

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA
KELAS II SDN 54 ANAK AIR PADANG**

Oleh

AULIA SYAHRINANDA

NPM. 2110013411030



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS II SDN 54 ANAK AIR PADANG

Disusun Oleh:

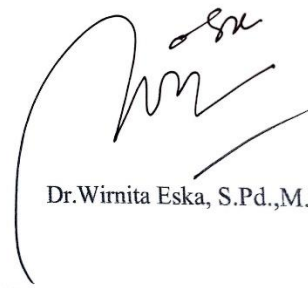
AULIA SYAHRINANDA
NPM. 2110013411030

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 54 Anak Air Padang”** untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M

Executive Summary

Aulia Syahrinanda. 2025. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 54 Anak Air Padang”

Pembimbing: Dr. Wirnita Eska, S. Pd., M. M

Siswa kelas rendah biasanya lebih cenderung suka bermain dan bersenang-senang apabila menggunakan media dan model yang menarik. Pada hakikatnya siswa kelas II seharusnya sudah memiliki kemampuan membaca permulaan. Namun, realitanya kemampuan ini masih rendah karena beberapa faktor antara lain (1) faktor internal, yaitu rendahnya kesadaran siswa terhadap pentingnya membaca permulaan, sehingga minat membaca mereka rendah; dan (2) faktor eksternal, seperti kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, sehingga siswa malas untuk belajar. dilakukan pada tanggal 11 November 2024 di kelas II B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bersama guru kelas II B yaitu ibu Wilda Yani Hernita, S. Pd, didapatkan kesimpulan bahwa: 1) siswa kelas II B masih ada yang kesulitan dalam membaca kata- kata, 2) siswa kelas II B masih banyak yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, terutama memahami arti kata, 3) siswa masih kurang fokus dalam proses belajar mengajar seperti masih tidak menyimak atau mendengarkan guru menjelaskan materi. Selain itu, diperoleh data mengenai hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang rendah. Rendahnya hasil belajar ini dapat dilihat dari perolehan Penilaian Tengah Semester (PTS).

Salah satu cara untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca permulaan siswa adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning* yang menekankan kerja sama antar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran *Problem Based Learning*, misalnya dapat membuat siswa lebih aktif dan ikut partisipasi dalam proses belajar mengajar karena melibatkan kerja sama dalam kelompok. Pembelajaran ini menjadi lebih efektif jika dibantu dengan media pembelajaran yang sesuai, seperti media kartu bergambar. Menurut Shoimin (2016 : 130) *Problem Based Learning (PBL)*, adalah model pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik, belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan. Tujuan khusus membaca yaitu menghasilkan siswa yang lancar pada kegiatan atau jenis membaca yang dilakukan seperti membaca atau jenis membaca yang dilakukan seperti membaca permulaan Hamifah, U. (2023 : 21). Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 54 Anak Air Padang”.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas dengan tujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran

melalui tindakan-tindakan sistematis dan terencana. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) memungkinkan guru untuk menganalisis dan merefleksikan metode pengajaran mereka, kemudian melakukan perubahan yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Arikunto dkk. (2017).

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SDN 54 Anak Air Padang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dalam dua siklus, terlihat bahwa belum mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu 58, 33% dengan rata-rata 66, 25% dan siklus II yaitu 83, 75%. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru siklus 1 sebesar 77, 5% meningkat menjadi 93,75% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentase siklus I sebesar 78, 84% meningkat menjadi 90, 38% di siklus II hasil penelitian yang diperoleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa melalui model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Kata Kunci: Kemampuan, membaca permulaan, Problem Based Learning, kartu kata bergambar

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto. S. (2017) *Penelitian Tindakan Kelas Bumi Aksara*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shoimin A.(2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. 8((2016). Ar-Rumzzm Media.
- Hanifah, Ummi. 2023. *Meningkatkan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata*. Yogyakarta. Pustaka Egaliter.

Executive Summary

Aulia Syahrinanda. 2025. "Improving Students' Beginning Reading Skills Through Problem Based Learning Model Assisted by Picture Word Card Media for Grade II Students of SDN 54 Anak Air Padang"

Supervisor: Dr. Wirnita Eska, M. Pd., M. M

Lower grade students usually tend to like to play and have fun when using interesting media and models. In essence, grade II students should already have beginning reading skills. However, in reality, this ability is still low due to several factors including (1) internal factors, namely low student awareness of the importance of beginning reading, so that their interest in reading is low; and (2) external factors, such as lack of support from the family environment, so that students are lazy to learn. conducted on November 11, 2024 in class II B in the Indonesian Language subject with class II B teacher Mrs. Wilda Yani Hernita, S. Pd, it was concluded that: 1) class II B students still have difficulty reading words, 2) many class II B students still have difficulty in reading the beginning, especially understanding the meaning of words, 3) students are still less focused in the teaching and learning process such as still not listening or listening to the teacher explaining the material. In addition, data was obtained regarding the low learning outcomes of students' Indonesian language. The low learning outcomes can be seen from the Mid-Semester Assessment (PTS).

One way to improve students' interest and early reading skills is to use the Problem Based Learning model which emphasizes cooperation between students in achieving learning objectives. The Problem Based Learning model, for example, can make students more active and participate in the teaching and learning process because it involves cooperation in groups. This learning becomes more effective if assisted by appropriate learning media, such as picture card media. According to Shoimin (2016: 130) Problem Based Learning (PBL), is a learning model characterized by the presence of real problems as a context for students, learning critical thinking and problem-solving skills and gaining knowledge. The specific purpose of reading is to produce students who are fluent in activities or types of reading carried out such as reading or types of reading carried out such as beginning reading Hamifah, U. (2023: 21). Therefore, researchers are interested in conducting a study entitled "Improving Students' Early Reading Skills Through the Problem Based Learning Model Assisted by Picture Card Media in Class II Students of SDN 54 Anak Air Padang".

This type of research is Classroom Action Research (CAR) carried out by teachers in the classroom with the aim of improving the learning process through systematic and planned actions. Classroom Action Research (CAR) allows teachers to analyze and reflect on their teaching methods, then make changes aimed at improving student learning outcomes. Arikunto et al. (2017).

Based on the results of the research analysis, it can be concluded that the Problem Based Learning model Assisted by Picture Word Card Media in Indonesian language learning for class II of SDN 54 Anak Air Padang can improve students' early reading skills. The results of the students' early reading ability test in two cycles showed that they had not achieved completeness in cycle I, namely 58.33% with an average of 66.25% and cycle II, namely 83.75%. Based on the results of observations, it can be seen that the average percentage of teacher activity in cycle I was 77.5% increasing to 93.75% in cycle II. On the observation sheet of student activities, the average percentage of cycle I was 78.84%, increasing to 90.38% in cycle II. The results of the research obtained by the researcher, it can be concluded that through the Problem Based Learning model Assisted by Picture Word Card Media, it can improve students' initial reading skills.

Keywords: Ability, initial reading, Problem Based Learning, picture word cards

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto. S. (2017) *Penelitian Tindakan Kelas Bumi Aksara*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shoimin A.(2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
8((2016). Ar-Rumzzm Media.
- Hanifah, Ummi. 2023. *Meningkatkan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata*. Yogyakarta. Pustaka Egaliter.