

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA BERBASIS
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* SISWA KELAS V SDN 19
TARUNG-TARUNG KABUPATEN PASAMAN**

Oleh :

RIJALI AHMAD
2110013411150



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMARY

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA BERBASIS
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* SISWA KELAS V SDN 19
TARUNG-TARUNG KABUPATEN PASAMAN**

Oleh :

RIJALI AHMAD

2110013411150

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Berbasis Model *Project Based Learning* Siswa Kelas V SDN 19 Tarung-tarung Kabupaten Pasman**” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 19 Maret 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siska', with a long horizontal stroke extending to the right.

Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

Executive Summary

Rijali Ahmad. 2025. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Berbasis Model *Project Based Learning* Siswa Kelas V SDN 19 Tarung-tarung Kabupaten Pasaman". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

IPA sebagai proses merupakan cara kerja, cara berpikir dan cara memecahkan suatu masalah, yang meliputi kegiatan cara mengumpulkan data, menghubungkan fakta satu dengan yang lain, menginterpretasi data dan menarik kesimpulan. Proses pembelajaran IPA juga menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Dalam pembelajaran disekolah, peneliti melakukan penemuan terhadap pendidikan yang tidak menggunakan LKPD berbasis proyek yang menarik sebagai instrumen pendorong kegiatan belajar mengajar didalam ruangan, melainkan guru hanya lebih banyak menyampaikan materi tanpa melakukan praktek dan tidak menggunakan bahan ajar berupa LKPD berbasis proyek. Berdasarkan uraian tersebut perlu dikembangkan bahan ajar berupa LKPD berbasis proyek yang dianggap dapat menarik siswa. Pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu model yang paling efektif yang melibatkan para siswa dengan konten pembelajaran mereka (Bender 2012). Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian

pengembangan yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Berbasis Model *Project Based Learning* Siswa Kelas V SDN 19 Tarung-tarung Kabupaten Pasaman".

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R dan D). Menurut Sugiyono (2018) menjelaskan bahwa R dan D adalah metode penelitian untuk menghasilkan produk dan menguji keefektifan produk tertentu. Penelitian dengan menggunakan model pengembangan 4D yaitu, *define, design, develop, and disseminate*. Namun penelitian ini dimodifikasi menjadi 3D yaitu, *define, design, and develop*. LKPD yang sudah dirancang, dilakukan tahap validasi oleh validator yang terdiri dari 3 dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Tahap praktikalitas dilakukan setelah LKPD divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan LKPD yang sudah dikembangkan.

Berdasarkan instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar validasi dan lembar praktikalitas. Hasil analisis pada uji validitas diperoleh nilai rata-rata 3,7 dengan kategori sangat valid, pada uji praktikalitas oleh pendidik dengan persentase 97,2% dan oleh peserta didik 97,2% dengan kategori sangat praktis. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *Project Based Learning* yang valid dan praktis.

Kata Kunci : Pengembangan LKPD, Project Based Learning, IPA

Executive Summary

Rijali Ahmad. 2025. "Development of Science Student Worksheets Based on Project Based Learning Model for Grade V Students of SDN 19 Tarungtarung, Pasaman Regency". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

Science as a process is a way of working, a way of thinking and a way of solving a problem, which includes activities on how to collect data, connect one fact to another, interpret data and draw conclusions. The science learning process also emphasizes providing direct experience to develop competencies in order to explore and understand the natural environment scientifically.

In learning at school, researchers have discovered education that does not use interesting project-based LKPD as an instrument to encourage teaching and learning activities in the classroom, but teachers only deliver more material without practicing and do not use teaching materials in the form of project-based LKPD. Based on this description, it is necessary to develop teaching materials in the form of project-based LKPD which are considered to be able to attract students. Project-based learning is one of the most effective models that engage students with their learning content (Bender 2012). Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Science Student Worksheets Based on the

Project Based Learning Model for Grade V Students of SDN 19 Tarung-tarung, Pasaman Regency".

This type of research is development research (R and D). According to Sugiyono (2018), R and D is a research method to produce products and test the effectiveness of certain products. Research using the 4D development model, namely, define, design, develop, and disseminate. However, this research was modified to 3D, namely, define, design, and develop. The LKPD that has been designed, is validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the LKPD has been validated and is suitable for testing with the aim of determining the level of practicality of the LKPD that has been developed.

Based on the data collection instruments used, namely the validation sheet and the practicality sheet. The results of the analysis on the validity test obtained an average value of 3.7 with a very valid category, on the practicality test by educators with a percentage of 97.2% and by students 97.2% with a very practical category. So it can be concluded that LKPD based on Project Based Learning is valid and practical.

Keywords: LKPD Development, Project Based Learning, Science

DAFTAR PUSTAKA

- Andi, P. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press. Jakarta.
- Bender, W. N. (2012). *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Darmojo dan Kaligis. (2014). *Pendidikan IPA 2*. Depdikbud. Jakarta.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ennis, R. H. (2015). Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. *Informal Logic*, 18(2), 165–182. <https://doi.org/10.22329/il.v18i2.2378>
- Gall. (2015). *Education research: an introduction*. 4th Edition. Longman Inc. New York.
- Mahmud. (2017). *Strategi Belajar-Mengajar*. Syiah Kuala University Press. Aceh.
- Muakhirin. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui pendekatan inkuiri pada siswa SD*. *Jurnal Ilmiah Guru*. COPE Vol 1 No 8 Hlm 51-53.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Saputri, L. I., Har, E., & Deswati, L. (2015). Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Raanah Pesisir. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(5), 1–16.
- Sari, L., Taufina, T., & Fachruddin, F. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 813–820. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.434>.
- Sari, R. T. (2017). Biology Learning Module Validity Test on Human Reproductive System Material Through a Constructivism Approach for Class IX SMP. *Scientiae Educatia: Journal of Science Education*, 6(1), 22–26.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Suharsimi. (2017). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*.
- Syaiful Sagala. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Alfabeta Bandung.
- Tom. (2018). *Berfikir Kritis*. Pustaka Belajar. Yogyakarta.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Witherington. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Zein. (2016). *Strategi belajar Mengajar* (Vol. 3, Issue 2, pp. 80–88). Rineka Cipta, Jakarta.