

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DI KELAS
IV SDN 08 SURAU GADANG**

Oleh :

RIKE TRIFALNY
NPM : 1910013411107



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DI KELAS IV SDN 08
SURAU GADANG**

Disusun Oleh :

RIKE TRIEALNY

NPM : 1910013411107

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Di Kelas IV SDN 08 Surau Gadang**” untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, Maret 2023

Disetujui oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si. M.Pd.

Executive Summary

Rike Trifalny. 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Di Kelas IV SDN 08 Surau Gadang". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si. M.Pd.

Matematika adalah ilmu yang kebenarannya mutlak, tidak dapat direvisi karena didasarkan pada deduksi murni yang merupakan kesatuan sistem dalam pembuktian matematika. Menurut Hariwijaya (2009:33) menyatakan bahwa "matematika secara umum didefinisikan sebagai bidang ilmu yang mempelajari pola dari struktur, perubahan dan ruang". Pembelajaran matematika adalah proses untuk membantu siswa dalam memajukan pola pikirnya, sehingga dapat menyelesaikan masalah yang ada didalam kehidupan sehari-hari serta memicu perkembangan teknologi yang ada.

Contextual Teaching and Larning (CTL) adalah pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk menerapkannya dalam kehidupan mereka (Sanjaya, 2011:11). Hal ini sangat penting, karena dengan bisanya mengorelasikan materi yang ditemukan dikehidupan nyata, bukan hanya bagi siswa melainkan materi tersebut akan berfungsi secara fungsional dengan maksud materi yang dipelajari oleh siswa akan tertanam erat dalam memori siswa sehingga tidak mudah dilupakan. Hal tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Di Kelas IV SDN 08 Surau Gadang".

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (*action research*) di bidang Pendidikan dan pembelajaran matematika. Menurut pendapat Suharsimi (2007:14) penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri dengan bertujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang dengan jumlah siswa 28 orang, yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan yang terdaftar pada semester I tahun ajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, Hasil belajar siswa belum menampakkan peningkatan yang lebih baik dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar pada siklus I yang dilaksanakan dua kali pertemuan yaitu 61,78. Berdasarkan hasil pengamatan siklus I yang diperoleh maka peneliti melanjutkan ke siklus II. Pada kegiatan pembelajaran siklus II, peneliti sudah memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, sehingga hasil yang diinginkan tercapai. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar pada siklus II yang dilaksanakan dua kali pertemuan meningkat menjadi 71,4.

Kata Kunci : Belajar, Hasil Belajar, dan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning*.

Executive Summary

Rike Trifalny. 2023. "Increasing Student Mathematics Learning Outcomes Through a Contextual Teaching and Learning Approach in Class IV SDN 08 Surau Gadang". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si. M.Pd.

Mathematics is a science whose truth is absolute, cannot be revised because it is based on pure deduction which is a unified system in mathematical proof. According to Hariwijaya (2009: 33) states that "mathematics is generally defined as a field of science that studies patterns of structure, change and space". Learning mathematics is a process to assist students in advancing their mindset, so that they can solve problems that exist in everyday life and trigger the development of existing technology.

Contextual Teaching and Learning (CTL) is learning that emphasizes the process of full student involvement to be able to find the material being studied and relate it to real life situations so that it encourages students to apply it in their lives (Sanjaya, 2011: 11). This is very important, because by being able to correlate material found in real life, not only for students but the material will function functionally with the intention that the material studied by students will be firmly embedded in student memory so that it is not easily forgotten. This made researchers interested in conducting research entitled "Improving Student Mathematics Learning Outcomes Through the Contextual Teaching and Learning Approach in Class IV SDN 08 Surau Gadang".

The type of research being conducted was classroom action research in the field of mathematics education and learning. In the opinion of Suharsimi (2007: 14) classroom action research is research conducted by teachers in their own class with the aim of improving their performance as teachers, so that student learning outcomes increase. The subjects of this study were fourth grade students at SDN 08 Surau Gadang with a total of 28 students, consisting of 14 male students and 14 female students enrolled in semester I of the 2022/2023 school year.

Based on the results of the study, it was shown that student learning outcomes did not show a better improvement, as can be seen from the average learning outcomes in cycle I which was held in two meetings, namely 61.78. Based on the observations obtained from the first cycle, the researcher continued to cycle II. In cycle II learning activities, researchers have paid attention to the learning steps to be carried out, so that the desired results are achieved. This can be seen from the average learning outcomes in cycle II, which was held in two meetings, which increased to 71.4.

Keywords: Learning, Learning Outcomes, and Contextual Teaching and Learning Approaches.

DAFTAR PUSTAKA

Ade, Sanjaya. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hariwijaya. (2009). *Meningkatkan Kecerdasan Matematika*. Yogyakarta : Tugu Publisher