

EXECUTIVESUMMARY

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKAMELALUI
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA
KELAS IV SDN 05 SAWAHAN PADANG**

Oleh

**FINDO EKO PUTRA
1910013411010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA
KELAS IV SDN 05 SAWAHAN PADANG**

Disusun Oleh :

**Findo Eko Putra
1910013411010**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui *Problem Based Learning* (PBL) Pada Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang” untuk pernyataan wisuda 2023.

Padang, 8 Maret 2023
Disetujui oleh :
Pembimbing

Dra. Susi Herawati, M.Pd



EXECUTIVE SUMMARY

Putra, Findo Eko. 2023. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Problem Based Learning (PBL) Pada Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang" Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dra. Susi Herawati, M.Pd

Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Kurikulum merdeka memberikan guru keleluasaan dalam memilih perangkat mengajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan minat siswa di kelas. Kurikulum merdeka memiliki proyek untuk menguatkan pencapaian profil pelajar pancasila yang dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Proyek yang ingin dicapai tidak diarahkan untuk mencapai target pembelajaran tertentu, sehingga tidak terkait dengan mata pelajaran apapun. Namun kurikulum ini masih belum bisa digunakan secara maksimal oleh guru. Hal ini mengakibatkan kurang termotivasinya siswa untuk belajar, anak bermain, anak berjalan ketika belajar. Sehingga ini berpengaruh pada aktivitas dan hasil belajar siswa.

Yayuk (2019:2) mengatakan Pembelajaran matematika adalah proses pembelajaran pengalaman peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari. Pembelajaran yang dimaksud adalah suatu kegiatan guru untuk memberikan kepada siswa pengalaman belajar sehingga nantinya terciptanya suasana belajar yang baik dan menyenangkan bagi siswa melalui model terbimbing. Maka peneliti memberikan salah satu solusi dengan menggunakan model *problem based learning* (PBL). *problem based learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk memecahkan masalah secara praktis. Model *problem based learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang dihubungkan dengan permasalahan disekitar siswa dan pembelajaran berpusat pada siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Tindakan kelas (PTK). Tindakan yang disengaja dimunculkan dalam proses pembelajaran dan didasarkan pada upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran. Parnawi (2020: 2) mengatakan Istilah PTK dikenal juga dengan Classroom Action Research. PTK merupakan bagian dari penelitian tindakan (action research).

Berdasarkan data aktivitas menjawab pertanyaan pada siklus I diperoleh 35,71% dan meningkat pada siklus II menjadi 50% dari indikator yang ditetapkan 50%. Aktivitas mengajukan pendapat pada siklus I diperoleh 42,85% dan pada siklus II meningkat menjadi 60,71% dari indikator yang ditetapkan 60%. Aktivitas diskusi kelompok pada siklus I diperoleh 33,92% dan pada siklus II meningkat menjadi 50% dari indikator yang ditetapkan 50%. Tes hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh 42,86% dan meningkat menjadi 64,28% dari indikator yang ditetapkan 60%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan penerapan model *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 05 Sawahan Padang.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Problem based learning* (PBL), Matematika

EXECUTIVESUMMARY

Putra, FindoEko. 2023. "Increasing Mathematics Learning Activities and Outcomes Through Problem Based Learning (PBL) in Class IV SDN 05 Sawahan Padang" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor :Dra. Susi Herawati, M.Pd

The independent curriculum is a curriculum with a variety of intracurricular learning where the content will be optimal so that students have enough time to explore concepts and strengthen competence. The independent curriculum gives teachers the flexibility to choose teaching tools so that learning can be adapted to the needs and interests of students in class. The independent curriculum has a project to strengthen the achievement of Pancasila student profiles which are developed based on certain themes set by the government. The project to be achieved is not directed to achieve certain learning targets, so it is not related to any subject. However, this curriculum still cannot be used optimally by teachers. This results in a lack of motivation for students to learn, children play, children walk while studying. So this affects the activity and student learning outcomes.

Yayuk (2019: 2) says that learning mathematics is a process of learning the experiences of students through a series of planned activities so that students gain competence in the mathematics material being studied. Learning in question is a teacher's activity to provide students with learning experiences so that later a good and enjoyable learning atmosphere is created for students through a guided model. So the researchers provide one solution by using the problem based learning (PBL) model. problem based learning (PBL) is a learning model that requires students to solve problems practically. The problem based learning model (PBL) is a learning model that is linked to problems around students and student-centered learning.

The type of research used is classroom action research (CAR). Deliberate action is raised in the learning process and is based on efforts to improve the learning process. Parnawi (2020: 2) says that the term PTK is also known as Classroom Action Research. PTK is part of action research (action research).

Based on activity data answering questions in cycle I obtained 35.71% and increased in cycle II to 50% from the indicator set at 50%. The activity of submitting opinions in cycle I obtained 42.85% and in cycle II it increased to 60.71% from the indicator set at 60%. Group discussion activity in cycle I obtained 33.92% and in cycle II it increased to 50% from the indicator set at 50%. Student learning outcomes test in cycle I obtained 42.86% and increased to 64.28% from the indicator set at 60%.

Based on the results of the research that has been done, the researcher can conclude that the application of the problem based learning (PBL) model can increase the activity and learning outcomes of fourth grade students at SDN 05 Sawahan Padang.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL),
Mathematics

EXECUTIVESUMMARY

- [1] Erna Yayuk. 2019. “PembelajaranMatematika SD”. Di ambildari :
(https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=uc_oDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&ots=_QA6Slid1L&sig=RfSCcize90efgKRB5NR48RuTICA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- [2] AfiParnawi., (2020)., “PenelitianTindakanKelas”. Di ambildari :
(https://www.researchgate.net/publication/349492185_PENELITIAN_TINDAKAN_KELAS_Classroom_Action_Research)
- [3] Zahara, W., & Alyusfitri, R. (2022). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 13 Surau Gadang. Padang : Universitas Bung Hatta.