

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) DENGAN MEDIA PAPAN WAWANCARA SISWA
KELAS IV SDN 02 KAMPUNG OLO PADANG**

Oleh:

FEBRY RAHAYU

NPM. 1910013411006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) DENGAN MEDIA PAPAN WAWANCARA SISWA
KELAS IV SDN 02 KAMPUNG OLO PADANG**

Oleh :

FEBRY RAHAYU

NPM. 1910013411006

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Media Papan Wawancara Siswa Kelas IV SDN 02 Kampung Olo Padang**” untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, 7 Maret 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing



Hidayati Azkiya, M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MEDIA PAPAN WAWANCARA SISWA KELAS IV SDN 02 KAMPUNG OLO PADANG

Febry Rahayu
Hidayati Azkiya, M.Pd
febryrahayu18@gmail.com

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan di Sekolah Dasar (SD) dikarenakan dalam proses penyajian materi peserta didik dituntut untuk menguasai keterampilan berbahasa. Cakupan keterampilan kebahasaan yang terdapat di dalam mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai oleh siswa. Pelajaran Bahasa Indonesia memuat materi pelajaran wawancara yang menjadi sarana bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca melalui teks wawancara yang disajikan.

Dalam proses pembelajaran Guru cenderung hanya memilih satu model satu model untuk keseluruhan materi, karena keterbatasan waktu dan tenaga. Hal tersebut menimbulkan proses pelaksanaan pembelajaran di kelas kurang kondusif dan mengurangi konsentrasi siswa. Salah satu alternatif yang bisa digunakan dalam pemecahan permasalahan di atas adalah penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan media papan wawancara. Menurut Astuti (2018:215) model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan model pembelajaran yang dibentuk dalam kelompok kecil yang heterogen supaya efektif dalam memecahkan masalah dan masing-masing anggota kelompok saling membantu, menghormati, menghargai, serta saling bekerja sama untuk pencapaian tujuan pembelajaran dengan gembira.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pahleviannur (2022:3), PTK dapat diartikan sebagai suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 02 Kampung Olo Padang, yang berjumlah 25 orang, terdiri dari 13 perempuan dan 12 laki-laki. Instrumen penelitian yang digunakan lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan presentase.

Hasil Penelitian dapat diketahui bahwa, rata-rata persentase aktivitas guru siklus I 74% meningkat di siklus II menjadi 85%. Pada aktivitas siswa rata-rata persentase siklus I sebesar 73% meningkat di siklus II menjadi 85%. Persentase

siswa yang tuntas dalam tes hasil belajar siklus I sebesar 60% meningkat pada siklus II menjadi sebesar 92%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan media papan wawancara dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa serta meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci : hasil belajar, pembelajaran Bahasa Indonesia, model *Student Teams Achievement Division* (STAD), media papan wawancara

EXECUTIVE SUMMARY

IMPROVING INDONESIAN LEARNING OUTCOMES USING STUDENT TEAMMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) MODEL WITH INTERVIEW BOARD MEDIA FOR CLASS IV STUDENTS OF SDN 02 KAMPUNG OLO PADANG

Febry Rahayu
Hidayati Azkiya, M.Pd
febryrahayu18@gmail.com

Indonesian is a subject that must be taught in Elementary Schools (SD) because in the process of presenting the material students are required to master language skills. The scope of language skills contained in Indonesian language subjects includes listening, speaking, reading, and writing. Reading is one of the language skills that must be mastered by students. The Indonesian language lesson contains interview subject matter which is a means for students to improve their reading skills through the interview texts presented.

In the learning process the teacher tends to only choose one model for the entire material, due to time and energy limitations. This causes the process of implementing learning in the classroom to be less conducive and reduces student concentration. One alternative that can be used in solving the problem above is the use of the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model and interview board media. According to Astuti (2018: 215) the STAD type cooperative learning model is a learning model that is formed in small heterogeneous groups so that it is effective in solving problems and each group member helps each other, respects, appreciates, and works together to achieve learning goals happily.

This type of research is Classroom Action Research (CAR). Pahleviannur (2022:3), PTK can be interpreted as a scientific activity carried out by the teacher in his own class by designing, implementing, observing, and reflecting on actions through several cycles in a collaborative and participatory manner which aims to improve or improve the quality of the learning process in the classroom.

The subjects of this study were fourth grade students at SDN 02 Kampung Olo Padang, totaling 25 people, consisting of 13 girls and 12 boys. The research instrument used was teacher observation sheets, student observation sheets, and learning achievement tests. Data collection techniques in this study were tests, observations, and documentation studies. Data analysis in this study used percentages.

The results of the study show that the average percentage of teacher activity in cycle I increased by 74% in cycle II to 85%. In student activity, the average percentage in cycle I was 73%, increasing in cycle II to 85%. The percentage of

students who complete the first cycle learning outcomes test is 60%, increasing in cycle II to 92%. Based on the results of the study it can be concluded that using the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model and interview board media can increase teacher and student activity and improve learning outcomes.

Keywords : learning outcomes, learning Indonesian, the Student Teams Achievement Division (STAD) model, interview board media.

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.