

EXECUTIVE SUMMARY

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN 03
TANJUANG BUNGO PAYAKUMBUH**

Oleh :

**BETI ISLAMI
NPM. 1910013411196**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN 03
TANJUANG BUNGO PAYAKUMBUH**


Oleh :

**BETI ISLAMI
NPM. 1910013411196**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh”** untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, Maret 2023

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P.M.P

Executive Summary

BETI ISLAMI. 2023. “Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dr. Enjoni, S.P.M.P

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Proses pembelajaran IPA dengan guru kelas IV adalah guru masih belum melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, siswa dalam pelajaran masih dijadikan objek bagi guru yang mana seharusnya siswa adalah subjek dalam proses belajar. Dari pengamatan yang dilakukan siswa menerima materi dari guru masih berupa hafalan dan metode yang diberikan guru menggunakan metode ceramah dan tidak ada variasi dalam mengajar. Pendekatan pembelajaran yang tepat digunakan adalah pendekatan konstruktivisme. Menurut Syahrul (2020:56) dalam pembelajaran konstruktivisme, peserta didik memperoleh kesempatan mengkonstruksi dan menggambarkan pemahamannya terhadap objek pembelajaran yang sedang dipelajari.

Menurut Arikunto (2017:10), penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut.

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh yang berjumlah 14 orang siswa. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa persentase observasi aspek guru yaitu 74,9% pada siklus I meningkat menjadi 83,9% pada siklus II. Pada lembar tes hasil belajar siswa, rata-ratanya meningkat dari 73,46 pada siklus I meningkat menjadi 78,9 pada siklus II. Lalu pada persentase ketuntasan yang persentasenya 59,48% pada siklus I meningkat menjadi 83,3% pada siklus II.

Hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh.

Keywords: Learning, Constructivism approach and cognitive.

BETI ISLAMI. 2023. "Application of the Constructivism Approach to Improve Student Learning Outcomes in Science Learning at SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Dr. Enjoni, S.P.M.P

According to Law no. 20 of 2003 education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students actively develop their potential to have religious spiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble character, and the skills needed by themselves, society, nation and country.

The process of learning science with class IV teachers is that teachers still do not involve students in the learning process, students in lessons are still used as objects for teachers where students should be subjects in the learning process. From observations made by students receiving material from the teacher it was still in the form of memorization and the method given by the teacher used the lecture method and there was no variation in teaching. Appropriate learning approach is used constructivism approach. According to Syahrul (2020: 56) in constructivism learning, students get the opportunity to construct and describe their understanding of the learning object being studied.

According to Arikunto (2017: 10), classroom action research is research that describes the causation of the treatment, as well as describes what happened when the treatment was given, and describes the entire process from the beginning of giving the treatment to the impact of the treatment.

The subjects in this study were fourth grade students at SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh, which consisted of 14 students. This research consists of two cycles. Each cycle consists of two meetings. Based on the research results, it can be seen that the percentage of teacher aspect observations, namely 74.9% in cycle I, increased to 83.9% in cycle II. On the student learning outcomes test sheet, the average increased from 73.46 in cycle I to 78.9 in cycle II. Then the percentage of completeness, which was 59.48% in cycle I, increased to 83.3% in cycle II.

The results of the research data analysis that has been done, it can be concluded that learning science using a constructivism approach can improve student learning outcomes in class IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh.

Keywords: Learning, Constructivism approach and cognitive.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2017) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syahrul. (2020). *Teori-Teori Pembelajaran: Multikultural, Humanis, Kritis, Konstruktivis, Dialogis Progresif*. Kupang: Literasi nusantara
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.

