

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DI SDN 07 GURUNLAWEH KEC. NANGGALO KOTA PADANG

Oleh :

INDAH YULISTIANI
NPM. 1910013411179



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III MELALUI MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* DI SDN 07 GURUN LAWEH
KEC. NANGGALO KOTA PADANG**

Oleh :

INDAH YULISTIANI
NPM. 1910013411179

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* Di SDN 07 Gurun Laweh Kec. Nanggalo Kota Padang" untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, Maret 2023

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Rieke Alyusfiri, S.Si. M.Si.

Executive Summary

Indah Yulistiani. 2023. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Ssiwa Kelas III Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division* Di SDN 07 Gurun Laweh Kec. Nanggalo Kota Padang”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si.

Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi segenap masyarakat serta menguasai tata cara berhitung khususnya dalam pelajaran matematika. Menurut Susanto (2013 : 185) matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari – hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Menurut Kunandar (dalam Suarmika & Faliyandra, 2017 : 21) aktivitas belajar siswa adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dalam memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut. Hasil belajar juga merupakan perubahan – perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Dipertegas oleh Brahim (dalam Susanto 2013 : 5) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.

Model pembelajaran kooptif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dilakukan oleh para guru. Menurut Slavin (dalam Wibowo dkk., 2016 : 2) STAD merupakan suatu metode pembelajaran kooperatif, para siswa akan duduk bersama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang untuk menguasai materi yang disampaikan guru, oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Ssiwa Kelas III Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division* Di SDN 07 Gurun Laweh Kec. Nanggalo Kota Padang”. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model *cooperative learning tipe Student Teams Achievement Division* (STAD). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 07 Gurun Laweh, tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 20 orang yaitu terdiri dari 15 orang siswa perempuan dan 5 orang siswa laki – laki.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, , pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan rata – rata 64,06 % dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 85,93 %. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan rata – rata 71,5% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 88%. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata – rata 78,5 dengan persentase ketuntasan 45%, dan pada siklus II diperoleh rata – rata 88,5 dengan persentase ketuntasan 90%. Dapat disimpulkan bahwa model *cooperative learning tipe Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dan salah satu perangkat pembelajaran di kelas III SDN 07 Gurun Laweh.

Kata Kunci : Pendidikan, Matematika, Aktivitas dan Hasil Belajar, Model
Coopertaive Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Executive Summary

Indah Yulistiani. 2023. "Increasing Students' Mathematics Learning Activities and Outcomes Class III Through the Cooperative Learning Model Group Student Type Achievement Division at SDN 07 Gurun Laweh Kec. Nanggalo City of Padang. Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si.

Education is organized by developing a culture of reading, writing and arithmetic for the whole community and mastering the procedures for arithmetic, especially in mathematics lessons. According to Susanto (2013: 185) mathematics is a scientific discipline that can improve the ability to think and argue, contribute to solving everyday problems and in the world of work, and provide support in the development of science and technology.

According to Kunandar (in Suarmika & Faliyandra, 2017: 21) student learning activities are student involvement in the form of attitudes, thoughts, attention and activities in learning activities to support the success of the teaching and learning process in obtaining benefits from these activities. Learning outcomes are also changes that occur in students, both concerning cognitive, affective and psychomotor aspects as a result of learning activities. Confirmed by Brahim (in Susanto 2013: 5) which states that learning outcomes can be interpreted as the level of success of students in learning subject matter at school which is expressed in scores obtained from test results to recognize a certain subject matter.

The cooperative learning model of the Student Teams Achievement Division (STAD) type is one of the simplest cooperative learning methods carried out by teachers. According to Slavin (in Wibowo et al., 2016: 2) STAD is a cooperative learning method, students will sit together in groups of four to master the material presented by the teacher, therefore researchers are interested in conducting research entitled "Increasing Activities and Mathematics Learning Outcomes of Class III Students Through the Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division at SDN 07 Gurun Laweh Kec. Nanggalo City of Padang. The type of research conducted was Classroom Action Research (PTK) with a cooperative learning model of the Student Teams Achievement Division (STAD) type. The subjects of this study were class III students at SDN 07 Gurun Laweh, academic year 2022/2023 with a total of 20 students, consisting of 15 female students and 5 male students.

Based on the results of the study, it was shown that the observation of teacher activity in the first cycle was 64.06% and in the second cycle there was an increase of 85.93%. Based on the results of observations of student activity in cycle I with an average of 71.5% and in cycle II there was an increase of 88%. While the learning outcomes in cycle I obtained an average of 78.5 with a percentage of 45% completeness, and in cycle II obtained an average of 88.5 with a percentage of 90% completeness. It can be concluded that the cooperative learning model of the Student Teams Achievement Division (STAD) type can increase student activity and learning outcomes in mathematics learning, so that it can be used to increase student activity and learning outcomes and one of the learning tools in class III SDN 07 Gurun Laweh.

Keywords : Education, Mathematics, Activities and Learning Outcomes, Models
Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Division (STAD).

DAFTAR PUSTAKA

- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Suarmika, P. E., & Faliyandra, F. (2017). Model Kooperatif GI Berbasis Outdoor Study Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA SD. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1(2), 20. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v1i2.261>
- Wibowo, R., Wahyudi, & Ngatman. (2016). Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bangun Datar Pada Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekiawan PGSD Kebumen*, 4(1), 1–7.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 1(11)*, 82–83.