

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
V SDN 23 UJUNG GURUN KOTA PADANG DENGAN
MENGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN IPA**

Oleh :

**WIDYA EKA PITRI
NPM. 1910013411089**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
V SDN 23 UJUNG GURUN KOTA PADANG DENGAN
MENGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN IPA**


Oleh :

**WIDYA EKA PITRI
NPM. 1910013411089**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 23 Ujung Gurun Kota Padang Dengan Menggunakan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA”** untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, Maret 2023

Disetujui oleh:
Pembimbing


Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd

Executive Summary

Widya eka pitri. 2023. "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang Dengan Menggunakan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd.

Pendidikan merupakan proses pembelajaran berupa kegiatan belajar mengajar, dimana terjadinya interaksi antara siswa dan guru. Dalam bidang pendidikan guru berperan sebagai tenaga pendidik yang membimbing siswa untuk mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan dapat merubah kondisi siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu (Sari, 2018).

Terdapat 2 jenis motivasi pada siswa yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi siswa agar keaktifan dan hasil belajarnya. Salah satu media yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah menggunakan media video pembelajaran.

penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari II siklus dimana siklus I pertama dengan tahapan perencanaan menyusun Rpp yang di sesuaikan dengan media pembelajaran yaitu video pembelajaran yang merujuk kepada kurikulum K13. Lembar observasi guru merujuk kepada Rpp yang digunakan guru. Sedangkan tes dilaksanakan di siklus I pertemuan ke 2 untuk melihat hasil pemahaman dan pengetahuan belajar siswa pada siklus I. Setelah itu dilakukan refleksi hasil dari refleksi yang di lakukan peneliti terhadap diskusi dengan guru didapatkan mengindikasikan penerapan media video pembelajaran belum sepenuhnya berjalan dengan baik.

Dan di lanjutkan siklus II Dilihat dari rata-rata siswa pada tes akhir siklus II, hasilnya sudah meningkat dan sudah dapat dikategorikan baik. Sementara itu data hasil pengamatan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran juga sudah dapat dikategorikan sangat baik. maka disimpulkan bahwa tes hasil belajar siswa pada siklus II meningkat.

Hasil Pada siklus pertama rata-rata motivasi belajar IPA hanya 64,3% dimana belum ada yang mendapat skor kategori sangat baik, skor baik, cukup, dan kurang. Hasil skor angket pada siklus II mendapatkan rata-rata 76,7% dimana yang mendapat kategori sangat baik, cukup, dan tidak ada yang memperoleh skor kurang. Berdasarkan data yang terkumpul dan hasil analisis yang diperoleh dari lembar soal tes menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan ketuntasan klasikal siswa dalam belajar pada siklus I yaitu 70,71 sedangkan pada siklus II 85,71. Hasil motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 64,3% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 76,7%. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 70,71 dan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 85,71

Kata kunci: motivasi, hasil belajar video pembelajaran, Ilmu pengetahuan alam

Widya Eka Pitri 2023. "increasing motivation and learning outcomes of fifth grade students at SDN 23 Ujung gurun, Padang City by using learning videos in science subjects". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Rona Taula Sari., S.Si.,M.Pd

Education is a learning process in the form of teaching and learning activities, where interactions occur between students and teachers. In the field of education the teacher acts as an educator who guides students to be able to develop knowledge and can change the condition of students from those who do not know to know (Sari, 2018).

There are 2 types of motivation in students, namely intrinsic motivation and extrinsic motivation, one of the ways that can be done to increase student motivation so that students are active and learning outcomes. One of the effective media in increasing student motivation is using learning video media.

This research is a classroom action research consisting of II cycles where the first cycle with the planning stages of compiling lesson plans adapted to learning media, namely learning videos that refer to the K13 curriculum. The teacher's observation sheet refers to the Rpp used by the teacher. While the test was carried out in cycle I, meeting 2 to see the results of students' understanding and knowledge of learning in cycle I. After that, the results of the reflections carried out by the researchers on discussions with the teacher indicated that the application of instructional video media had not fully gone well.

And continued in cycle II. Judging from the average students in the final test of cycle II, the results have increased and can be categorized as good. Meanwhile, data from observations of teacher activity in managing learning can also be categorized as very good. it is concluded that the test results of student learning in cycle II increased.

Results In the first cycle, the average motivation to learn science was only 64.3%, where no one scored very well, good, fair, and poor. The results of the questionnaire score in cycle II got an average of 76.7% where those who got the category were very good, sufficient, and no one got a bad score. Based on the data collected and the results of the analysis obtained from the test sheet, it showed that there was an increase in student learning outcomes with students' classical mastery in learning in cycle I, namely 70.71, while in cycle II, it was 85.71. The results of student learning motivation in the first cycle amounted to 64.3% and in the second cycle it increased by 76.7%. Student learning outcomes in cycle I amounted to 70.71 and in cycle II student learning outcomes increased by 85.71

Keywords: motivation, learning outcomes, learning video, natural science

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Sawo Raya: PT Bumi Aksara.

Sari, S Angreni. 2018. *Penerapan model pembelajaran project based learning (pjbl) upaya peningkatan kreativitas mahasiswa , eksperimen padang*