

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
MODEL *COURSE REVIEW HORAY*  
KELAS VB SD NEGERI 08  
SURAU GADANG**

Oleh  
DESMARITA ZAKKIE  
NPM. 1910013411119



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
MODEL *COURSE REVIEW HORAY*  
KELAS VB SD NEGERI 08  
SURAU GADANG**

**Disusun Oleh:**

DESMARITA ZAKKIE  
NPM. 1910013411119

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Course Review Horay* Kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang** untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, 03 Maret 2023  
Disetujui oleh:  
Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

## EXECUTIVE SUMMARY

Desmarita Zakkie. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Course Review Horay* Kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pembimbing : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Pembelajaran matematika merupakan suatu proses pemberian pengalaman kepada siswa dengan melakukan serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa dapat memperoleh kompetensi materi matematika yang dipelajarinya (Yayuk, 2019:2). Untuk mengoptimalkan proses pembelajaran matematika di sekolah dasar, guru perlu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Salah satunya dengan menerapkan model *course review horay*. Menurut Shoimin (2017:54), pembelajaran *course review horay* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, yaitu pengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil pada kegiatan belajar mengajar. Model ini dapat melatih kerjasama dalam menyelesaikan masalah dengan bentuk kelompok, pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton karena diselingi dengan berteriak horay sehingga terciptanya pembelajaran yang menyenangkan dan akan lebih memudahkan siswa untuk menyerap pembelajaran dan akan meningkatkan hasil belajar.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Prihatni dkk, 2019:117) dilaksanakan dengan 4 kegiatan utama atau tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan setiap siklus diadakan tes akhir siklus untuk mengukur hasil belajar siswa. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VB yang berjumlah 28 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi kegiatan guru dan lembar tes hasil belajar.

Pada penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menerapkan model *course review horay* kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang. Hasil penelitian diperoleh persentase kegiatan guru pada siklus I adalah 65% dan meningkat pada siklus II menjadi 87,5%, sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 53,57% dan meningkat pada siklus II menjadi 71,42%. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *course review horay* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

---

***Kata Kunci : Hasil Belajar, Matematika, Course Review Horay***

## EXECUTIVE SUMMARY

Desmarita Zakkie. 2023. Improving Student Learning Outcomes in Learning Mathematics Through the Course Review Horay Model Class VB SD Negeri 08 Surau Gadang. Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education.

Advisor : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Learning mathematics is a process of providing experience to students by carrying out a series of planned activities so that students can gain competence in the mathematical material they are studying (Yayuk, 2019: 2). For optimize the learning process math at school basic, teachers need using varied learning models. One of learning model can used is course review horay model. According to Shoimin (2017:54), learning course review horay either learning cooperative, that is grouping student to in groups small in teaching and learning activities . This model can practice cooperation in finish problem with form group , learning become more interesting and not monotone Because interspersed by shouting hooray so that creation fun learning and will make it easier for students to absorb learning and will improve learning outcomes .

This type of research is Classroom Action Research (CAR). Classroom Action Research (CAR) developed by Kemmis and Mc. Taggart (in Prihatni et al, 2019:117) held with 4 activities main or stages that is planning, implementing, observing and reflecting. In this study consisted of two cycles, each cycle consisting of 2 meetings and each cycle held a final cycle test to measure student learning outcomes. The subjects in this study were 28 students in class VB. The research instrument used was an observation sheet of teacher activities and a test sheet of learning outcomes.

In this study, it showed an increase in student learning outcomes in learning mathematics by applying the course review horay model for class VB SD Negeri 08 Surau Gadang. The results showed that the percentage of teacher activity in cycle I was 65% and increased in cycle II to 87.5%, while the percentage of completeness of student learning outcomes in cycle I was 53.57% and increased in cycle II to 71.42%. Based on the results of this study, it can be concluded that learning mathematics using the course review horay model can improve student learning outcomes. So, researchers suggest that teachers can use the course review horay model in learning to improve learning outcomes.

---

***Keywords: Learning Outcomes, Mathematics, Course Review Horay***

## DAFTAR RUJUKAN

- Melliana, M., Farida, F., & Putra, R. W. Y. (2020). Pengaruh model Course Review Horay (CRH) menggunakan desain didaktis bahan ajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2). 11-18
- Prihatni, R., Sumiati, A., & Sariwulan, T. (2019). Pelatihan penelitian tindakan kelas untuk guru-guru yayasan. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 3(1), 112-123.
- Yayuk, E. (2019). [Pembelajaran matematika sekolah dasar](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=uc_oDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=yayuk+2019&ots=QA7Yhgd7T&sig=-dnoNSsif_nyUfOtRE3yfkRjw&redir_esc=y#v=onepage&q=yayuk%202019&f=false). Diambil dari : [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=uc\\_oDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=yayuk+2019&ots=QA7Yhgd7T&sig=-dnoNSsif\\_nyUfOtRE3yfkRjw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=yayuk%202019&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=uc_oDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=yayuk+2019&ots=QA7Yhgd7T&sig=-dnoNSsif_nyUfOtRE3yfkRjw&redir_esc=y#v=onepage&q=yayuk%202019&f=false)
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis*

*Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 1(11), 82–83.*