

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DENGAN PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) PADA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 02 SITIUNG  
KABUPATEN DHARMASRAYA**

**Oleh:**

**SISI NILASARI**  
NPM. 1910013411238



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DENGAN PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) PADA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 02 SITIUNG  
KABUPATEN DHARMASRAYA**

Disusun oleh:


**SISI NILASARI  
NPM. 1910013411238**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan penerapan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas V SD negeri 02 Sitiung Kabupaten Dharmasraya**” untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, Februari 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing



Wirnita Eska, M.M

## DAFTAR PUSTAKA

Sisi Nilasari. 2023. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan penerapan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas V SD negeri 02 Sitiung Kabupaten Dharmasraya" Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

### **Pembimbing: Wirnita Eska, M.M**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 02 Sitiung Kabupaten Dharmasraya yang disebabkan pada saat proses pembelajaran berlangsung guru kurang memotivasi siswa, sehingga siswa kurang memperhatikan guru akibatnya siswa kurang memahami isi bacaan yang sudah dibacanya, guru belum menggunakan model yang sesuai dengan pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa dalam materi menentukan Ide Pokok dalam bacaan dengan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Untuk itu solusi yang sesuai dengan masalah tersebut yaitu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas V SD Negeri 02 Sitiung Kabupaten Dharmasraya dengan penerapan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori keterampilan membaca pemahaman dengan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dikemukakan oleh Istarani (2012). Hakikat model CIRC merupakan salah satu model pembelajaran kolaboratif yang secara heterogen dengan menggunakan pembagian kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa dalam setiap kelompok. Hipotesis penelitian adalah dengan penerapan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa menjadi 85%.

Motode penelitian yaitu menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 02 Sitiung Kabupaten Dharmasraya yang berjumlah 22 orang. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan atau pembelajaran. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas penilaian guru, lembar aktivitas penilaian siswa, dan lembar tes keterampilan membaca pemahaman siswa.

Hasil dari Penilaian aktivitas guru pada siklus I sebesar 61,11%, pada siklus II sebesar 88,89% mengalami peningkatan sebanyak 22,22%. Penilaian aktivitas siswa siklus I sebesar 61,11% dan pada siklus II sebesar 88,89% mengalami peningkatan sebanyak 27,78%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I sebesar 63,64% dengan rata-rata hasil belajar 72,27 dan meningkat pada siklus II sebesar 90,91% dengan rata-rata nilai hasil belajar 89,09 mengalami kenaikan sebanyak 27,31%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 02 Sitiung Kabupaten Dharmasraya.

---

## DAFTAR PUSTAKA

Sisi Nilasari. 2023. " Improving Reading Comprehension Skills by applying the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) models for grade V students of SD Negeri 02 Sitiung, Dharmasraya Regency" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Hatta University.

### **Supervisor: Wirnita Eska, M.M**

This research is motivated by a lack of reading comprehension skills for fifth grade students at SDN 02 Sitiung, Dharmasraya Regency, which is caused when the learning process takes place, the teacher does not motivate students, so students pay less attention to the teacher, as a result, students do not understand the contents of the reading they have read, the teacher has not used a model that is in accordance with learning. The purpose of this study was to describe the process of increasing the value of students' reading skills learning outcomes in determining the main ideas in reading using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) model. For this reason, the solution that fits this problem is that researchers are interested in conducting classroom action research on fifth grade students at SD Negeri 02 Sitiung, Dharmasraya Regency by applying the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) model.

The theory used in this study is the theory of reading comprehension skills with the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) model put forward by Istarani (2012). The essence of the CIRC model is a collaborative learning model that is heterogeneous by using small group divisions consisting of 4-5 students in each group. The research hypothesis is that applying the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) model can improve students' reading comprehension skills to 85%.

The research method is using a class action research (CAR). The subjects of this study were 22 grade V students at SDN 02 Sitiung, Dharmasraya Regency. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings or lessons. The research instruments used were teacher assessment activity sheets, student assessment activity sheets, and student reading comprehension skills test sheets.

The results of assessing teacher activity in the first cycle were 61.11%, in the second cycle it was 88.89%, an increase of 22.22%. Assessment of student activity in the first cycle was 61.11% and in the second cycle it was 88.89%, which increased by 27.78%. The completeness of the learning outcomes of students' reading comprehension skills in cycles I and II, obtained the percentage of students' reading comprehension skills in cycle I of 63.64% with an average learning outcome of 72.27 and increased in cycle II of 90.91% with an average the value of learning outcomes 89.09 increased by 27.31%. From the results of the study it can be concluded that learning Indonesian in reading comprehension skills using the CIRC model can improve the reading comprehension skills of fifth grade students at SDN 02 Sitiung, Dharmasraya Regency.

---

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Adawiyah, dkk. 2020. "Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa". *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. Vol.3 No.2, pp.233-247.
- [2] Agus, Rezkyana Aulia. 2022. "Penerapan Model CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 69 Galesong 1 Kota Kabupaten Takalar". *Global Journal Basic Education*, Volume 1, Nomor 3.
- [3] Ainussyifa, Melinda. 2020. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model CIRC Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Cigola Bogor". Jakarta: *Skripsi Uin Syarif Hidayatullah*.
- [4] Arikunto, Suharsimi, Dkk. Ed.Rev.2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- [5] Choiri, dkk. 2020. "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar". *Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*,13(2),42-51.
- [6] Dalman. 2018. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- [7] Djamaluddin, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- [8] Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- [9] Khair, Ummul. 2018. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) Di SD dan MI". *Jurnal Pendidikan Dasar* vol.2, no.1. STAIN Curup- Bengkulu. <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/JPD>.
- [10] Niliawati, Liani. 2018. "Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)". *Jurnal PGSD*, Vol. III No.1, Hlm.23-24.
- [11] Piliandini, Yuli. 2022. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC Pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar"*Jurnal Basicedu*, Volume 6 Nomor 5, Halaman 8886-8896.
- [12] Setiawan, Andi. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Ebook: [https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Setiawan-9/publication/343384767\\_belajar\\_dan\\_pembelajaran/links/5f2e49ef458515b7290d42bd/belajar-dan-pembelajaran.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Setiawan-9/publication/343384767_belajar_dan_pembelajaran/links/5f2e49ef458515b7290d42bd/belajar-dan-pembelajaran.pdf)
- [13] Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZA MEDIA
- [14] Dalman. 2018. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- [15] Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- [16] Somadoyo, Samsu. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- [17] Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- [18] Tarigan, Henry Guntur. Ed.Rev.2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- [19] Triandy, Rendy. 2017. "Pembelajaran Mengidentifikasi Ide Pokok Dalam Artikel Dengan Metode INQUIRY Pada Siswa Kelas X Sma Pasundan 2 Bandung". *Jurnal Ilmiah Pend. Bahasa Indonesia Dan Daerah*, Vol.7, No.2. e-ISSN 2549-2594.