

ARTIKEL PENELITIAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
MELALUI PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V SDN
06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

Oleh :

Thaliah Fenti Aprilia

NPM. 1910013411032



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN
ARTIKEL PENELITIAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
MELALUI PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V SDN
06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

**Disusun oleh :
Thaliah Fenti Aprilia
NPM. 1910013411032**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Melalui Penerapan Model *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2023.

Padang, 13 Maret 2023
Disetujui Oleh:
Pembimbing

Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS EKSPLANASI
MELALUI PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V SDN
06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

Thaliah Fenti Aprilia¹, Romi Isnanda²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta

Email: Thaliahfentiapriliah26@gmail.com

Abstract

The background of this research is the lack of writing skills of fifth grade students at SDN 06 Kampung Lapai, Padang city. Therefore, to improve the skills of writing conclusions, the researcher used a mind mapping model. the purpose of this study was to improve the skills of writing conclusions on explanatory texts through a mind mapping model for fifth grade students at SDN 06 Kampung Lapai, Padang city. The research method used is classroom action research. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings. The subjects in this study were 27 grade V students at SDN 06 Kampung Lapai, Padang city. The increase in mastery of students' learning outcomes in writing summaries increased from cycle I to cycle II Students' summary writing skills in cycle I had the proportion of 43% with an average student learning of 64, in cycle II the proportion was 77.5% with an average of 78. This means learning Indonesian using the mind mapping model can improve summary writing skills at SDN 06 Kampung Lapai. Thus it means that the mind mapping learning model can be used to improve students' writing comprehension skills.

Keywords: Summary Writing Skills, Explanatory Text, Mind Mapping Models.

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterampilan menulis ringkasan siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai kota Padang. Oleh karena itu, untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan peneliti menggunakan model *mind mapping*. tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan pada teks ekplanasi melalui model *mind mapping* pada siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai kota Padang. Motode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai kota Padang yang berjumlah 27 orang. Peningkatan ketuntasan hasil belajar menulis ringkasan siswa meningkat dari silus I ke siklus II Keterampilan menulis ringkasan siswa pada siklus I persentasenya 43% dengan rata-rata belajar siswa 64, pada siklus II persentasenya 77,5% dengan rata-rata 78. Hal ini berarti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *mind mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan di SDN 06 Kampung Lapai. Dengan demikian disimpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa.

Kata kunci : Keterampilan Menulis Ringkasan, Teks Eksplanasi, Model *Mind Mapping*,.

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran disekolah dasar. Yang memegang peran penting dalam pembelajaran sekolah dasar yang bersifat tematik. Pembelajaran Bahasa Indonesia disekolah dasar disajikan dalam buku guru dan buku siswa akan disesuaikan dengan tema dan muatan materi mata pelajaran Resmini, dkk (2009:8).

merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak bertatap muka dengan lawan bicara atau orang lain Tarigan (2013:3). Hartati, dkk (2010:196-197) menyatakan bahwa pembelajara menulis di SD, terdiri atas dua bagian layaknya pembelajaran membaca, yakni menulis permulaan dan menulis lanjut.

Ringkasan adalah suatu cara yang efektif menyajikan suatu karangan dalam bentuk singkat. Ringkasan menjadi suatu cara yang efektif untuk menyajikan berbentuk karangan yang tertulis yang bersifat singkat. Sejalan dengan pemikiran tersebut Indrayatti (2019:2). ringkasan termasuk kegiatan reproduksi, yaitu menulis tentang hal yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. Menulis ringkasan merupakan keterampilan menulis yang bertolak dari karangan asli kemudian ditulis kembali dalam bentuk yang singkat. Kegiatan ini diawali dengan kegiatan menyimak atau membaca. Hasilnya dituangkan kembali dalam bentuk karangan yang disusun dengan kata-kata sendiri Saharah (2019:2).

Teks eksplanasi merupakan sebuah teks yang menjelaskan proses terjadinya sesuatu disertai adanya fakta dan pernyataan yang memiliki hubungan sebab-akibat. Teks eksplanasi memiliki stuktur yang mencakup pernyataan umum, deretan penjelasan, dan interpretasi Mulyadi (2017:239). Irene, dkk (2018:147) menyatakan bahwa Teks Ekplanasi adalah

teks yang berisi informasi tentang suatu hal atau fenomena yang terjadi di masyarakat. Seperti pada umumnya, pada teks eksplanasi dapat ditemukan topik permasalahan dan kesimpulan.

Mind Map atau *Mind Mapping* adalah alat pikir organisasi yang sangat hebat. *Mind mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi kedalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak-otak. *Mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan “Memetakan” pikiran-pikiran kita, dengan mind mapping daftar informasi yang Panjang bisa dialihkan menjadi diagram warna-warni, sangat teratur, dan mudah diingat yang berkerja selaras dengan cara kerja alami otak Buzan (2012:4).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apakah dengan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan pada teks ekplanasi di kelas V SDN 06 Kampung Lapai kota Padang?. Oleh karena itu penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan penggunaan model mind mapping di kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam hal tersebut peneliti melakukan penelitian yang berjudul peningkatan keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi melalui penerapan model *mind mapping* pada siswa kelas V SDN 06 kampung lapai kota padang.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan adalah Peneltian Tindakan Kelas (PTK). PTK dapat diartikan sebagai suatu tindakan yang dilakukan guru dikelas bersama guru lainnya yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu pada proses pembelajaran dikelas melalui tindakan dalam suatu siklus. Fokus pada penelitian tindakan kelas adalah siswa dan proses pembelajaran dikelas. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus yaitu silus I

dan siklus II. Penelitian ini dilakukan di SDN 06 Kampung Lapai kota Padang dengan subjek penelitian adalah 27 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan.

Teknik analisis data digunakan untuk mencari dan mengumpulkan data lapangan mengenai permasalahan. Peneliti menggunakan Teknik analisis data berupa pelaksanaan pembelajaran oleh guru dan hasil tes meringkas siswa. Teknik analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dinyatakan berhasil apabila siswa dapat menulis ringkasan teks ekplanasi dengan baik dari sebelumnya, dan dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis penelitian dengan menggunakan model *mind mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan pada teks eksplanasi dengan memperhatikan (ide pokok, kalimat utama, dan penulisan ringkasan berdasarkan kalimat utama) siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai kota Padang. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan hasil belajar menulis ringkasan siswa dari siklus I ke siklus II, pada siklus I masih terdapat kelemahan yaitu, siswa masih mengalami kesulitan dalam menentukan ide pokok dan kalimat utama di setiap paragraf, serta siswa masih kesulitan dalam membuat ringkasan berdasarkan kalimat utama yang dibuat serta kurangnya waktu pada saat pembelajaran dapat dilihat persentasenya 42%, dengan rata-rata nilai 63 pada siklus II pembelajaran sudah dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dilihat dari rata-rata siswa dalam menulis ringkasan pada siklus II hasilnya sudah meningkat dan sudah dapat dikategorikan baik, dengan persentasenya 77,5% dan rata-rata 78. Pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu 35,5 %. Hal ini berarti

bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *mind mapping* pada kelas V SDN 06 Kampung Lapai kota Padang berlangsung dengan baik dalam meningkatkan kerampilan menulis ringkasan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis ringkasan pada siklus I kurang maksimal masih terdapat kelemahan yaitu, siswa masih mengalami kesulitan dalam menentukan ide pokok dan kalimat utama di setiap paragraf, serta siswa masih kesulitan dalam membuat ringkasan berdasarkan kalimat utama yang dibuat serta kurangnya waktu pada saat pembelajaran sehingga pada siklus I belum mencapai target.
2. terdapat pengaruh pada penggunaan Teknik *Mind Mapping* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis ringkasan, hal ini terlihat pada peningkatan hasil tes pada siklus II.
3. Adanya perbandingan yang cukup signifikan pada keterampilan menulis ringkasan pada saat sebelum menggunakan model *mind mapping* dalam menulis ringkasan siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

Busan. 2012, *Buku Pintar Mind Mapping*. : jakarta. PT gramedia pustaka utama.

Hartati, dkk. 2010. *Penggunaan Teknik Mind Mapping pada Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia. Diunduh pada tanggal 27 November 2022.

Indriyati. 2019. *Peningkatan Menulis Ringkasan Teks Nonfiksi Melalui*

- Model Pembelajaran Cooperative Integrate Reading and Comotation (CIRC)Ppada Peserta Sekolah Dasar : Jurnal ilmiah kependidikan. Diunduh pada tanggal 26 November 2022.*
- Irene, dkk. 2018. *Penerapan Model Mind Mapping Dengan Media Gambar Untuk Pembelajaran menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas VII SDN Bendo 1 Kecamatan Padas, Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2021/2022* :Madiun.Jurnal Pendidikan Multidisipliner. Diunduh pada tanggal 26 November 2022.
- Kunandar, 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*. J: Jakarta PT rajagrafindo persada.
- Mulyadi. 2017. *Penerapan Model Mind Mapping Dengan Media Gambar Untuk Pembelajaran menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas VII SDN Bendo 1 Kecamatan Padas, Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2021/2022* :Madiun.Jurnal Pendidikan Multidisipliner. Diunduh pada tanggal 26 November 2022.
- Sahara. 2019. *Peningkatan Menulis Ringkasan Teks Nonfiksi Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrate Reading and Comotation (CIRC) Pada Peserta Sekolah Dasar : Jurnal ilmiah kependidikan. diundur pada tanggal 26 November 2022.*
- Resmini, dkk .2009. *Hakikat Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD: Jurnal repository.upi.edu.*
- Tarigan 2008. *Penggunaan Teknik Mind Mapping pada Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Student upi.edu . Diunduh 02 desember 2022.*
- Tarigan 2013. *Penerapan Model Mind Mapping Dengan Media Gambar Untuk Pembelajaran menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas VII SDN Bendo 1 Kecamatan Padas, Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2021/2022. Jurnal Pendidikan Multidisipliner. Diunduh 26 november 2022.*
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64*
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222*
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59*
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)*
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2,*

Desember, 2014, Halaman 114-132

- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.