

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP MATERI BILANGAN CACAH PADA KELAS IV SDN 05
PACUNG SOAL**

Oleh:

**OLVY DWI ANDARI
NPM. 1810013411044**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP MATERI BILANGAN CACAH PADA KELAS IV SDN 05
PACUNG SOAL**

Disusun oleh:

**Olvy Dwi Andari
NPM. 1810013411044**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Materi Bilangan Cacah Pada Kelas IV SDN 05 Pacung Soal”** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Agustus 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dra. Susi Herawati, M.Pd.

EXECUTIVE SUMMARY

Olvy Dwi Andari. 2022. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Materi Bilangan Cacah Pada Kelas IV SDN 05 Pancung Soal”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dra. Susi Herawati, M.Pd.

Pada proses belajar mengajar matematika banyak peserta didik yang kurang mampu memahami materi pelajaran, karena adanya keterbatasan komunikasi, media, sumber belajar, alat peraga, dan LKPD yang belum memadai disekolah tersebut. LKPD yang digunakan belum mengarah pada konsep-konsep masalah yang dikerjakan oleh peserta didik. LKPD tersebut kurang menarik minat peserta didik atau LKPD yang kurang berwarna, warna hanya ada pada cover saja, sehingga menimbulkan peserta didik tidak aktif dalam proses pembelajaran. Maka dilakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Materi Bilangan Cacah Pada Kelas IV SDN 05 Pancung Soal”.

Pembelajaran merupakan proses pengaturan yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik untuk mendapatkan hasil proses belajar yang maksimal. (Pane, 2017:337). Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik di dalam kelas. Peserta didik yang aktif dalam mengikuti proses belajar maka akan menciptakan proses belajar yang efektif. Pembelajaran matematika adalah proses belajar mengajar proses belajar mengajar yang mengandung dua jenis kegiatan yang tidak terpisahkan. Pembelajaran matematika merupakan proses belajar mengajar yang dibangun oleh pendidik untuk meningkatkan kreativitas berpikir peserta didik yang mampu menumbuhkan kemampuan berpikir peserta didik, dan dapat mengembangkan kemampuan baru supaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika (Susanto, 2013:186).

Penelitian ini didesain dengan menggunakan metode penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan. Menurut Trianto (2014:233), model 4D terdiri dari 4 tahapan yaitu: *define* (tahap pendefinisian), *design* (tahap perancangan), *develop* (tahap pengembangan), dan *disseminate* (tahap penyebaran). Namun karena keterbatasan kemampuan, waktu dan biaya maka dalam penelitian ini dikembangkan hingga tahap *develop* atau dapat disingkat dengan 3D. Tahapan yang pertama yaitu tahap pendefinisian (*define*), pada tahap ini dilakukan penetapan pembelajaran dengan cara menganalisis kurikulum yang sedang berlaku, kurikulum yang sedang diberlakukan pada SDN 05 Pancung Soal adalah kurikulum 2013 revisi 2018 pada mata pelajaran Matematika materi operasi hitung bilangan cacah KD. 3.3 dan 4.3. Tahapan yang kedua yaitu perancangan (*design*), pada tahap ini dirancang LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing dalam pembelajaran matematika kelas IV SDN 05 Pancung Soal, LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing dibuat menggunakan aplikasi *Canva* dengan menggunakan tulisan Oswald & Hit and Run, ukuran tulisan LKPD menggunakan font 16, untuk background menggunakan gambar yang menarik minat peserta didik dan dilengkapi dengan aspek Inkuiri Terbimbing, dan juga memiliki langkah kerja yang akan membimbing peserta didik sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar, Penggunaan penulisan jelas dan dapat dilihat serta dibaca oleh peserta didik, lalu pemakaian warna dasar latar belakang disesuaikan. Tahapan ketiga yaitu pengembangan (*development*),

meliputi validitas, praktikalitas, dan efektivitas, Validasi pada LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing pada pembelajaran matematika kelas IV SDN 05 Pancung Soal divalidasi oleh 3 orang pakar ahli dari Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang terdiri dari ahli materi, ahli bahasa, dan ahli tampilan. Praktikalitas pada LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing pada pembelajaran matematika kelas IV SDN 05 Pancung Soal dipraktikalitas oleh pendidik dan peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan LKPD pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan cacah diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 92,0% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 97,4% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan cacah sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran dikelas IV SDN 05 Pancung Soal.

Kata kunci : LKPD, Pembelajaran Matematika, Inkuiri Terbimbing.

EXECUTIVE SUMMARY

Olvy Dwi Andari. 2022. "Development of Guided Inquiry-Based Student Worksheets on Whole Numbers Material in Class IV SDN 05 Pancung Question". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Dra. Susi Herawati, M.Pd.

In the teaching and learning process of mathematics, many students are unable to understand the subject matter, due to the limitations of communication, media, learning resources, teaching aids, and inadequate worksheets at the school. LKPD used has not led to the concepts of the problem worked on by students. The LKPD does not attract the interest of students or the LKPD is less colorful, the color is only on the cover, causing students to be inactive in the learning process. Then a research was carried out with the title "Development of Student Worksheets Based on Guided Inquiry Against Whole Numbers Material in Class IV SDN 05 Pancung Questions".

Learning is a regulatory process given by educators to students to get maximum results of the learning process. (Pane, 2017:337). Learning can be interpreted as a process of interaction between educators and students in the classroom. Students who are active in participating in the learning process will create an effective learning process. Mathematics learning is a teaching and learning process that contains two types of activities that are inseparable. Mathematics learning is a teaching and learning process built by educators to increase students' thinking creativity which is able to grow students' thinking skills, and can develop new abilities in order to improve good mastery of mathematical material (Susanto, 2013: 186).

This research was designed using the Research and Development (R&D) method. This research is a research and development with a 4D model developed by Thiagarajan. According to Trianto (2014: 233), the 4D model consists of 4 stages, namely: define (definition stage), design (design stage), develop (development stage), and disseminate (dissemination stage). However, due to limited capacity, time and cost, this research was developed to the develop stage or can be shortened to 3D. The first stage is the definition stage, at this stage the determination of learning is carried out by analyzing the current curriculum, the curriculum currently being implemented at SDN 05 Pancung Question is the 2013 revised 2018 curriculum in Mathematics subject matter of basic arithmetic operations. 3.3 and 4.3. The second stage is the design, at this stage the Guided Inquiry-based LKPD is designed in class IV mathematics learning at SDN 05 Pancung Question, the Guided Inquiry-based LKPD is made using the Canva application using Oswald & Hit and Run writing, the size of the LKPD writing uses 16 fonts. , for the background use images that attract students' interest and are equipped with aspects of Guided Inquiry, and also have work steps that will guide students according to the characteristics of elementary school students, The use of writing is clear and can be seen and read by students, then use color customizable background base. The third stage is development, which includes validity, practicality, and effectiveness. Validation on Guided Inquiry-based LKPD in fourth grade mathematics learning at SDN 05 Pancung Questions were validated by 3 experts from the Faculty of Teacher Training and Education Lecturers at Bung Hatta University consisting of materials expert, linguist, and display expert. Practicality in LKPD based on Guided Inquiry in class IV mathematics learning at SDN 05 Pancung Question is practiced by educators and students.

Based on the results of research on the development of LKPD learning mathematics for counting operations on whole numbers, the overall validity average is 92.0% with very valid criteria,

while for practicality by teachers and students, an overall average of 97.4% is obtained with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the LKPD based on Guided Inquiry for learning mathematics, the material for counting operations on whole numbers is very valid and very practical to use in learning mathematics, so it can be used as one of the teaching materials in class IV learning at SDN 05 Pancung Problem.

Keywords: LKPD, Mathematics Learning, Guided Inquiry.

DAFTAR RUJUKAN

- Ango, Benedikta. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Berdasarkan Standar Isi Untuk Kelas X Semester Gasal*. Tesis tidak diterbitkan. Sarjana Pendidikan Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Trianto.(2014).*Model pembelajaran Terpadu, konsep,strategi,dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara