

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH STRATEGI *JOYFULL LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI SD NEGERI 20
KURAO PAGANG PADANG**

Oleh:

**Rosa Atika Hanum Dn
NPM. 1910013411164**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH STRATEGI *JOYFULL LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI SD NEGERI 20
KURAO PAGANG PADANG**

Disusun oleh:

**Rosa Atika Hanum Dn
NPM. 1910013411164**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Strategi *Joyfull Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang.**” untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, Maret 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd

ROSA ATIKA HANUM DN. 2023. "Pengaruh Strategi *Joyfull Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd

Pendidikan di sekolah dasar dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada anak didik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangannya dan mempersiapkan mereka melanjutkan kejenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Tujuan pendidikan sebagai mana yang terdapat pada Undang-Undang Sisdiknas No 20. Tahun 2003 yang menyatakan: "Pendidikan berperan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi anak agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab".

Proses pembelajaran IPS dengan guru kelas V adalah siswa kurang mampu mamahami pembelajaran sehingga mereka cenderung pasif dan jarang ada umpan balik dari peserta didik, hanya beberapa siswa yang menjawab disaat guru bertanya, peserta didik terlihat mudah jenuh dan cepat bosan. Sehingga hal ini menyebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang terlihat dari rendahnya hasil belajar IPS siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah guru masih menerapkan metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada pengajar, khususnya dalam pembelajaran IPS. Hal tersebut karena kebanyakan guru hanya menggunakan materi yang terdapat dalam buku tema, sehingga hal tersebut membuat siswa cenderung kurang tertarik dalam mengikuti pelajaran IPS. Guru menjelaskan materi dan memberikan contoh soal sedangkan siswa hanya mendengarkan dan mencatat materi pembelajaran setelah guru selesai menerangkan pembelajaran. Melihat permasalahan tersebut, perlu segera dicarikan solusi agar hasil belajar peserta didik meningkat dan salah satu strategi yang dianggap atau di duga memiliki pengaruh positif terhadap pembelajaran IPS adalah strategi pembelajaran *joyfull learning* (pembelajaran menyenangkan).

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, Menurut Sugiono (2017:72), "Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali". Dalam penelitian ini peserta didik dibedakan menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelompok siswa yang diberikan strategi *joyfull learning*, sedangkan kelas kontrol merupakan kelas yang tidak diberikan perlakuan tersebut.

Rancangan dalam penelitian ini adalah *Posttest-Only Control Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang yang berjumlah 20 orang siswa dan siswa kelas VB SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang yang berjumlah 27 orang siswa. Sampel dalam Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengolahan dan analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji normalitas dengan uji lilifors dan Uji homogenitas dengan uji F, kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Hasil penelitian hasil belajar yang diperoleh terhadap rata-rata kedua kelas sampel yaitu pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *joyfull learning* memiliki rata-rata 86 dan pada kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional dengan rata-rata 70,740 sehingga pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *joyfull learning* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VA di SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang. Dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t yang dilakukan, maka diperoleh harga t_{hitung} dan t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 27 - 2 = 45$ pada taraf kepercayaan

$\alpha = 0,05$ dengan diperoleh $t_{tabel} = 2,014$ dan harga $t_{hitung} = 3,959$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana, $3,959 > 2,014$ maka H_1 terima.

EXECUTIVE SUMMARY

Kata Kunci: Pengaruh, Strategi *joyfull learning*, hasil belajar IPS

EXECUTIVE SUMMARY

Rosa Atika Hanum Dn. 2023. "The Influence of Joyful Learning Strategies on Social Studies Learning Outcomes of Class V Students at SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Education in elementary schools is intended to provide students with basic abilities in the form of knowledge, skills and attitudes that are beneficial to them according to their level of development and prepare them to continue their education in junior high school (SMP). The purpose of education as contained in the National Education System Law No. 20. Year 2003 which states: "Education plays a role in developing abilities and forming dignified national character and civilization in order to educate the nation's life, develop the potential of children to become human beings who believe and fear God The Almighty, has noble character, is healthy, knowledgeable, capable, independent, creative and becomes a democratic and responsible citizen.

Social studies learning process with fifth grade teachers is that students are less able to understand learning so they tend to be passive and there is rarely feedback from students, only a few students answer when the teacher asks questions, students look easily bored and get bored quickly. So this causes a lack of students' understanding of the subject matter which can be seen from the low social studies learning outcomes of students. Based on these problems, one of the factors causing low student learning outcomes is that teachers still apply conventional teaching-centered learning methods, especially in social studies learning. This is because most teachers only use the material contained in the theme book, so this tends to make students less interested in taking social studies lessons. The teacher explains the material and gives examples of questions while the students only listen and record the learning material after the teacher finishes explaining the lesson. Seeing these problems, it is necessary to find solutions immediately so that student learning outcomes increase and one of the strategies considered or suspected to have a positive influence on social studies learning is a joyfull learning strategy.

This type of research is experimental research, according to Sugiono (2017: 72), "Experimental research is a research method used to look for the effect of certain treatments on others under controlled conditions". In this study, students were divided into two classes, namely the experimental class and the control class. The experimental class is a group of students who are given a joyfull learning strategy, while the control class is a class that is not given this treatment.

The design in this study is the Posttest-Only Control Design. The population in this study were VA class students at SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang, totaling 20 students and VB class students at SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang, totaling 27 students. The sample in this study used two sample classes, namely the experimental class and the control class. Processing techniques and data analysis in this study are by using the normality test with the lilifors test and homogeneity test with the F test, then proceed with hypothesis testing using the t-test.

The results of the research study obtained on the average of the two sample classes, namely in the experimental class using the joyfull learning learning strategy had an average of 86 and in the control class using conventional learning with an average of 70.740 so that the experimental class had an average value higher than the control class.

From the results of this study, it can be concluded that there is an influence of joyfull learning strategies on social studies learning outcomes for VA class students at SD Negeri 20 Kurao Pagang Padang. It can be seen from the results of the hypothesis testing using the t-test that was carried out, the t_{count} and t_{table} values were obtained with $dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 +$

27-2 = 45 at the confidence level $\alpha = 0.05$ with $t_{table} = 2.014$ and price $t_{count} = 3.959$. This means $t_{count} > t_{table}$ where, $3.959 > 2.014$ then H_1 accept.

Keywords: Influence, joyfull learning strategy, social studies learning outcomes

EXECUTIVE SUMMARY

DAFTAR PUSTAKA

- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penulisan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Djamrah, Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.