

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS III SDN 18 KINALI PASAMAN BARAT

**Oleh
GHERESIA DITA RAHMADANI
NPM. 2110013411035**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS III SDN 18
KINALI PASAMAN BARAT**

Disusun Oleh

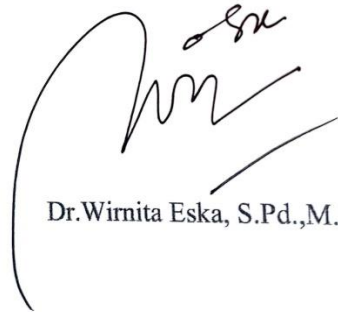
**GHERESIA DITA RAHMADANI
NPM. 2110013411035**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SDN 18 Kinal Pasaman Barat”** untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

Executive Summary

Gheresia Dita Rahmadani 2025. “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SDN 18 Kinal Pasaman Barat”

Pembimbing: Dr. Wirnita Eska, S.Pd.,M.M

Kemampuan membaca adalah keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa sekolah dasar. Namun, hasil observasi di SDN 18 Kinali Pasaman Barat menunjukkan bahwa banyak siswa kelas III masih mengalami kesulitan dalam membaca. Beberapa faktor penyebabnya antara lain rendahnya minat membaca, metode pembelajaran yang kurang inovatif, serta keterbatasan media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-experiment. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas III SDN 18 Kinali (52 siswa), yang dibagi menjadi kelas eksperimen (menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca) dan kelas kontrol (menggunakan metode konvensional). Data dikumpulkan melalui tes pretest dan posttest, serta dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media gambar memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca siswa. Sebelum perlakuan, rata-rata nilai pretest kelas eksperimen adalah 44,81, sedangkan kelas kontrol 67,11. Setelah perlakuan, rata-rata nilai posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 75,96, sedangkan kelas kontrol 85,77. Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,871$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,009$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang membuktikan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa.

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran membaca dapat membantu siswa memahami bacaan dengan lebih baik, meningkatkan daya ingat, serta membuat proses pembelajaran lebih menarik. Oleh karena itu, disarankan: Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan lebih banyak media pembelajaran berbasis gambar agar guru dapat menggunakannya secara optimal. Bagi guru, sebaiknya lebih sering menggunakan media gambar dalam pembelajaran membaca karena terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif dalam membaca dan memanfaatkan media gambar sebagai alat bantu dalam memahami bacaan. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan strategi pembelajaran berbasis media visual yang lebih inovatif.

Kata Kunci : Pengaruh, kemampuan membaca, media gambar, pembelajaran

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Dalman, H. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, O. (1994). *Media Pendidikan*. Jakarta: Cipta Rineka.

Executive Summary

Gheresia Dita Rahmadani 2025. "The Effect of Using Picture Media on Reading Ability of Third Grade Students of SDN 18 Kinal Pasaman Barat"

Supervisor: Dr. Wirnita Eska, S.Pd.,M.M

Reading ability is a basic skill that is very important for elementary school students. However, the results of observations at SDN 18 Kinali Pasaman Barat showed that many third grade students still had difficulty in reading. Some of the contributing factors include low interest in reading, less innovative learning methods, and limited learning media used by teachers. Therefore, this study aims to determine whether the use of picture media can improve students' reading ability.

This study uses a quantitative method with a quasi-experimental design. The research sample was all third grade students of SDN 18 Kinali (52 students), which were divided into an experimental class (using picture media in reading learning) and a control class (using conventional methods). Data were collected through pretest and posttest, and analyzed using normality test, homogeneity test, and t-test with a significance level of 0.05. The results showed that image media had a significant effect on students' reading ability. Before treatment, the average pretest score of the experimental class was 44.81, while the control class was 67.11. After treatment, the average posttest score of the experimental class increased to 75.96, while the control class was 85.77. The results of the t-test showed that the t-value = 2.871 was greater than t-table = 2.009, so H₀ was rejected and H₁ was accepted. This means that there is a significant difference between the experimental class and the control class, which proves that the use of image media has a positive effect on students' reading ability.

The use of image media in reading learning can help students understand reading better, improve memory, and make the learning process more interesting. Therefore, it is recommended: For schools, it is expected to provide more image-based learning media so that teachers can use them optimally. For teachers, it is better to use image media more often in reading learning because it has been proven to improve student understanding. For students, it is expected to be more active in reading and utilizing image media as a tool in understanding reading. For further researchers, this study can be used as a reference to develop more innovative visual media-based learning strategies.

Keywords: Influence, reading ability, image media, learning

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Dalman, H. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.