

EXECUTIVE SUMMARY
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI
PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
DI KELAS III UPT SDN 08 KOTO BERAPAK
KABUPATEN PESISIR SELATAN

Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

EGALIAN PEBRIANA
NPM. 1910013411022



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI
PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
DI KELAS III UPT SDN 08 KOTO BERAPAK
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Oleh:

EGALIAN PEBRIANA

NPM. 1910013411022

Artikel ini berdasarkan Skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Di Kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan**” untuk persyaratan wisuda Mei 2023.

Padang, Maret 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing


Arlinda Yuza, S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Egalian Pebriana 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Di Kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan" Skripsi, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

Pembelajaran matematika adalah suatu pembelajaran yang harus diberikan kepada siswa sekolah dasar (SD) dengan mengikuti tahap berfikir konkrit. Siswa SD pada umumnya berada pada usia 7-11 tahun. Menurut Piaget (dalam Soraya dkk, 2018:88) siswa usia 7-11 tahun berada pada operasional konkrit. Pada operasional konkrit, kondisi anak sudah mampu menggunakan akalinya untuk berfikir logis terhadap sesuatu yang konkret. Siswa pada umur ini belum dapat memahami pembelajaran yang bersifat abstrak sehingga dalam pembelajaran materi pembelajaran harus di konkretkan. Dalam pembelajaran guru lebih mendominasi dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan. Di dalam mengajarkan konsep pendekatan yang digunakan cenderung tidak berpusat pada siswa, guru belum mengaitkan pembelajaran dengan kondisi real/nyata siswa. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa

RME merupakan pendekatan pembelajaran matematika yang mengaitkan materi pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari yang bersifat realistik. RME merupakan pendekatan pembelajaran matematika yang menggunakan situasi dunia nyata atau suatu konteks yang real.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* di kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, pada setiap pertemuan diakhiri dengan tes akhir siklus. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan yang terdaftar pada semester genap tahun akademik 2022/2023. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan RME dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Peningkatan tersebut dapat diketahui dari persentase hasil belajar data awal adalah 30% kemudian dilaksanakan siklus I meningkat menjadi 50% dan dilaksanakan siklus II meningkat menjadi 80%. Presentase observasi aktivitas guru pada siklus I 73,21 dan pada siklus II 89,28.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak. Untuk itu, disarankan untuk menggunakan pendekatan RME pada materi pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : hasil belajar, pendekatan *realistic mathematics education*, pembelajaran matematika

EXECUTIVE SUMMARY

Egalian Pebriana 2023. "Improving Student Mathematics Learning Outcomes Through Approaches Realistic Mathematics Education in Class III UPT SDN 08 Koto Berapak South Coastal District "Thesis, Bung Hatta University

Pembimbing: Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

Learning mathematics is a lesson that must be given to elementary school (SD) students by following the concrete thinking stage. Elementary school students are generally aged 7-11 years. According to Piaget (in Soraya et al, 2018: 88) tudents aged 7-11 years are in concrete operations. In concrete operations, the condition of the child is able to use his mind to think logically about something concrete. Students at this age have not been able to understand learning that is abstract in nature so that in learning the learning material must be concreted. In learning the teacher dominates by using the lecture and assignment method. In teaching the concept of the approach used tends not to be student-centered, the teacher has not linked learning with the real/real conditions of students. This resulted in low student learning outcomes

RME is an approach to learning mathematics that relates learning material to realistic everyday life. RME is an approach to learning mathematics that uses real world situations or a real context.

The purpose of this study was to improve student learning outcomes in learning mathematics through a Realistic Mathematics Education approach in class III UPT SDN 08 Koto Berak. This type of research is Classroom Action Research. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings, each meeting ended with a final cycle test. The subjects of this study were class III UPT SDN 08 Koto Berak South Pesisir District students who were enrolled in the even semester of the 2022/2023 academic year. The instruments in this study were teacher activity observation sheets and learning achievement test sheets.

The results of the study show that the use of the RME approach can improve students' mathematics learning outcomes. This increase can be seen from the percentage of initial data learning outcomes which is 30% then carried out in cycle I increased to 50% and carried out in cycle II increased to 80%. The percentage of observations of teacher activity in the first cycle was 73.21 and in the second cycle was 89.28.

Based on the results of the study it can be concluded that the RME approach can improve students' mathematics learning outcomes in class III UPT SDN 08 Koto Berak. For this reason, it is recommended to use the RME approach to mathematics subject matter to improve student learning outcomes.

Keywords: learning outcomes, realistic mathematics education approach, learning mathematics

DAFTAR PUSTAKA

Soraya, F., Yurniwati, & Cahyana, U. (2018). Penerapan Pendekatan Realistic Matematics Education (Rme) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pokok Bahasan Pecahan Pada Siswa Kelas Iv Sdn Rawajati 06 Pagi. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 5(1), 87–94.

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.