

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II
SDN 32 GURUN PANJANG KEC. BAYANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Oleh:
MELATI AULIA
NPM. 1910013411181



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II
SDN 32 GURUN PANJANG KEC. BAYANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Disusun Oleh:
Melati Aulia
NPAL 1910013411181

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 32 Gurun Panjang Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan*" untuk persyaratan wisuda 2023.

Pudang, Maret 2023
Disetujui Oleh:
Pembimbing



Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

Executive Summary

Melati Aulia. 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 32 Gurun Panjang Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

Matematika merupakan salah satu komponen dari rangkaian pembelajaran yang diperlukan oleh siswa untuk menunjang keberhasilan belajarnya. Menurut Susanto (2013:183) matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga jenjang pendidikan bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal. Pada pembelajaran matematika guru perlu menghubungkan konsep-konsep matematika dengan kehidupan nyata dan pengalaman peserta didik, maka pembelajaran matematika akan lebih menarik, lebih nyata dan berguna.

Adanya alasan tersebut, maka sangatlah penting bagi guru memahami karakteristik materi siswa dan dalam proses pembelajaran terutama berkaitan pemilihan terhadap model-model pembelajaran modern. Menurut Irma, dkk, (dalam Khotimah dan Leonard, 2017:78) model pembelajaran adalah model yang diterapkan atau dipilih oleh guru untuk memberikan pelajaran kepada siswa secara sistematis dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian proses pembelajaran akan lebih variatif, inovatif dan konstruktif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa.

Menurut Hardianti dan Juliani (2016:43) berpendapat bahwa pembelajaran *quantum teaching* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang mengedepankan keaktifan, bermaknaan serta suasana lingkungan yang menyenangkan. Menurut Rusman (dalam Supramono 2016:80) menyatakan model pembelajaran *quantum teaching* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan lingkungan belajar yang efektif, mendesain pembelajaran menjadi lebih menarik, penyampaian isi dan proses pembelajaran menjadi lebih mudah dan menyenangkan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen yang berjudul ‘Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 32 Gurun Panjang Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan’ Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen dengan model *Quantum Teaching*. Model ini terdiri dari 6 tahap, yaitu: 1) Tumbuhkan, 2) Alami, 3) Namai, 4) Demonstrasikan, 5) Ulangi, 6) Rayakan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 32 Gurun Panjang yang terdiri dari dua kelas yang berjumlah 38 siswa. Pada tahap validasi, soal uji coba yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 2 orang yaitu validator 1 adalah dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Validator 2 adalah guru kelas II SDN 32 Gurun Panjang. Untuk tahap uji coba tes dilakukan setelah soal divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kevalidan soal yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa dapat dilihat dari rata-ratanya yaitu tes akhir kelas eksperimen adalah 73,25 sedangkan kelas control adalah 64,44. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran Konvensional di kelas II SDN 32 Gurun Panjang. Saran dalam penelitian ini untuk peneliti selanjutnya, penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dapat divariasikan dalam penggunaannya pada proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.

Executive Summary

Melati Aulia. 2023. "The Effect of the Quantum Teaching Learning Model on Student Learning Outcomes in Class II of SDN 32 Gurun Panjang, Bayang District, Pesisir Selatan Regency". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

Mathematics is one component of a series of learning required by students to support their learning success. According to Susanto (2013: 183) mathematics is a field of study that exists at all levels of education, from the elementary school level to the educational level and even mathematics is taught in kindergartens informally. In learning mathematics, the teacher needs to connect mathematical concepts with real life and the experiences of students, so learning mathematics will be more interesting, more real and useful.

For this reason, it is very important for teachers to understand the characteristics of student material and in the learning process, especially regarding the selection of modern learning models. According to Irma, et al, (in Khotimah and Leonard, 2017: 78) a learning model is a model that is applied or chosen by the teacher to give lessons to students systematically and adjust the material to be taught to achieve learning goals. Thus the learning process will be more varied, innovative and constructive in reconstructing knowledge insights and their implementation so as to increase student motivation and creativity.

According to Hardianti and Juliani (2016: 43) argue that quantum teaching learning is a learning approach that emphasizes activeness, meaningfulness and a pleasant environment. According to Rusman (in Supramono 2016: 80) states that the quantum teaching learning model is a learning model that can create an effective learning environment, design learning to be more interesting, deliver content and the learning process becomes easier and more enjoyable. Therefore the researcher is interested in conducting experimental research entitled "The Influence of the Quantum Teaching Learning Model on the Learning Outcomes of Class II Students at SDN 32 Gurun Panjang, Bayang District, Pesisir Selatan Regency"

This type of research is experimental research with the Quantum Teaching model. This model consists of 6 stages, namely: 1) Grow, 2) Experience, 3) Name, 4) Demonstrate, 5) Repeat, 6) Celebrate. The population in this study were grade II students at SDN 32 Gurun Panjang consisting of two classes of 38 students. At the validation stage, test questions that have been designed, followed by validation activities by validators consisting of 2 people namely validator 1 is a lecturer at the Teaching and Education Faculty, Bung Hatta University. Validator 2 is a class II teacher at SDN 32 Gurun Panjang. For the trial phase, the test is carried out after the questions have been validated and are feasible to be tested with the aim of knowing the level of validity of the questions that have been made.

Based on the research results, the influence of the Quantum Teaching Learning Model on Student Learning Outcomes can be seen from the average, namely the final test of the experimental class was 73.25 while the control class was 64.44.

From the results of this study, it can be concluded that using the Quantum Teaching Learning Model is better than the mathematics learning outcomes of students who use conventional learning models in class II of SDN 32 Gurun Panjang. Suggestions in this study for future researchers, the use of the Quantum Teaching Learning Model can be varied in its use in the learning process so that it can improve student learning outcomes for better mathematics.

Keywords: Mathematics, *Quantum Teaching*

DAFTAR PUSTAKA

- Hardianti, S. dan J. R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMKN 1 Patumbak. *Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 2(4), 42–48.
- Khotimah, H., & Leonard. (2017). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING DENGAN METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA*. Universitas Indraprasta PGRI, 77–85
- Supramono, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum (Quantum Teaching) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd Yps Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur Quantum Effect of Learning Model (Quantum Teaching) on Student Learning Outcomes Ipa Class Iii Sd Yps L. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 4(2), 367–375
- Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.