

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN 41 KAPUH PESISIR SELATAN

**Oleh
FHAZILLA FATHI NISSA
NPM. 2110013411024**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

ARTIKEL PENELITIAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *FIELD TRIP*
KELAS IV SDN 03 BUKIT TAMBUN TULANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

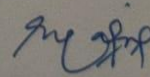
oleh

Divia Okta Pagani

NPM 2110013411060

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa dengan Menggunakan Metode *Field Trip* Kelas IV SDN 03 Bukit Tambun Tulang Kabupaten Pesisir Selatan” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 20 Maret 2025
Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Syofiani M.Pd.

EXECUTIVE SUMMARY

Executive Summary

FHAZILLA FATHI NISSA 2025. “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa dengan *Model pembelajaran Take And Give* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan”

Pembimbing: Dr. Wirnita Eska, S.Pd.,M.M

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas IV SDN 41 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan melalui penerapan model pembelajaran Take and Give. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya keterampilan membaca siswa, yang ditunjukkan oleh kurangnya partisipasi dalam pembelajaran, kesulitan dalam memahami isi teks, serta hasil belajar yang belum mencapai standar ketuntasan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 20 siswa kelas IV SDN 41 Kapuh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Take and Give memberikan dampak positif terhadap keterampilan membaca siswa. Pada siklus pertama, aktivitas guru meningkat dari 75,9% menjadi 80,76%, sementara aktivitas siswa meningkat dari 62,5% menjadi 75%, namun tingkat ketuntasan belajar siswa masih 45%. Setelah dilakukan perbaikan strategi pada siklus kedua, aktivitas guru meningkat menjadi 87%, aktivitas siswa mencapai 85%, dan tingkat ketuntasan belajar siswa naik menjadi 81,5%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan model Take and Give dapat membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan pemahaman terhadap bacaan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Take and Give efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas IV. Model ini tidak hanya membantu siswa memahami teks dengan lebih baik tetapi juga menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Oleh karena itu, model ini direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca di sekolah dasar sebagai metode yang inovatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Siswa, Take And Give, Siswa Kelas IV

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irianto, D. (2008). *Model Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. (2011). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soekanto, S. (2007). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Executive Summary

FHAZILLA FATHI NISA 2025. "FHAZILLA FATHI NISSA 2025. "Improving Students' Reading Skills with the Take and Give Learning Model in Indonesian Language Subjects for Class IV SDN 41 Kapuh, Pesisir Selatan"

Supervisor: Dr. Wirnita Eska, S.Pd.,M.M

This study aims to improve the reading skills of fourth-grade students at SDN 41 Kapuh, Pesisir Selatan Regency, through the implementation of the Take and Give learning model. The background of this research is based on the low reading skills of students, as indicated by their lack of participation in learning activities, difficulties in understanding text content, and learning outcomes that have not met the competency standards. To address this issue, the study was conducted using the Classroom Action Research (CAR) method, which consisted of two cycles. Each cycle included the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 20 fourth-grade students at SDN 41 Kapuh..

The findings indicate that the Take and Give model had a positive impact on students' reading skills. In the first cycle, teacher activity increased from 75.9% to 80.76%, while student activity improved from 62.5% to 75%, yet the student learning mastery rate was still 45%. After refining the strategy in the second cycle, teacher activity rose to 87%, student engagement reached 85%, and the student learning mastery rate increased significantly to 81.5%. These improvements demonstrate that the Take and Give model encourages active student participation and enhances reading comprehension.

Based on these findings, it can be concluded that the Take and Give learning model is effective in improving the reading skills of fourth-grade students. This model not only helps students better understand texts but also creates a more interactive and enjoyable learning environment. Therefore, it is recommended as an innovative method for enhancing reading instruction in elementary schools.

Keywords: Student reading skills Take And Give, grade IV Students

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irianto, D. (2008). *Model Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. (2011). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soekanto, S. (2007). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.