hatta serta praktikalitas dilakukan oleh 1 orang guru dan 18 orang siswa kelas IV SD Negeri 2/V Kuala Tungkal. Data untuk validitas diperoleh dari hasil lembar validasi tiga orang validator. Validitas meliputi tiga aspek yaitu materi, bahasa, dan desain. Berdasarkan hasil validasi oleh validator, modul pembelajaran Matematika yang dikembangkan memperoleh presentase 88,88% dengan kategori valid. Hasil praktikalitas guru memperoleh presentase 91,6% dan siswa memperoleh presentase 91,3% dengan kategori sangat praktis dari aspek minat siswa, proses penggunaan, peningkatan kreativitas siswa, waktu yang tersedia dan evaluasi.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis aktif kolaboratif integratif (AKI) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SDN 2/V Kuala Tungkal yang dihasilkan valid dan praktis sehingga menjadi salah satu alternatif bahan ajar dapat digunakan dalam pembelajaran Matematika.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Aktif Kolaboratif Integratif (AKI)

Executive Summary

Putri, Sriwahyui. 2022. "Development of Active Integrative Collaborative-Based Mathematics Learning Module (AKI) on Fractions for Class IV Students at SDN 2/V Kuala Tungkal". Primary teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Supervisor : Ira Rahmayuni Jusar, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the lack of learning resources to provide meaningful mathematics teaching, especially in the fourth grade elementary school mathematics teaching materials on fractions. This study aims to produce a collaborative integrative active-based mathematics learning module (AKI) on fractions for fourth grade students at SDN 2/V Kuala Tungkal. According to Daryanto (2013: 9), the module is a form of teaching material that is packaged in a complete and systematic way, in which it contains a set of learning experiences that are planned and designed to shape students in mastering specific learning objectives.

This type of research is research and development (R & D). The development procedure uses 4-D which consists of four stages, namely defining, designing, developing, and disseminating (Sugiyono, 2019:37-38). However, due to time and cost constraints, researchers will only carry out research up to the 3D stage, namely define, design, and develop.

The validity of the questionnaire was conducted by 3 lecturers at Bung Hatta University and practicality was carried out by 1 teacher and 18 fourth grade students at SD Negeri 2/V Kuala Tungkal. Data for validity were obtained from the results of the validation sheet of three validators. Validity includes three aspects, namely material, language, and design. Based on the results of the validation by the validator, the developed Mathematics learning module obtained a percentage of 88.88% with a valid category. The results of the practicality of teachers get a percentage of 91.6% and students get a percentage of 91.3% with a very practical category from the aspects of student interest, process of use, increasing student creativity, available time and evaluation.

From the results of this study, it can be concluded that the active collaborative integrative-based mathematics learning module (AKI) on fraction material for fourth grade students of SDN 2/V Kuala Tungkal is valid and practical so that it becomes one of the alternative teaching materials that can be used in learning Mathematics.

Keywords : Development, Module, Active Integrative Collaborative (AKI)