

EXECUTIVE SUMMARY

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER*
HERE DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN 47
KORONG GADANG KOTA PADANG**

Oleh :

Annisa Anggraini
Npm. 1810013411173



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER
HERE* DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN 47
KORONG GADANG KOTA PADANG**

Disusun oleh :

**Annisa Anggraini
Npm. 1810013411173**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 47 Korong Gadang Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 04 Agustus 2022

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Siska Angreni, S. Pd., M. Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Annisa Anggraini. 2022. "Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 47 Korong Gadang Kota Padang". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Siska Angreni, S. Pd., M. Pd

Berdasarkan dari yang peneliti lihat, Kendala yang terlihat dalam proses pembelajaran adalah kurangnya aktifitas diskusi siswa, kurangnya aktifitas menjawab siswa. Hal ini, terjadi karna siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran karena masih menggunakan strategi pembelajaran konvensional, Sehingga membuat pembelajaran monoton. Tujuan penelitian ini untuk melihat perbedaan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* dengan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah penelitian ini untuk melihat apakah terdapat perbedaan hasil belajar kognitif IPA siswa antara strategi pembelajaran *everyone is teachere here* dengan strategi pembelajaran konvensional di kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang.

Menurut Asiza, dkk (2019 : 79) menjelaskan bahwa strategi *Everyone Is Teacher here* merupakan strategi yang memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pengajar terhadap peserta didik lain. Hal ini sesuai dengan apa yang dijelaskan oleh Helmiati (2012 : 97) "Strategi ini sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini juga memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi siswa lainnya". penelitian Grandi Impianti dan Jamila dengan judul," Pengaruh Strategi *Everyone is a teacher here* terhadap Motivasi Belajar Siswa.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian eksperimen, desain eksperimen dalam penelitian ini yaitu *true experimental design*. Instrumen yang diperlukan dalam penelitian ini adalah instrumen tes berupa soal tes aspek kognitif yang diberikan kepada kelas sampel. penelitian ini dilakukan di SDN 47 Korong Gadang Kota Padang, yang terdiri dari dua kelas, kelas A kontrol dan B eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan didapat nilai sig sebesar 0,035 di mana $< 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 47 Korong Gadang Kota Padang.

Berdasarkan analisis data dari penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 47 Korong Gadang Kota Padang

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here*, IPA

EXECUTIVE SUMMARY

Annisa Anggraini. 2022. "Implementation of the Everyone Is Teacher Here Learning Strategy in Science Learning for Fourth Grade Students at SDN 47 Korong Gadang, Padang City". Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Supervisor : Siska Angreni, S. Pd., M. Pd

Based on what the researchers saw, the obstacles seen in the learning process were the lack of student discussion activities, lack of student answering activities. This happens because students are less interested in learning because they still use conventional learning strategies, thus making learning monotonous. The purpose of this study is to see the differences in learning strategies. Everyone is a teacher here with conventional learning. The formulation of the problem of this research is to see whether there are differences in students' cognitive science learning outcomes between the everyone is teacher here learning strategy and conventional learning strategies in grade IV SD Negeri 47 Korong Gadang, Padang City.

According to Asiza, et al (2019: 79) explained that the Everyone Is Teacher here strategy is a strategy that provides opportunities for each student to act as a teacher to other students. This is in accordance with what is described by Helmiati (2012: 97) "This strategy is very appropriate to get class participation as a whole and individually. This strategy also provides an opportunity for each student to act as a teacher for other students. Grandi Impianti and Jamila's research entitled "The Effect of Everyone is a teacher here Strategy on Student Learning Motivation.

The type of research used by the researcher is experimental research, the experimental design in this study is true experimental design. The instrument needed in this study is a test instrument in the form of cognitive aspect test questions given to the sample class. This research was conducted at SDN 47 Korong Gadang, Padang City, which consisted of two classes, class A control and class B experiment.

The results showed a sig value of 0.035 where <0.05 which means that there is a significant difference in the Everyone Is Teacher Here learning model on the science learning outcomes of fourth grade students at SDN 47 Korong Gadang, Padang City.

Based on data analysis from the research, it can be said that the Everyone Is Teacher Here learning model has an effect on the fourth grade science learning outcomes of SDN 47 Korong Gadang, Padang City.

Key Word : Learning Strategy Everyone Is Teacher Here, Science

DAFTAR PUSTAKA

Nur Asiza, Muhammad Irwan. 2019. *Everyone Is Teacher Here*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.

Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo