

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
PADA PEMBELAJARAN TEMA 8 PERISTIWA ALAM
MENGUNAKAN METODE GILLINGHAM
PADA SISWA KELAS I SD NEGERI 04
SUNGAI ANTUAN KABUPATEN
LIMA PULUH KOTA**

**M ZAKHI
NPM 1810013411004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN
PADA PEMBELAJARAN TEMA 8 PERISTIWA ALAM
MENGUNAKAN METODE GILLINGHAM
PADA SISWA KELAS I SD NEGERI 04
SUNGAI ANTUAN KABUPATEN
LIMA PULUH KOTA**

Disusun Oleh :

**M Zakhi
NPM. 1810013411004**

Executive summary ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Pembelajaran Tema 8 Peristiwa Alam Menggunakan Metode Gillingham Pada Siswa Kelas I Sd Negeri 04 Sungai Antuan Kabupaten Lima Puluh Kota ” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Juli 2022
Disetujui oleh :
Pembimbing



Dr. Syofiani, M.Pd

Executive Summary

M. Zakhi. 2022. Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Pembelajaran Tema 8 Peristiwa Alam Menggunakan Metode Gillingham Pada Siswa Kelas I Sd Negeri 04 Sungai Antuan Kabupaten Lima Puluh Kota

Pembimbing : Dr. Syofiani, M.Pd.

Pembelajaran menulis di SD dibedakan menjadi dua, yaitu: menulis permulaan untuk kelas I dan II, dan menulis lanjutan untuk kelas III-VI. Pembelajaran menulis lanjutan disebut juga mengarang seperti mengarang narasi yang bertujuan agar siswa mampu menceritakan proses kejadian suatu peristiwa sehingga memberikan gambaran yang sejelas-jelasnya kepada pembaca mengenai fase, langkah, urutan, atau rangkaian terjadinya sesuatu hal. Kemampuan menulis siswa SD tergolong rendah. Seperti yang diungkapkan dalam “kemampuan baca-tulis rata-rata siswa SD Indonesia memprihatinkan, dalam suatu tes yang diselenggarakan IED (Internasional Association for the Evaluation of educational Achievement) di Asia Timur tahun 2000 untuk evaluasi dan pencapaian pendidikan, siswa SD kelas III dan IV ada diperingkat kedua dari bawah, yaitu urutan 38 dari 39 negara-negara ASEAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut McNiff (dalam Wijaya 2011:8) “PTK adalah sebagai bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh guru sendiri yang hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk mengembangkan keahlian mengajar.” Menurut Hamza (2012:41) “PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dan hasil belajar siswa meningkat

Pada bagian ini akan dipaparkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pelaksanaan kegiatan peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan metode Gillingham bagi Siswa Kelas I SDN 04 Sungai Antuan Kecamatan Mungka Kabupaten Lima Puluh Kota yang dilakukan mulai dari (1) perencanaan, (2) pelaksanaan yang meliputi: (a) Kegiatan tahap prapenulisan, (b) Kegiatan tahap penulisan, (c) Kegiatan tahap pascapenulisan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi juga meliputi: (a) Kegiatan tahap prapenulisan, (b) Kegiatan tahap penulisan, (c) Kegiatan tahap pascapenulisan, sesuai dengan prosedur penelitian yang dilakukan. Dalam pelaksanaan tindakan pembelajaran peneliti bertindak sebagai guru dan guru kelas sebagai pengamat. Deskripsi pembelajaran untuk peningkatan kemampuan menulis permulaan dengan menggunakan metode gillingham sebanyak dua siklus.

Kata Kunci : Peningkatan Kemampuan Menulis, Metode Gillingham, Kelas 1 SD Negeri

M. Zakhi. 2022. Improving The Ability to Write Beginnings in Learning Theme 8 Natural Events Using the Gillingham Method in Grade I Students of Sd Negeri 04 Sungai Antuan, Fifty Cities District

Pembimbing : Dr. Syofiani, M.Pd.

Writing learning in elementary schools is divided into two, namely: early writing for grades I and II, and advanced writing for grades III-VI. Advanced writing learning is also called composing such as making up a narrative that aims to make students able to tell the process of the occurrence of an event so as to provide a clear picture to the reader about the phases, steps, sequences, or series of things happening. The writing ability of elementary school students is relatively low. As stated in "the average literacy of Indonesian elementary school students is concerning, in a test conducted by the IED (International Association for the Evaluation of educational Achievement) in East Asia in 2000 for evaluation and educational attainment, elementary school students in grades III and IV were ranked second from the bottom, which is 38th out of 39 ASEAN countries

This type of research is Classroom Action Research (PTK). According to McNiff (in Wijaya 2011:8) "PTK is a form of reflective research carried out by the teacher himself whose results can be mandated as a tool to develop teaching skills." According to Hamza (2012:41) "PTK is research conducted by teachers in their own classrooms through self-reflection, with the aim of improving performance as a teacher, so that the learning process can run well, and student learning outcomes increase

In this section, the results of research and discussion will be presented on the implementation of activities to improve Initial Writing Ability with the Gillingham method for Grade I Students of SDN 04 Sungai Antuan, Mungka District, Fifty Cities Regency, which are carried out starting from (1) planning, (2) implementation which includes: (a) Pre-authorship stage activities, (b) Writing stage activities, (c) Post-authorship stage activities, (3) observations, and (4) reflections also include: (a) Pre-authorship stage activities, (b) Writing stage activities, (c) Post-authorship stage activities, in accordance with the research procedures carried out. In the implementation of learning actions the researcher acts as the teacher and the class teacher as the observer. Description of learning for improving initial writing ability using the gillingham method by two cycles.

Keywords: Improving Writing Skills, Gillingham Method, Grade 1 SD Negeri

DAFTAR PUSTAKA

- Haryadi & Zamzani 2012. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Darmadi. 2017, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*,(Yogyakarta : Deepublis)
- Jubran, Sereen (2010). Using Multisensory Approach For Teaching English Skill and It's Effect on Students a Achievement at Jordanian Schools". (Al Baqa Applied University: European Scintific Journal,2010).