

## **EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV A PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
DI SDN 08 SURAU GADANG PADANG**

Oleh :

**RIZA FAJRIANI**

**NPM : 1910013411233**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV A PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
DI SDN 08 SURAU GADANG PADANG**

Disusun Oleh :

**RIZA FAJRIANI**

**NPM : 1910013411233**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Sudents Teams Achievement Division* (STAD) di SDN 08 Surau Gadang Padang**” untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, 7 Maret 2023

Disetujui oleh :

Pembimbing



Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si.

**Executive Summary**

Riza Fajriani. 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Sudents Teams Achievement Division* (STAD) di SDN 08 Surau Gadang Padang". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si.**

Belajar adalah sebuah bentuk dari usaha yang harus di upayakan untuk mendapatkan sebuah kecerdasan. Menurut Slameto (dalam Salmiah, 2022:4) menyatakan bahwa belajar termasuk kedalam suatu proses usaha yang dilakukan seseorang demi memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Hasil belajar ialah suatu proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan pengukuran atau penilaian hasil belajar. Sumartono (dalam Husain, 2021:22) menjelaskan hasil belajar sebagai nilai yang menunjukkan hasil yang tertinggi dalam belajar yang dicapai menurut kemampuan anak dalam mengerjakan sesuatu pada saat tertentu.

Model pembelajaran STAD ialah singkatan dari *Student Teams Achievement Division* yang berarti divisi prestasi tim siswa. Model pembelajaran ini dikembangkan oleh Robert Slavin beserta rekan-rekannya di Universitas John Hopkins. Menurut Slavin (dalam Rusman, 2012:214) "model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang di lakukan dengan cara membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil dengan tiap kemampuan akademik yang berbeda-beda agar nantinya dapat bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran". Hal tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Sudents Teams Achievement Division* (STAD) di SDN 08 Surau Gadang Padang".

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model cooperative learning tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Model ini terdiri 6 langkah – langkah pembelajaran, yaitu Penyampaian tujuan dan motivasi, pembagian kelompok, presentasi guru/penyajian materi dari guru, kegiatan belajar kelompok (kerja tim), tes/kuis, penghargaan prestasi tim. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang, tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 26 orang yaitu terdiri dari 12 orang siswa perempuan dan 14 orang siswa laki – laki.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, , pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan rata – rata 84,37 dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 92,17. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata – rata 69,61 dengan persentase ketuntasan 61,53%, dan pada siklus II diperoleh rata – rata 80,38 dengan persentase ketuntasan 84,61%. Dapat disimpulkan bahwa model cooperative learning tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

Kata Kunci : Belajar, Hasil Belajar, dan Model *Coopertaive Learning Tipe Student Teams Achievement Division* (STAD)

**Executive Summary**

Riza Fajriani. 2023. "Improving Learning Outcomes of Class IV A Students in Learning Mathematics Through the Students Teams Achievement Division (STAD) Model at SDN 08 Surau Gadang Padang". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Supervisor : Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si.**

Learning is a form of effort that must be sought to gain intelligence. According to Slameto (in Salmiah, 2022: 4) states that learning is included in a process of effort that is carried out by a person in order to obtain a new change in behavior as a whole as a result of his own experience in interaction with his environment. Learning outcomes is a process for determining the value of student learning through measurement or assessment of learning outcomes. Sumartono (in Husain, 2021:22) explains learning outcomes as values that show the highest results in learning that are achieved according to the child's ability to do something at a certain time.

The STAD learning model stands for Student Teams Achievement Division, which means the student team achievement division. This learning model was developed by Robert Slavin and his colleagues at Johns Hopkins University. According to Slavin (in Rusman, 2012: 214) "the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model is a cooperative learning strategy that is carried out by dividing students into several small groups with different academic abilities so that later they can work together to complete the learning objectives". This made researchers interested in conducting research entitled "Improving Student Learning Outcomes in Class IV A in Mathematics Learning Through the Students Teams Achievement Division (STAD) Model at SDN 08 Surau Gadang Padang".

The type of research conducted was Classroom Action Research (PTK) with a cooperative learning model of the Student Teams Achievement Division (STAD) type. This model consists of 6 learning steps, namely goal delivery and motivation, group division, teacher presentation/presentation of material from the teacher, group learning activities (team work), tests/quizzes, team achievement awards. The subjects of this study were fourth grade students at SDN 08 Surau Gadang, academic year 2022/2023 with a total of 26 students, consisting of 12 female students and 14 male students.

Based on the results of the study, it was shown that, in the observation of teacher activity in the first cycle with an average of 84.37 and in the second cycle there was an increase of 92.17. While the learning outcomes in the first cycle obtained an average of 69.61 with a completeness percentage of 61.53%, and in the second cycle an average of 80.38 was obtained with a completeness percentage of 84.61%. It can be concluded that the cooperative learning model of the Student Teams Achievement Division (STAD) type can improve student learning outcomes in mathematics learning, so that it can be used to improve student learning outcomes.

---

Keywords: Learning, Learning Outcomes, and Models of Cooperative Learning Types of Student Teams Achievement Division (STAD)

**DAFTAR PUSTAKA**

- Husain, A. B. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Pada Murid Kelas V SDN Paccinang Kota Makassar. *Tesis*. Makasar : Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rusman. (2014). Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salmiah. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas III UPTD SDN 4 Barru Kabupaten Barru. *Jurnal Edukasi Sainifik (Volume 2 Nomor 2)*, 4.