

EXECUTIVE SUMMERY

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA
KELAS V SD IT NURUL IKHLAS
KOTA PADANG**

Oleh:

IZZATUL JANNAH ADERISKA
NPM.1910013411090



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

ARTIKEL PENELITIAN

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA
KELAS V SDIT NURUL IKHLAS KOTA PADANG**

Disusun Oleh :

IZZATUL JANNAH ADERISKA

NPM. 1910013411090

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang" untuk persyaratan wisuda .

Padang, 07 Maret 2023

Disetujui Oleh,

Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Izzatul Jannah Aderiska. 2023. “Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd

Gaya belajar merupakan cara seseorang menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru. Keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh gaya belajar siswa itu sendiri karena masing-masing siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda sehingga kemampuan dalam memahami materi juga berbeda. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menentukan hubungan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Menurut Poter dan Hernacki (2015:59) “Gaya belajar adalah kombinasi bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi”. Gaya belajar ini ada tiga yaitu, Gaya Belajar *Visual* (Penglihatan) dimana siswa belajar dengan cara melihat, memandang, dan mengamati sehingga siswa akan lebih memahami materi dengan cara melihat objek tertentu. Gaya Belajar *Audiovisual* (Pendengaran) dimana siswa belajar dengan menggunakan indera pendengarannya dalam pembelajaran, sehingga siswa lebih memahami materi dengan cara mendengarkan ceramah dari guru atau dengan pemutaran kaset/tape recorder. Dan Gaya Belajar *Kinestetik* (Gerakan) dimana siswa belajar dengan menggunakan gerakan, sentuhan, dan bekerja dalam pembelajaran, maksudnya belajar dengan mengandalkan indera perasa dan gerakan-gerakan fisik. sehingga siswa lebih memahami materi dengan cara praktik langsung dilapangan atau dengan eksperimen.

Menurut Sugiyono (2019:16) Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan. Dalam penelitian ini sampel yang diambil yaitu sebagian populasi yang berjumlah 27 siswa yang terdiri dari satu kelas yaitu kelas V Mekah dengan laki-laki berjumlah 16 siswa dan perempuan berjumlah 11 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Totally Sampling*.

Penelitian dilakukan di SD IT Nurul Ikhlas Padang dengan sampel sebanyak 27 siswa dari jumlah populasi sebanyak 27 siswa. Berdasarkan hasil analisa data yang dilakukan sebelumnya pada uji korelasi didapatkan koefisien korelasi gaya belajar (X) $0,53 > 0,38$ dan koefisiensi korelasi hasil belajar (Y) $0,53 > 0,38$. Dengan demikian dapat dilihat bahwa koefisiensi korelasi gaya belajar dan hasil belajar lebih besar dari pada *rtabel*, maka dapat dinyatakan bahwa H1 diterima. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa di SD IT Nurul Ikhlas Padang. Hasil uji *t tabel* yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $-3,142 < \text{nilai } t_{tabel}$ yaitu sebesar 0,684 sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis H1 ditolak dan H0 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V di SD IT Nurul Ikhlas Padang. Hal ini, artinya gaya belajar tidak memiliki pengaruh yang signifikan (besar) terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat hubungan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Namun gaya belajar tidak berpengaruh besar terhadap siswa karena siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, maka masing-masing siswa memiliki cara tersendiri untuk menerima penjelasan yang diberikan oleh guru.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar, PKn

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Deporter, B dan Hernacky, M. (2015). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Diterjemahkan oleh: Abdurrahman. 2004. Bandung: Kaifa
- Tarigan, R., Rumahorbo, K., & Matondang, M. (2021). *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Xi Mia Sma Swasta Gkpi Padang Bulan Medan Semester Ganjil TA 2020/2021*. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 137-144.

Izzatul Jannah Aderiska. 2023. *"The Correlation of Learning Styles to the Learning Outcomes of Civics in Class V SDIT Nurul Ikhlas, Padang City"*. Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Supervisor: Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd

Learning style is the way a person accepts the learning given by the teacher. The success of learning is determined by the student's own learning style because each student has a different learning style so that the ability to understand the material is also different. The purpose of this study is to determine the relationship between learning styles and student learning outcomes. According to Poter and Hernacki (2015:59) "Learning style is a combination of how he absorbs, and then organizes and processes information". There are three learning styles, namely, Visual Learning Style (Vision) where students learn by seeing, looking, and observing so that students will better understand the material by seeing certain objects. Audiovisual Learning Style (Hearing) where students learn by using their sense of hearing in learning, so that students better understand the material by listening to lectures from the teacher or by playing a cassette/tape recorder. And Kinesthetic Learning Style (Movement) where students learn by using movement, touch, and work in learning, meaning learning by relying on the senses of taste and physical movements. so that students better understand the material by means of direct practice in the field or with experiments.

According to Sugiyono (2019: 16) This type of research is quantitative research with a descriptive approach, namely a research method based on the philosophy of positivism, used to examine certain populations or samples, data collection using research instruments, quantitative/statistical data analysis to test hypotheses that have been applied. In this study the sample taken was a portion of the population totaling 27 students consisting of one class, namely class V Mecca with 16 male students and 11 female students. The sampling technique used is Totally Sampling.

The research was conducted at SD IT Nurul Ikhlas Padang with a sample of 27 students from a total population of 27 students. Based on the results of the previous data analysis on the correlation test, the learning style correlation coefficient (X) was $0.53 > 0.38$ and the learning outcomes correlation coefficient (Y) was $0.53 > 0.38$. Thus it can be seen that the correlation coefficient of learning styles and learning outcomes is greater than the rtable, it can be stated that H1 is accepted. Therefore it can be concluded that there is a relationship between learning styles and student learning outcomes at SD IT Nurul Ikhlas Padang. The results of the t-table test show that the t_count value is $-3.142 < \text{the } t_{\text{table}}$ value is 0.684 so it can be concluded that the H1 hypothesis is rejected and H0 is accepted. So it can be concluded that there is no significant relationship between learning styles and student learning outcomes in Civics class V at SD IT Nurul Ikhlas Padang. This means that learning styles do not have a significant (large) influence on student learning outcomes.

Based on the explanation above, the conclusion of this study is that there is a relationship between learning styles and student learning outcomes. However, learning styles do not have a big effect on students because students have different learning styles, so each student has his own way of accepting the explanations given by the teacher.

Keywords: Learning Styles, Learning Outcomes, Civics

BIBLIOGRAPHY

- Sugiyono. (2018). *Educational Research Methods (Quantitative, Qualitative and R&D Approaches)*. Bandung : Alfabeta
- Deporter, B and Hernacky, M. (2015). *Quantum Learning: Making Learning Comfortable and Enjoyable*. Translated by: Abdurrahman. 2004. Bandung: Kaifa
- Tarigan, R., Rumahorbo, K., & Matondang, M. (2021). *The Relationship between Learning Styles and Pkn Learning Outcomes of Xi Mia Class Students of Gkpi Private High School Padang Bulan Medan Odd Semester Academic Year 2020/2021*. *Journal of Pancasila and Citizenship Education*, 2(2), 137-144.