

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
MODEL *TALKING STICK* KELAS VA
SD NEGERI 08 SURAU GADANG**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

CHINTIA ENJELITA

NPM. 1910013411118



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
MODEL *TALKING STICK* KELAS VA
SD NEGERI 08 SURAU GADANG**

Disusun Oleh:

CHINTIA ENJELITA
NPM. 1910013411118

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Talking Stick* Kelas VA SD Negeri 08 Surau Gadang** untuk persyaratan wisuda Mei 2023.

Padang, 03 Maret 2023
Disetujui oleh:
Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Chintia Enjelita. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Talking Stick* Kelas VA SD Negeri 08 Surau Gadang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pembimbing : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Pembelajaran matematika merupakan salah satu pembelajaran yang wajib diberikan kepada siswa tingkat sekolah dasar. Salah satu tujuan dari pembelajaran matematika adalah kemampuan siswa dalam memahami dan memecahkan masalah yang terkait dalam kehidupan sehari-hari. Untuk memberikan pembelajaran, tentu adanya hubungan timbal balik yang berlangsung. Sehingga interaksi antara guru dan siswa merupakan hal yang harus dilakukan dalam proses belajar mengajar.

Model *talking stick* adalah model yang menuntut siswa untuk aktif, berani berbicara dan mengemukakan pendapat, sehingga memudahkan siswa dalam mengingat pelajaran yang sudah diajarkan (Fajrin, 2018:87). Melalui model *talking stick* dapat mendorong siswa untuk memperhatikan dan mempelajari apa yang dijelaskan guru karena siswa tidak tahu kapan *stick* itu berhenti pada dirinya dan menjawab pertanyaan. Maka sebelum dijalankan *stick*, siswa mempersiapkan terlebih dahulu terkait materi yang dipelajari. Dengan kegiatan tersebut dapat berpengaruh dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dengan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Prihatni, dkk 2019:117), prosedur PTK dilaksanakan dengan 4 tahapan yaitu *plan* (perencanaan), *action* (pelaksanaan), *observation* (pengamatan) dan *reflection* (refleksi). Penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan tes akhir siklus. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini terjadinya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas VA SD Negeri 08 Surau Gadang dengan menerapkan model *talking stick*. Rata-rata persentase observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 67,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 87,5%, sedangkan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus I 64% dan meningkat pada siklus II menjadi 76%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebanyak 12%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, Model *Talking Stick*

DAFTAR PUSTAKA

- Fajrin, O. A. (2018). Pengaruh model talking stick terhadap hasil belajar IPS siswa SD. *Jurnal bidang pendidikan dasar*, 2(1A), 85-91.
- Prihatni, R., Sumiati, A., & Sariwulan, T. (2019). Pelatihan penelitian tindakan kelas untuk guru-guru yayasan. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 3(1), 112-123.

EXECUTIVE SUMMARY

Chintia Enjelita . 2023. Improving Student Learning Outcomes in Mathematics Learning Through the *Talking Stick Model* for Class V A SD Negeri 08 Surau Gadang. Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education.

Advisor : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Learning mathematics is one of the lessons that must be given to students at the elementary school level. One of the objectives of learning mathematics is the ability of students to understand and solve problems related to everyday life. To provide learning, of course there is a reciprocal relationship that takes place. So that the interaction between teachers and students is something that must be done in the teaching and learning process.

The talking stick model is a model that requires students to be active, dare to speak and express opinions, making it easier for students to remember the lessons that have been taught (Fajrin, 2018: 87). Through the *talking stick model* , it can encourage students to pay attention and learn what the teacher explains because students do not know when the *stick* stops and answers questions. So before executing *the stick* , students prepare in advance regarding the material being studied. With these activities can affect and improve student learning outcomes.

This type of research is Classroom Action Research (CAR). This research was conducted using the model developed by Kemmis and Mc. Taggart (in Prihatni, et al 2019: 117), the CAR procedure is carried out in 4 stages, namely *plan* (planning), *action* (implementation), *observation* (observation) and *reflection* (reflection). The classroom action research in this study consisted of two cycles, each cycle consisting of 2 meetings and a final cycle test. The research instruments included observation sheets of teacher activity and tests of student learning outcomes.

In this study there was an increase in student learning outcomes in learning mathematics in VA class SD Negeri 08 Surau Gadang by applying the *talking stick model* . The average percentage of teacher activity observations in cycle I was 67.5% and increased in cycle II to 87.5%, while the percentage of students who achieved mastery learning in cycle I was 64% and increased in cycle II to 76%. Thus it can be concluded that the percentage of student learning completeness from cycle I to cycle II has increased by 12%.

Keywords: Learning Outcomes, Mathematics, *Talking Stick Model*

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.