

**ARTIKEL PENELITIAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS IV MELALUI  
METODE *READING GUIDE* DI SD NEGERI 38 LUBUK BUAYA  
KECEMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

**oleh:**

**ANGGUN ERYNA  
NPM. 1910013411132**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

ARTIKEL PENELITIAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS IV MELALUI  
METODE *READING GUIDE* DI SD NEGERI 38 LUBUK BUAYA KECAMATAN  
KOTO TANGAH KOTA PADANG**

Disusun oleh:

**ANGGUN ERYNA**

**NPM.1910013411132**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV melalui Metode *Reading Guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang**” untuk persyaratan wisuda 2023

Padang, Maret 2023  
Disetujui Oleh,  
Pembimbing

Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd

# **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS IV MELALUI METODE *READING GUIDE* DI SD NEGERI 38 LUBUK BUAYA KECEMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

**Anggun Eryna<sup>1</sup>, Rio Rinaldi, S.Pd,M.Pd<sup>2</sup>**

Program Studi Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

[E-mail: angguneryna@gmail.com](mailto:angguneryna@gmail.com)

## **PENDAHULUAN**

Keterampilan membaca merupakan keharusan dalam kehidupan, tidak hanya dari segi kehidupan Pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan membaca peserta didik akan lebih mengetahui segala sesuatu, peserta didik juga akan memiliki pengetahuan dan wawasan yang lebih luas lagi. Keterampilan membaca merupakan modal utama peserta didik. Dengan keterampilan tersebut, keterampilan membaca merupakan keharusan dalam kehidupan, Keterampilan Membaca merupakan keharusan dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan membaca peserta didik akan lebih mengetahui segala sesuatu, Peserta didik juga akan memiliki pengetahuan dan wawasan yang lebih luas lagi. Keterampilan Membaca merupakan modal utama peserta didik. Dengan

keterampilan tersebut, peserta didik dapat mempelajari ilmu lain, dapat mengomunikasikan gagasannya dan dapat mengeksperikan dirinya.

Membaca sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa merupakan suatu masalah yang terdapat banyak perhatian dalam kehidupan manusia. Perhatian ini berakal akan pentingnya arti, nilai, dan fungsi membaca dalam kehidupan bermasyarakat. Hal inilah yang menyebabkan beraneka ragamnya. Membaca adalah pengucapan kata-kata dan peroleh kata dari bahan cetakan. Kegiatan ini melibatkan analisis dan pengorganisasian berbagai keterampilan yang kompleks, termasuk didalamnya pelajaran, pemikiran, pertimbangan, perpaduan, dan pemecahan masalah yang berarti menimbulkan penjelasan informasi bagi pembaca. Menurut Harianto (2020:2),

Mengemukakan bahwa membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata/ bahan yang tertulis.

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik untuk berkomunikasi secara baik dan benar, baik secara lisan maupun secara tulis.

Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai maksud agar siswa menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa (berbicara dan menulis). Membaca merupakan salah satu bagian dari perkembangan Bahasa yang dapat diartikan menterjemahkan simbol atau gambar kedalam suara kemudian di kombinasikan dengan kata-kata yang disusun agar seseorang dapat memahami bacaan tersebut. Membaca dan berhitung merupakan salah satu hal yang penting bagi seseorang agar dapat mengetahui tentang

banyak hal. pembelajaran adalah Tindakan guru melaksanakan rencana mengajar. Usaha guru dalam menggunakan variabel pembelajaran ( tujuan, bahan, metode, alat dan evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Suatu pembelajaran dikatakan efektif dan efisien, apabila unsur pendukung belajar dapat diintegrasikan ke dalam suatu wadah yang dapat menjalin aspek-aspek secara Bersama-sama dalam rangkaian yang berurutan.

Keterampilan berbahasa di sekolah meliputi empat keterampilan, keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut mempunyai tujuan masing-masing agar siswa dapat memahami dan menggunakan bahasa dengan baik. Pada keterampilan membaca memiliki peranan yang sangat penting dan modal utama bagi siswa salah satunya membaca di sekolah dasar. Keterampilan membaca adalah kesanggupan siswa dalam mengenal dan memahami huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan. Siswa yang tidak mampu

membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Jadi, keterampilan membaca sangat penting untuk dikuasai oleh setiap siswa. *Reading guide* merupakan yang memandu peserta didik dengan membaca sebuah bacaan (sebagai panduan) yang disiapkan oleh pendidik yang isinya disesuaikan dengan materi atau bentuk soal yang akan diberikan. Disamping itu pendidik juga menyiapkan kisi-kisinya yang berupa pertanyaan-pertanyaan atau bisa juga bagan atau skema yang dapat dijawab oleh peserta didik dari bacaan yang telah mereka baca dan dipelajari sebelumnya (tulisan). Metode *reading guide* adalah metode pembelajaran terbimbing untuk membantu siswa dalam menggunakan strategi belajar membaca secara mandiri. Menjadikan siswa mandiri dan aktif, lebih fokus pada persoalan yang dihadapi, dan ternyata membuat para siswa tidak bosan dalam menempuh pembelajaran membaca. Metode ini memfokuskan keterlibatan

## ***B. Setting penelitian***

### **a. lokasi penelitian**

siswa dengan teks dimana siswa memprediksi dan membuktikannya. Ketika membaca kemudian guru berperan sebagai pemandu atau pembimbing siswa.

Permasalahan membaca juga terindikasi di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang, yakni hasil observasi di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang, penelitian ini masih relevan dengan permasalahan yang terdapat di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang.

Berdasarkan hasil Observasi dengan wali kelas empat (IV) yaitu Ridho Mursalim S.Pd pada tanggal 10 November 2022 di peroleh informasi bahwa keterampilan membaca siswa kelas IV SDN 38 Kelurahan Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Provinsi Sumatra Barat, masih rendah metode yang digunakan masih monoton sehingga siswa sulit membaca, Media pembelajaran yang kurang lengkap. Dari 27 siswa di kelas IV hanya 9 siswa yang mendapatkan nilai batas KKM sementara 18 siswa belum mendapat nilai sesuai KKM.

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang ini sebagai tempat penelitian didasarkan pada pertimbangan guru di sekolah ini memiliki wawasan yang mau menerima pembaruan dan metode-metode baru. Sementara, terdapat permasalahan Keterampilan membaca yang dihadapi siswa kelas IV di sekolah ini, Penelitian tentang pembelajaran kemampuan membaca siswa belum pernah dilaksanakan di sekolah ini.

#### **b. Waktu Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini pada tanggal 10 Februari 2023. Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023.

#### **c. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah peserta didik kelas tingkat lanjut di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang Tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa peserta didik sebanyak 27 orang yang terdiri dari 10 orang perempuan dan 17 orang laki-laki yang terdaftar pada semester II Tahun Ajaran 2022/2023.

#### **C. Prosedur Penelitian**

penelitian ini dilaksanakan mengacu pada tahap PTK yang terdiri dari empat komponen yaitu: perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*Observing*), dan refleksi (*reflecting*).

#### **D. Indikator Keberhasilan**

Pembelajaran dengan menggunakan metode *reading guide* pada penelitian ini dikatakan berhasil jika terdapat kemampuan membaca siswa kelas empat melalui metode *reading guide* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas lanjut di SDN 38 Lubuk Buaya Kota Padang minimal 80% dari jumlah peserta didik mencapai nilai belajar tuntas (KKM = 75 pada siklus terakhir).

#### **E. Instrumen Penelitian**

Peneliti menggunakan instrumen penelitian lembaran observasi pelaksanaan pembelajaran aspek guru, lembaran observasi pelaksanaan aspek guru, lembaran observasi pelaksanaan aspek siswa, dan lembaran tes hasil belajar siswa.

#### **F. Teknik pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam peneliti ini adalah lembar observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi.

### G. Teknik Analisis Data

Menurut Desfitri (2008:40) rumus yang digunakan adalah rumus analisis persentase seperti berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

keterangan:

p = Angka persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

#### 1) Analisis Data pelaksanaan pembelajaran Aspek Guru

No	Interval (%)	Kategori	Kategori
1	86-100	A	Sangat Baik
2	71-85	B	Baik
3	60-70	C	Cukup Baik
4	<60	D	Kurang Baik

## 2) Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa dalam membaca pemahaman, maka dapat diturunkan ke dalam rumus.

$$MP = \frac{\sum SB}{ST} \times 100\%$$

Keterangan:

MP = Membaca pemahaman

$\sum SB$  = Jumlah skor Benar (Yang di peroleh membaca)

ST = Jumlah Skor membaca

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

PTK ini terdiri atas 2 siklus.

Pada setiap siklus terdiri atas 2 pertemuan dan 2 tes akhir siklus. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode *reading guide*. Peneliti menggunakan instrumen tes dan non tes digunakan untuk mendapatkan hasil belajar siswa, sedangkan instrumen non tes dalam penelitian ini adalah lembar observasi pelaksanaan aktivitas

guru dan lembaran observasi pelaksanaan aktivitas siswa.

Hasil penelitian yang sudah dilaksanakan sesuai dengan metode penelitian yang digunakan aktivitas pembelajaran siswa, aktivitas pembelajaran guru, dan hasil belajar siswa difokuskan dalam pembelajaran ini.

### 1. Aktivitas pembelajaran guru

Rata-rata persentase aktivitas pembelajaran siswa peserta didik pada umumnya meningkat. Berikut tabel aktivitas pembelajaran.

**Tabel 1. Aktivitas pembelajaran Guru**

Pertemuan	Jumlah Skor	Persentase	Kategori
I	12	72,6%	Baik
II	15	75%	Baik

### 2. Aktivitas pembelajaran Siswa

#### Rekapitulasi hasil belajar siswa

Data hasil belajar siswa sangat penting untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa yang dilihat melalui perolehan hasil tes yang di adakan pada akhir siklus. Data suatu hasil belajar siswa pada akhir

Rata-rata persen aktivitas guru dalam kegiatan pelaksanaan terjadi peningkatan menggunakan metode *reading guide*. Ini bisa dilihat pada persen aktivitas guru berikut:

**Tabel 2. Aktivitas pembelajaran Siswa**

No	Indikator Keterampilan membaca Siswa	Rata-rata Persentase	
		Siklus I	Siklus II
I	Keterlibatan Siswa	40%	70%
II	Ketertarikan terhadap Pembelajaran	64%	82%
III	Partisipasi / perhatian	22%	74%
Rata-rata kedua siklus		42%	75,3%

### 3. Hasil Belajar Siswa

siklus I dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Rekapitulasi Siklus I Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Metode Reading Guide di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang**

<b>Uraian</b>	<b>Nilai</b>
Jumlah siswa yang mengikuti tes	27
Jumlah siswa yang tuntas	9
Jumlah siswa yang tidak tuntas	18
Presentase ketuntasan belajar siswa	65,92
Rata-rata nilai siswa	65,9

**Rekapitulasi Siklus II Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Metode Reading Guide di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Kota Padang**

<b>Uraian</b>	<b>Nilai</b>
Jumlah siswa yang mengikuti tes	27
Jumlah siswa yang tuntas	22
Jumlah siswa yang tidak tuntas	5
Presentase ketuntasan belajar siswa	84,07
Rata-rata nilai siswa	84,07

Data hasil belajar siswa sangat penting untuk mengetahui tingkat ketuntasan

belajar siswa yang dilihat melalui perolehan hasil tes yang di adakan pada akhir siklus. Data suatu hasil belajar siswa pada akhir siklus II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Namun hal demikian itu perlu dari beberapa gambaran serta suatu penjelasan yang dimulai dari hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa PTK dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV Melalui Metode *Reading Guide*. Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Motode Pembelajaran *reading guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kota Padang” sudah dikatakan berhasil, dikarenakan telah terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II pada tes akhir siklus

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian, berikut ini dijelaskan kesimpulan yang dinyatakan

Sebagai berikut:

- a. Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa nilai siklus siswa mengalami peningkatan terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *reading guide* tersebut.
- b. Berdasarkan hasil observasi guru dan siswa, di peroleh bahwa sebagian data lembaran observasi guru pada siklus I 55% dari data yang didapat, pada lembaran observasi guru di siklus ke 2 terdapat 60% dari data yang didapat
- c. Pembelajaran dengan metode *reading guide* menjadikan hasil belajar siswa menjadi meningkat sebelum dilaksanakan tanpa oleh guru tanpa metode ini oleh guru sebelum pembelajaran tersebut.

Tahap penelitian Tindakan kelas (PTK)

- a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana oleh siapa, dan bagaimana tindakan akan dilakukan. Penelitian Tindakan yang ideal sebetulnya dilakukan secara berpasangan

(kolaboratif) antara pihak yang melakukan Tindakan dan pihak yang mengamati proses yang di jalankan.

Pada tahap ini, agar hasil penelitian menjadi objektif maka di harapkan untuk bisa berkolaborasi.

- b. Pelaksanaan

Sebelum melaksanakan Tindakan perlu melihat kemabali apakah rumusan masalah dan hipotesis yang dibuat sudah layak ataukah belum. Jika sudah layak maka Langkah berikutnya yaitu menyiapkan Langkah-langkah pelaksanaan PTK sebagai berikut:

1. Membuat rencana pembelajaran dan skenario Tindakan yang akan dilakukan. Mencakup Langkah-langkah yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam kegiatan Tindakan penelitian kelas
2. Menyiapkan fasilitas atau sarana pendukung yang diperlukan, alat, laptop, teks cerita, media dan segala keperluan yang dibutuhkan dalam rencana pembelajaran

3. Menyiapkan alat perekam, cara merekam serta cara melakukan pengamatan pada proses dan hasil kerja siswa. Selain itu cara melakukan analisis data baik pada hasil observasi maupun pada hasil kerja siswa.
4. Mempraktikkan sendiri hasil rancangan yaitu mensimulasikan pelaksanaan Tindakan dengan mempertimbangkan waktu pelaksanaan dan metode Tindakan yang akan dilaksanakan

c. Refleksi

Dilakukan untuk mengetahui tindakan pada siklus yang dilaksanakan apakah berhasil dilakukan atau tidak, tetapi pada penelitian ini pada siklus II target sudah terpenuhi jadi penelitian diselesaikan.

Dengan menggunakan metode *reading guide* hasil keterampilan membaca siswa kelas IV melalui metode *reading guide* di SD Negeri 38 Lubuk Buaya Kecamatan Kota Tengah Kota Padang meningkat dari siklus I sampai siklus II dengan rata-rata 65,9 atau 9 peserta didik yang tuntas pada siklus II rata-rata 70,7 atau 18 peserta didik

yang tuntas, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *reading guide* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

## B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat diketahui adanya peningkatan Keterampilan membaca siswa kelas IV melalui metode *reading guide*. Akan tetapi tidak dapat dipungkiri masih ditemukan kekurangan dalam pelaksanaannya.

Maka dari itu penulis memberikan saran sebagai berikut:

- (1) Kepada guru metode *reading guide* salah satu alternatif metode pembelajaran untuk meningkatnya keterampilan membaca peserta didik. Hendaknya menggunakan media pembelajaran agar peserta didik lebih mudah menerima dan memahami pelajaran.
- (2) Kepala sekolah Diharapkan mengadakan pemebinaan kepada pendidik dalam metode mengajar dan

melengkapi fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

- (3) Kepada peserta didik bagi peserta didik di harapkan bersungguh-sungguh pada saat mengikuti proses pembelajaran berlangsung. Tingkatkan lagi untuk belajar membaca dengan baik dan benar.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta) Hlm.16
- Cahyadi, (2014) *Penelitian Tindakan kelas Teori dan Praktik*.
- Cahyani, (2017). Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Permulaan Melalui Metode Global. Pada Anak Autis Kelas TK B di SLB Citra Mulia mandiri. *Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 6 No 6*
- Chorina, Hubungan Kebiasaan Orang Tua Mendonggeng Dengan Buku Dan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Aank Usia Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak, Vol 9 No 1*
- Dian Neta, (2018). Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Akuntansi Menggunakan Metode *Guided Note Talking Dengan reading guide*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol 5 No 1*
- Erni Sukma, Nurhidayat, (2016). Penelitian Tindakan kelas mahasiswa, (pekanbaru: Kreasi Edukasi), Hlm.90
- Juanda, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*.
- Muslimah Anafsi, (2018). Penerapan Strategi *reading guide* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif giriloyo 1 imogiri Bantul. *skripsi. yogjakarta: UIN Sunan Kalijaga*
- Nurmala Siti, (2019). Menerapkan Model *reading guide* Berbasis PAIKEM Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VI Negeri 27 Ampenan. *Jurnal Paedagogy Vol 6 No 2*
- Rahmi Yulia, dkk, (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Compton* (CIRC). *Jurnal Basicedu Vol 4 No 3*
- Surpalan, (2021). Keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/ MI. *Jurnal Pendidikan Dasar Vol 5 No 1*
- Untari, Fita Asni (2013). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. *Mimbar sekolah dasar, Vol 3 No 1*
- Uswatun Chasanah, dkk, (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media buku cerita Disekolah dasar. *Jurnal Basicedu Vol 5 No 5*
- Widioanto, (2015). Peningkatan keterampilan Membaca Teks Klarifikasi Menggunakan Metode SQ3R Dengan Media Gambar. *Jurnal Bahasa dan sastra Indonesia, Vol 4 No 1*
- Wirjumiah, (2021). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PAI Materi Akhlak terpuji Melalui Penerapan Model Pembelajaran

- Reading Guide* Pada Siswa Kelas IV di SDN 002 Belakang Padang. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar Vol 1 No 1*
- Zuhari, (2018). Penerapan Tentang Metode *Guide Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar Vol 3 No 2*
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening The Learning Climate Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 1(11)*, 82–83.