

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS III
SD ISLAM KHAIRA UMMAH**

Oleh

Lutfia Tri Zahro

NPM.2110013411055



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS III
SD ISLAM KHAIRA UMMAH**

Disusun Oleh

Lutfia Tri Zahro

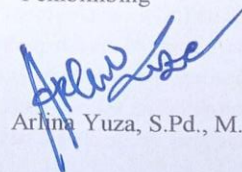
NPM.2110013411055

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SDIslam Khaira Ummah** ” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 19 Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.

Executive Summary

Lutfia Tri Zahro. 2025. “ Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SD Isla Khaira Ummah.

Pembimbing : Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan dasar dan wajib diperoleh oleh setiap manusia. Dengan demikian pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting bagi seseorang, karena dengan pendidikan yang baik seorang dapat menentukan masa depannya. Menurut Brubacher (dalam Shofia, 2022:1) berpendapat bahwa pendidikan adalah proses pengembangan potensi, kemampuan dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan

Pembelajaran matematika di sekolah dasar mengacu pada kurikulum yang menegaskan bahwa dalam pembelajaran Matematika harus menekankan pada penguasaan kompetensi yang diperoleh melalui serangkaian proses ilmiah. Tujuan pembelajaran matematika di SD yaitu siswa harus mampu memecahkan masalah secara sistematis. Permasalahan yang diselesaikan siswa SD berkaitan dengan kehidupan nyata dan agar siswa dapat memiliki kemampuan sistematis yang baik untuk dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Sagala (2008: 61), mendefinisikan pembelajaran matematika adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi, komunikasi yang dilakukan antara guru ke siswa atau sebaliknya, dan siswa ke siswa. Sedangkan menurut Ahmad Fauzan & Yerizon (2013: 8) pembelajaran matematika yaitu siswa mampu memahami konsep dan menerapkan prosedur matematika dalam kehidupan sehari-hari

Materi mengenal bangun datar adalah salah satu materi yang ada dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Materi mengenal bangun datar sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari, karena masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari juga dapat dipecahkan dengan mengaplikasikan materi mengenal bangun datar. Contohnya dalam mengenal bentuk bangun datar. Oleh sebab itu, kemampuan numerasi dalam materi mengenal bangun datar harus dikuasai oleh anak sejak kelas III. Hal ini menjadi bekal nantinya untuk mempelajari mengenal bangun datar pada kelas tinggi selanjutnya. Akan tetapi, pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan atau kesalahan dalam mempelajari mengenal bangun datar terutama yang berbentuk soal uraian. Oleh karena itu, penting untuk menerapkan model pembelajaran agar kemampuan numerasi siswa itu meningkat pada pembelajaran dan siswa dapat menyelesaikan soal matematika untuk menjelaskan dan mencari solusi yang tepat.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian eksperimen merupakan kegiatan penelitian untuk mengontrol, memanipulasi dan mengobservasi subjek penelitian. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain eksperimen semu (*quasi experimental*). Menurut Lufri (2005:60) penelitian eksperimen adalah penelitian yang mengadakan perlakuan (manipulasi) terhadap variabel penelitian (variabel bebas). Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan berupa model pembelajaran *Project Based Learning* sedangkan di kelas kontrol menggunakan model pembelajaran Konvensional.

Hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* 86,07 . sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* sebesar 82,58. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikan 0,05 menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis diperoleh 3,84 Karena nilai signifikansi $3,84 > 1,67$, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan atau ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan numerasi siswa kelas III SD Islam Khaira Ummah. Dengan demikian, H1 diterima dan H0 ditolak. Berdasarkan hal tersebut, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan numerasi siswa kelas III SD Islam Khaira Ummah

Kata Kunci : Pengaruh model pembelajaran, Mengenal bangun datar, *Project Based Learning*

DAFTAR RUJUKAN

Agustina Y, Ejen J.M, Nurjamaludin M. (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi*

Arikunto, S. (2012). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Israrani. (2012). 58 *Model Pembelajaran Inovatif* . Medan.

Rohim, D. C., & Nugraha, Y. A. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Di SD Jatiroto 01. Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(3), 183–189.

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

VN Anugrah, R Wulandari (2024). Pengaruh Model Project Based Learning(PjBL) Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V SDN Sidotopo Wetan 1 Surabaya. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(2).

Executive Summary

Lutfia Tri Zahro. 2025. ‘’ The Influence of Project Based Learning (PjBL) Learning Model on Numeracy Ability of Grade III Students of SD Isla Khaira Ummah.

Supervisor: Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd

Education is one of the basic needs and must be obtained by every human being. Thus, education is one of the most important needs for a person, because with a good education a person can determine their future. According to Brubacher (in Shofia, 2022:1) education is a process of developing human potential, abilities and capacities that are easily influenced by habits

Learning mathematics in elementary schools refers to a curriculum that emphasizes that learning mathematics must emphasize mastery of competencies obtained through a series of scientific processes. The purpose of learning mathematics in elementary school is that students must be able to solve problems systematically. The problems solved by elementary school students are related to real life and so that students can have good systematic abilities to be able to solve problems in everyday life. Sagala (2008: 61), defines mathematics learning as teaching students using educational principles and learning theories as the main determinants of educational success. Learning is a communication process, communication between teachers and students or vice versa, and students to students. Meanwhile, according to Ahmad Fauzan & Yerizon (2013: 8) mathematics learning is students being able to understand concepts and apply mathematical procedures in everyday life.

The material on recognizing plane shapes is one of the materials in mathematics learning in elementary schools. The material on recognizing plane shapes is very useful in everyday life, because problems in everyday life can also be solved by applying the material on recognizing plane shapes. For example, in recognizing the shape of plane shapes. Therefore, numeracy skills in the material on recognizing plane shapes must be mastered by children since grade III. This will be a provision for them to learn to recognize plane shapes in the next higher class. However, in reality there are still many students who experience difficulties or mistakes in learning to recognize plane shapes, especially those in the form of descriptive questions. Therefore, it is important to apply a learning model so that students' numeracy skills increase in learning and students can solve math problems to explain and find the right solution.

The type of research used by researchers is experimental research with a quantitative approach. Experimental research is a research activity to control, manipulate and observe research subjects. The experimental design used in this study is a quasi-experimental design.

According to Lufri (2005:60) experimental research is research that conducts treatment (manipulation) on research variables (independent variables). In this study, two groups were used, namely the control class and the experimental class. In the experimental class, treatment was given in the form of a Project Based Learning learning model, while in the control class, a Conventional learning model was used.

The results of the study can be concluded that the average value of the experimental class using the Project Based Learning learning model was 86.07. while the average value of the control class without using the Project Based Learning learning model was 82.58. Hypothesis testing using the t-test with a significance level of 0.05 shows that the results of the hypothesis test obtained 3.84. Because the significance value of $3.84 > 1.67$, it can be concluded that there is a significant difference or there is an influence of the use of the Project Based Learning learning model on the numeracy skills of grade III students of SD Islam Khaira Ummah. Thus, H1 is accepted and H0 is rejected. Based on this, it shows that there is an influence of the Project Based Learning learning model on the numeracy skills of grade III students of SD Islam Khaira Ummah.

Keywords: Influence of learning models, Recognizing flat shapes, Project Based Learning

DAFTAR RUJUKAN

Agustina Y, Ejen J.M, Nurjamaludin M. (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi*

Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Israrani. (2012). 58 *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan.

Rohim, D. C., & Nugraha, Y. A. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Di SD Jatiroto 01*. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(3), 183–189.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

VN Anugrah, R Wulandari (2024). Pengaruh Model Project Based Learning(PjBL) Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V SDN Sidotopo Wetan 1 Surabaya. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(2).

