

EXECUTIVE SUMMARY

Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 pada Mata Pelajaran IPA Tema 8 di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

Oleh :

**Mursi Alfiyusmi
NPM. 1610013411051**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY

**Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Peningkatan
Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 pada Mata Pelajaran IPA
Tema 8 di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang**

Disusun oleh :

Mursi Alfiyusmi
NPM. 1610013411051

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 pada Mata Pelajaran IPA Tema 8 di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Agustus 2022
Diketahui Oleh:
Pembimbing

Siska Angreni S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Mursi Alfiyusmi. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 pada Mata Pelajaran IPA Tema 8 di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Siska Angreni S.Pd., M.Pd

Salah satu komponen dalam pendidikan adalah proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu aktifitas atau proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat dua subjek yaitu guru dan peserta didik. Asep, dkk (2008) menyatakan bahwa, "Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara guru dengan siswa, maupun antara siswa dengan siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan". Berdasarkan Kurikulum 2013 bahwa pembelajaran di SD menggunakan sistem pembelajaran tematik. Kemendikbud (2013) menyatakan bahwa pembelajaran tematik adalah "Pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kali tatap muka, untuk memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik". Menurut Martinis Yamin & Ansari Bansu (2008) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Pembelajaran yang aktif selalu diiringi dengan aktivitas yang aktif dan serta adanya kemampuan cara berpikir siswa yang kritis terhadap materi yang dibelajarkan oleh guru. Salah satu metode yang bias digunakan guru dalam pembelajaran yaitu metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)*. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran IPA Tema 8 Subtema 1 Di SDN 08 Surau Gadang.

Menurut Muharram, *et.al* (2010) IPA atau sains merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala alam. Tujuan pembelajaran IPA ialah untuk mengembangkan keterampilan, sikap, dan nilai ilmiah, dan menguasai konsep sains dalam kehidupan sehari-hari (Norkholi, *et.al*, 2013). Diantara model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam kelas salah satunya adalah model pembelajaran *Think Talk Write*. Menurut Muhammad Istarani & Ridwan (2014) model pembelajaran *TTW* pertama kali diperkenalkan oleh Huinker dan Laughlin, pada dasarnya dibangun melalui berpikir, berbicara dan menulis. Selanjutnya aktivitas merupakan berbagai macam kegiatan baik aktivitas fisik maupun psikis, aktivitas fisik ialah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain atau bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif, dan aktivitas psikis adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka kegiatan belajar mengajar (Ahmad Rohani, 2004). Pada penelitian ini, jenis penelitian yang

digunakan adalah penelitian tindakan kelas atau biasa disingkat menjadi PTK (*classroom action research*) yang dilakukan oleh guru di kelas.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model *TTW* sangat efektif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Karena model *TTW* ini memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Pada siklus I, rekapitulasi aktivitas siswa mengalami peningkatan dari pertemuan 1 ke pertemuan 2. Selanjutnya, untuk hasil belajar 19 (75%) dari 26 orang siswa mencapai ketuntas dan 7 (27%) siswa tidak tuntas. Kemudian dilakukan tahap selanjutnya yaitu siklus II, pada siklus II ini diperoleh rekapitulasi aktifitas siswa mengalami peningkatan dari aktifitas pada siklus I. Dan untuk hasil belajar siswa pada siklus II ini mengalami kenaikan dengan jumlah siswa yang tuntas yaitu sebanyak 25 (96%) orang siswa yang tuntas dan 1 (3.8%) orang siswa yang belum tuntas. Artinya penerapan model *TTW* dalam pembelajaran dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas 4 di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *TTW* dalam pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 08 Surau Gadang. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dari siklus I dan II yang mengalami peningkatan. Kemudian untuk saran; (1) dalam meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu dengan model *Think Talk Write* di kelas IV sekolah dasar, maka harus di susun perencanaan terlebih dahulu. Perencanaan proses pembelajaran dituangkan dalam bentuk RPP yang disusun berdasarkan komponen penyusunnya. (2) Untuk melaksanakan proses pembelajaran, sebaiknya guru terlebih dahulu memahami langkah-langkah proses pembelajaran dengan menggunakan model *Think Talk Write*. Dan (3) untuk memperoleh penilaian proses pembelajaran yang baik, maka sebaiknya guru melaksanakan penilaian secara autentik dan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: Aktifitas, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Think Talk Write*

EXECUTIVE SUMMARY

Morsi Alfiyusmi . 2022. "The Application of Learning Models *Think Talk Write* for Enhancement Activities and Results Study Student Grade 4 in Science Subject Theme 8 at SDN 08 Surau Gadang City of Padang ". Thesis. School Teacher Education Basic. Faculty teacher and Knowledge Education. Bung Hatta University.

Supervisor : Siska Angreni S.Pd., M.Pd

One component in education is the learning process. Learning is an activity or teaching and learning process in which there are two subjects, namely teachers and students. Asep, et al (2008) stated that, "Learning is essentially a transactional communication process that is reciprocal, both between teachers and students, as well as between students and students to achieve the goals that have been set". Based on the 2013 Curriculum, learning in elementary schools uses a thematic learning system. The Ministry of Education and Culture (2013) states that thematic learning is "Learning that uses themes as a unifying learning activity that combines several subjects at once in one face-to-face, to provide a meaningful experience for students". According to Martinis Yamin & Ansari Bansu (2008) learning outcomes are the abilities students have after receiving their learning experiences. Active learning is always accompanied by active activities and the ability to think critically about the material taught by the teacher. One of the methods that teachers can use in learning is the Think Talk Write (TTW) cooperative learning method. Therefore, this study aims to find out and describe how the application of the Tink Talk Write learning model to improve the activity and learning outcomes of grade 4 students in Science subjects Theme 8 Subtheme 1 at SDN 08 Surau Gadang.

According to Muharram, et.al (2010) Science or science is a collection of knowledge that is systematically arranged, and in general its use is limited to natural phenomena. The purpose of learning science is to develop skills, attitudes, and scientific values, and master science concepts in everyday life (Norkholi, et.al, 2013). One of the learning models that can activate students in the classroom is the Think Talk Write learning model. According to Muhammad Istarani & Ridwan (2014) the TTW learning model was first introduced by Huinker and Laughlin, basically built through thinking, speaking and writing. Furthermore, activities are various kinds of activities, both physical and psychological activities, physical activity is that students are active with their limbs, make things, play or work, they do not just sit and listen, watch or are only passive, and psychic activity is if their mental power works as much as possible number of functions in the context of teaching and learning activities (Ahmad Rohani, 2004). In this study, the type of research used is classroom action research or commonly abbreviated as CAR (classroom action research) conducted by the teacher in the classroom.

The results of the study prove that the application of the TTW model is very effective in increasing student activities and learning outcomes. Because this TTW model makes it easier for students to understand the learning material. In the first cycle, the recapitulation of student activities increased from meeting 1 to meeting 2. Furthermore, for learning outcomes 19 (75%) of 26 students achieved completeness and 7 (27%) students did not complete. Then the next stage is cycle

II, in cycle II it is obtained that the recapitulation of student activities has increased from activities in cycle I. And for student learning outcomes in cycle II, it has increased with the number of students who completed as many as 25 (96%) students who completed and 1 (3.8%) students who have not completed. This means that the application of the TTW model in learning can increase the activities and learning outcomes of grade 4 students at SDN 08 Surau Gadang, Padang City.

From the results of the research that has been done, it can be concluded that using the TTW model in learning can increase the activity and learning outcomes of fourth grade students at SDN 08 Surau Gadang. This can be seen from student learning outcomes from cycles I and II which have increased. Then for suggestions; (1) in improving the integrated thematic learning process with the Think Talk Write model in the fourth grade of elementary school, a plan must be made in advance. The planning of the learning process is poured in the form of RPP which is arranged based on its constituent components. (2) To carry out the learning process, the teacher should first understand the steps of the learning process by using the Think Talk Write model. And (3) to get a good assessment of the learning process, the teacher should carry out an authentic assessment and make observations during the learning process.

Keywords : Activities, Learning Outcomes, Think Talk Write Learning Model

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asep. H.H,dkk. (2009). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Lodang Muharram, Hamka, Nurhayati, Tanrere, Munir. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran IPA SD Berbasis Bahan di Lingkungan Sekitar Melalui Pendekatan Starter Eksperimen. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol.16, Edisi Khusus III pp. 311-319*
- Martinis Yamin & Ansari Bansu,. (2008). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Muhammad Istarani dan Ridwan. (2014). *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.