

**EXECUTIVE SUMMERY**

**PENINGKATAN AKTIVITAS & KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT  
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *QUANTUM READING*  
PADA SISWA KELAS V SDN 01 PAUH KURAI TAJI  
KECAMATAN PARIAMAN SELATAN  
KOTA PARIAMAN**

**Oleh:  
Rifka Putri  
NPM. 1810013411161**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ARTIKEL PENELITIAN**

**PENINGKATAN AKTIVITAS & KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT  
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *QUANTUM READING*  
PADA SISWA KELAS V SDN 01 PAUH KURAI TAJI  
KECAMATAN PARIAMAN SELATAN  
KOTA PARIAMAN**

**Disusun Oleh:**

**Rifka Putri  
NPM. 1810013411161**

Artikel ini berdasarkan artikel yang berjudul “Peningkatan Aktivitas & kemampuan Membaca Cepat Dengan Menggunakan Pedekatan **Quantum Reading** Pada Siswa Kelas V SDN 01 Pauh Kurai Taji Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman” untuk persyaratan wisuda.

Padang, Juli 2022  
Disetujui Oleh,  
Pembimbing

Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

## EXECUTIVE SUMMARY

Rifka Putri. 2022. "Peningkatan Aktivitas & Kemampuan Membaca Cepat Dengan Menggunakan Pendekatan *Quantum Reading* Pada Siswa Kelas V SDN 01 Pauh Kurai Taji Kecamatan Pariaman Selatan Kota Pariaman". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

### **Pembimbing: Dr. Hasnul Fikri, M.Pd**

Pembelajaran membaca di SD merupakan salah satu bagian dari pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia terdiri atas empat aspek keterampilan berbasis yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa ini merupakan fokus tujuan pembelajaran bahasa Indonesia. Berkaitan dengan hal ini (Ritawati, 2012: 63) mengatakan bahwa keempat aspek keterampilan ini dalam pelaksanaannya disajikan secara terpadu. Membaca merupakan salah satu sarana untuk memperoleh serta mengembangkan ilmu pengetahuan. Kegiatan membaca yang penuh perhatian ini dapat dikembangkan dan dilatih dengan kegiatan "membaca cepat". Kemampuan dan keterampilan membaca terutama "membaca cepat" sangat berpengaruh pada hasil belajar. Siswa yang memiliki kemampuan membaca rendah, akan memperoleh hasil belajar yang rendah pula. Dimana ditemukan permasalahan yang menghambat proses membaca cepat siswa. Permasalahan yang tampak di antara lain: peserta didik membaca dengan mengeluarkan suara yang keras, kebiasaan menunjuk-nunjuk teks bacaan dengan tangan atau alat tulis yang dipegangnya, dan kebiasaan membaca dengan menggerakkan kepala. Metode *quantum reading* adalah metode membaca yang dapat mengatasi masalah siswa dalam aktivitas membaca, terutama untuk meningkatkan keterampilan membaca, selain itu, De Porter (2005:245) menyebutkan bahwa "*quantum reading* juga memberikan dorongan untuk menumbuhkan minat baca siswa. Pendekatan *quantum reading* dapat dijadikan sebagai salah satu solusi dari permasalahan rendahnya hasil belajar siswa, khususnya pada kemampuan membaca karena metode ini menuntut siswa untuk bisa menjadi pembaca aktif, membac gagasannya bukan kata-katanya, melibatkan seluruh indra, menciptakan minat dan membuat peta pikiran dari apa yang dia baca.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan *quantum reading*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 01 pauh kurai taji yang berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, dan siswa. Dari pelaksanaan penelitian ini bisa disimpulkan bahwa pada penggunaan pendekatan *quantum reading* dapat meningkatkan hasil pembelajaran membaca cepat karena dengan pendekatan ini siswa diharuskan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dengan demikian penggunaan pendekatan *quantum*

*reading* hasil belajar siswa meningkat dari siklus I 126,1 kata/menit menjadi 145,5 kata/menit pada siklus II, dan spada siklus III 172,07 kata/menit. hasil belajar ranah afektif siswa dari 54% pada siklus I meningkat menjadi 77,27% pada siklus II, dan pada siklus III 81,81%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terjadinya peningkatan hasil membaca cepat siswa kelas V dari siklus I ke siklus II, dan III Peningkatan hasil membac cepat pada ranah kognitif dan ranah afektif tersebut disebabkan dengan menggunakan pendekatan *quantum reading*.

---

**Kata kunci:** *quantum reading*, keterampilan membaca, dan penelitian tindakan kelas

## EXECUTIVE SUMMARY

Rifka Putri. 2022. *“Increasing Activity & Speed Reading Ability Using Quantum Reading Approach for Fifth Grade Students of SDN 01 Pauh Kurai Taji, South Pariaman District, Pariaman City”*. Thesis. Primary Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

**Supervisor: Dr. Hasnul Fikri, M.Pd**

*Learning to read in elementary school is one part of learning Indonesian. Indonesian language learning consists of four skill-based aspects, namely: listening, speaking, reading, and writing. These four aspects of language skills are the focus of Indonesian language learning objectives. In this regard (Ritawati, 2012: 63) says that these four aspects of skills are presented in an integrated manner. Reading is one of the means to acquire and develop knowledge. This attentive reading activity can be developed and practiced with “speed reading” activities. Reading abilities and skills, especially “speed reading”, greatly affect learning outcomes. Students who have low reading skills will also get low learning outcomes. Where found problems that hinder the students' speed reading process. The problems that appear include: students read with a loud voice, the habit of pointing at reading texts with their hands or writing instruments, and the habit of reading by moving their heads. The quantum reading method is a reading method that can solve students' problems in reading activities, especially to improve reading skills, in addition, De Porter (2005: 245) states that "quantum reading also provides encouragement to foster student interest in reading. The quantum reading approach can be used as a solution to the problem of low student learning outcomes, especially in reading skills because this method requires students to be active readers, reading ideas not words, involving all senses, creating interest and making mind maps of what is happening. which he reads.*

*This type of research is classroom action research (CAR) using a quantum reading approach. The research subjects were the fifth grade students of SDN 01 pauh kurai taji, totaling 28 people. The research instrument was in the form of observation sheets for teacher and student activities. From the implementation of this research, it can be concluded that the use of the quantum reading approach can improve speed reading learning outcomes because with this approach students are required to be actively involved in the learning process, thus the use of the quantum reading approach student learning outcomes increase from cycle I 126.1 words/minute to 145.5 words/minute in cycle II, and 172.07 words/minute in cycle III. students' affective learning outcomes from 54% in the first cycle increased to 77.27% in the second cycle, and 81.81% in the third cycle.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the increase in speed reading results for fifth grade students from cycle I to cycle II, and III. The*

*increase in speed reading results in the cognitive and affective domains is caused by using a quantum reading approach.*

---

*Keywords: quantum reading, reading skills, and classroom action research*

## DAFTAR PUSTAKA

Ritawati,dkk. 2012. *Membaca dan Pembelajarannya di Sekolah Dasar*. Padang: UNP Press.

DePorter, Bobby, Dkk. 2005. *Quantum Teaching: Mempraktikkan quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa