

EXECUTIVE SUMMARY

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA
MENGUNAKAN METODE *DRILL* (LATIHAN)
KELAS II SDN 08 SURAU GADANG
KECAMATAN NANGGALO
PADANG**

Oleh :

PUTI NURAINI RAHMADYA
NPM.1910013411126



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA
MENGUNAKAN METODE *DRILL* (LATIHAN)
KELAS II SDN 08 SURAU GADANG
KECAMATAN NANGGALO
PADANG**

Oleh :
PUTI NURAINI RAHMADYA
NPM. 1910013411126

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Menggunakan Metode *Drill* (Latihan) Kelas II SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang**” untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, 07 Maret 2023

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

Executive Summary

Puti Nuraini Rahmadya.2023. “Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Menggunakan Metode *Drill* (Latihan) Kelas II SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar termasuk salah satu mata pelajaran yang penting, karena dengan pembelajaran Bahasa Indonesia inilah siswa dilatih untuk memiliki keterampilan dasar yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan demikian siswa mampu berkomunikasi dan berbahasa yang baik dan benar, dapat menulis dengan baik dan lancar di sekolah, rumah dan lainnya. Menurut Saputra (2014:81), berpendapat bahwa menulis adalah kegiatan yang produktif dan ekspresif dengan cara mengungkapkan gagasan yang ada dalam pikiran kita ke dalam bentuk tulisan. Maka dapat disimpulkan bahwa menulis adalah kegiatan untuk menyampaikan isi pikiran, pendapat, atau gagasan yang muncul, serta sebagai sarana komunikasi secara tidak langsung. Oleh karena itu kegiatan menulis sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.

Metode *Drill* (Latihan) ini merupakan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, karena dengan metode ini cocok digunakan untuk siswa agar melatih keterampilannya. Menurut Renynurhida, dkk (2021:22), metode *Drill* merupakan cara mengajar yang diberikan dengan berulang-ulang terhadap bahan yang sudah pernah diajarkan dan diajarkan kembali untuk memperoleh suatu keterampilan atau kemampuan tertentu agar menghasilkan pembelajaran yang ingin dicapai. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Menggunakan Metode *Drill* (Latihan) Kelas II SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang”

Jenis penelitian yang dilakukan ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari beberapa komponen, yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hubungan keempat komponen tersebut merupakan suatu siklus, dilaksanakan dengan menggunakan metode *Drill*. Dalam pelaksanaannya subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 08 Surau Gadang dengan jumlah 25 orang siswa dengan 12 orang siswa perempuan dan 13 orang siswa laki-laki.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa presentase aktivitas mengajar guru pada siklus I pertemuan I 75% pada pertemuan II menjadi 75%,

dan presentase aktivitas guru pada siklus II pertemuan I 81,2% meningkat pada pertemuan II menjadi 87,5%. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Drill* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas IIA SDN 08 Surau Gadang. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata presentase siswa yang tuntas disetiap siklusnya dengan melakukan tes tertulis pada akhir siklus I dengan 12 orang siswa yang tuntas presentase siswa 66,14% adanya peningkatan pada siklus II dengan 19 orang siswa yang tuntas dengan presentase 77,38%. Dari presentase lembar aktivitas guru, siswa dan tes akhir siklus dapat dilihat bahwa adanya peningkatan hasil kemampuan menulis siswa dengan diterapkannya metode pembelajaran *Drill* pada siswa kelas II SDN 08 Surau Gadang.

Kata Kunci : Pembelajaran, Kemampuan Menulis, Metode *Drill*

Executive Summary

Puti Nuraini Rahmadya. 2023. "Improving Students' Writing Ability Using the Class II Drill (Practice) Method at SDN 08 Surau Gadang, Nanggalo Padang District". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

Learning Indonesian in elementary school is one of the important subjects, because by learning Indonesian students are trained to have basic skills, namely listening, speaking, reading and writing. Thus students are able to communicate and speak properly and correctly, can write well and fluently at school, home and others. According to Saputra (2014: 81), he argues that writing is a productive and expressive activity by expressing the ideas that are in our minds in written form. So it can be concluded that writing is an activity to convey the contents of thoughts, opinions, or ideas that arise, as well as an indirect means of communication. Therefore writing activities are very important in everyday life.

The Drill method is a learning method used by teachers, because this method is suitable for students to practice their skills. According to Renyurhida, et al (2021: 22), the Drill method is a way of teaching that is given repeatedly to material that has been taught and re-taught to acquire a certain skill or ability to produce the learning to be achieved. Therefore the researcher is interested in conducting research entitled "Improving Students' Writing Ability Using the Class II Drill (Practice) Method at SDN 08 Surau Gadang, Nanggalo District, Padang" This type of research is Classroom Action Research (CAR), which consists of several components, namely: planning, implementing, observing, and reflecting. The relationship between the four components is a cycle, carried out using the Drill method. In practice, the subjects in this study were class II students at SDN 08 Surau Gadang with a total of 25 students, 12 female students and 13 male students.

Based on the results of the study, it was shown that the percentage of teacher teaching activity in the first cycle of the first meeting was 75% at the second meeting to 75%, and the percentage of teacher activity in the second cycle of the first meeting was 81.2%, increasing in the second meeting to 87.5%. Implementation of learning using the Drill method can improve the writing skills of class IIA students at SDN 08 Surau Gadang. This can be seen from the average percentage of students who complete each cycle by carrying out a written test at the end of cycle I with 12 students who complete the percentage of students 66.14%, there is an increase in cycle II with 19 students who complete with a percentage of 77.38 %. From the percentage of teacher activity sheets, students and the final cycle test, it can be seen that there was an increase in the results of students' writing abilities with the application of the Drill learning method to class II students at SDN 08 Surau Gadang.

Keywords : Learning, Writing Ability, Drill Method.

DAFTAR PUSTAKA

- Renynurhida, W., Mastiah, M., & Saputro, E. F. H. (2021). Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Huruf Kapital Melalui Penerapan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 1 NANGA PINOH. *Bestari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(1), 19-28.
- Saputra, E. (2014). Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia. *Jurnal Al-Irsyad*, 21.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. I(11)*, 82–83.