

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 25 KOTO PANJANG KOTA PADANG**

**Oleh:**

**AULINIA IRWANI**  
**NPM. 1910013411155**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 25 KOTO PANJANG KOTA PADANG

Disusun Oleh:

AULINIA IRWANI  
NPM. 1910013411155

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 25 Koto Panjang Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, 08 Maret 2023

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Dra. Susi Herawati, M.Pd

## EXECUTIVE SUMMARY

Aulinia Irwani. 2023. “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 25 Koto Panjang Kota Padang”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Dra. Susi Herawati, M.Pd.**

Pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika (Susanto, 2013:185) oleh karena itu guru harus memiliki kreatifitas tinggi dalam menyampaikan materi pembelajaran agar siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran dan dapat memahami materi yang disampaikan dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Namun dalam proses pembelajaran guru menjelaskan hanya menggunakan metode konvensional. Dimana guru hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah dan tanya jawab dengan siswa. Hal ini mengakibatkan anak cepat bosan, tidak fokus dan sebagian siswa tidak paham terhadap materi yang disampaikan guru dan mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti melakukan sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 25 Koto Panjang Kota Padang”.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 4 prosedur yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pelaksanaannya terdiri dari 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Di akhir pertemuan 2 dilakukan tes akhir siklus. Subjek penelitian ini berjumlah 28 orang, terdiri dari 18 orang siswa perempuan dan 10 orang siswa laki-laki. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 25 Koto Panjang Kota Padang tahun ajaran 2022/2023 pada semester II. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar.

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan II yang sudah dilakukan bahwa dengan menggunakan model *problem based learning* di SD Negeri 25 Koto Panjang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, persentase ketuntasan belajar pada siklus I adalah 39,29% dengan nilai rata-rata 70 menjadi 57,14% dengan nilai rata-rata 83 pada siklus II. Dari hasil penelitian ini di simpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dapat ditingkatkan dengan model *problem based learning*.

---

Kata kunci: matematika, model *problem based learning* dan hasil belajar

## EXECUTIVE SUMMARY

Aulinia Irwani. 2023. "Implementation of Problem Based Learning Models to Improve Mathematics Learning Outcomes of Grade IV Students at SD Negeri 25 Koto Panjang, Padang City". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor : Dra. Susi Herawati, M.Pd.**

Learning mathematics is a teaching and learning process built by the teacher to develop students' creative thinking which can improve students' thinking skills, and can improve the ability to construct new knowledge as an effort to improve good mastery of mathematical material (Susanto, 2013: 185) therefore the teacher must have high creativity in conveying learning material so that students are interested in participating in learning and can understand the material presented properly so as to improve student learning outcomes. But in the process of the learning process the teacher explains only using conventional methods. Where the teacher only conveys the material with the lecture method and questions and answers with students. This resulted in children quickly getting bored, not focused and some students did not understand the material presented by the teacher and resulted in low student learning outcomes. This can be seen from the learning outcomes of students who did not reach the Learning Objectives Achievement Criteria (KKTP). Based on the problems that have been described, the researchers conducted a Classroom Action Research (PTK) with the title "Application of the Problem Based Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Class IV SD Negeri 25 Koto Panjang, Padang City".

This type of research is Classroom Action Research (PTK) which consists of 4 procedures, namely action planning, action implementation, observation and reflection. The implementation consists of 2 cycles with each cycle consisting of 2 meetings. At the end of meeting 2, a final cycle test was carried out. The subjects of this study were 28 people, consisting of 18 female students and 10 male students. This research was conducted at SD Negeri 25 Koto Panjang, Padang City, for the 2022/2023 school year in semester II. The research instruments used were teacher activity observation sheets and learning achievement test sheets.

Based on the analysis of the results of the research obtained in cycles I and II which had been carried out that using the problem based learning model at SD Negeri 25 Koto Panjang could improve the learning outcomes of fourth grade students in learning mathematics. Based on the research results obtained, the percentage of learning completeness in cycle I was 39.29% with an average score of 70 to 57.14% with an average score of 83 in cycle II. From the results of this study it was concluded that students' mathematics learning outcomes could be improved by using problem based learning models.

---

Keywords: mathematics, problem based learning models and learning outcomes

## DAFTAR PUSTAKA

- Arianti, Chelsi & Juandi, Dadang. (2022). *Kemampuan penalaran matematis*. Jurnal Pendidikan matematika, 2, 61-75.
- Dina, Piana. 2022. Peningkatan Aktivitas dan hasil belajar IPA siswa dengan model *Problem based learning* pada kelas V SDN 05 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman. *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Eismawati. E, Koeswanti. H. D & Radia. E. H. 2019. Peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) siswa kelas 4 SD. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 3, 73.
- Fathurrohman, Muhammad. (2016). *Model-model pembelajaran inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kunandar. (2016). *Langkah mudah penelitian Tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Novita, F. Irawati, S & Jumiarni, D. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar melalui model discovery learning dengan pendekatan saintifik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 2, 89.
- Syerlin, Mutia. 2022. Peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *Problem based learning* pada materi keliling dan luas bangun datar di kelas IV SDN 47 Korong Gadang. *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Puspita. M, Slameto & Setyaningtyas. E. W. 2018. Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas 4 SD melalui model pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Sains dan Teknologi*. 1, 121.
- Shoimin, Aris. (2016). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudirman & Maru, R. (2016). *Implementasi Model-Model dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Sudjana, Nana. (2011). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Utami, N. B., Kristin, F., Anugraheni, I. (2019). Penerapan model pembelajaran Problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan berpikir kritis siswa kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan matematika*, 1, 33-40.
- Wandini, R. R & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV Widya Puspita.
- Yanti, R. E., Multahada, A., Aslan. (2022). Persepsi siswa pada Pendidikan nilai di sekolah dasar tarbiyatul islam sambas. *Jurnal Pendidikan*, 3, 429-440.