

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDN 145/III PUNGUT MUDIK KERINCI**

**OLEH
FEBY NOVRIAN
NPM. 2110013411007**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDN 145/III PUNGUT MUDIK KERINCI**

Oleh :
FEBY NOVRIAN
NPM: 2110013411007

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model *Problem Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 145/III Pungut Mudik Kerinci.* ” Untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 20 Maret 2024
Disetujui oleh dosen
Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Feby Novrian. 2025. ““ Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 145/III Pungut Mudik Kerinci.” Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar dilihat dari banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) khususnya dalam pembelajaran matematika. Banyak siswa yang belum memahami materi, yang diberikan. Hal tersebut menyebabkan siswa cenderung bingung Ketika di hadapkan pada soal- soal yang lebih menantang. Hal yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah juga disebabkan oleh motivasi belajar siswa dapat di lihat dari kurangnya hasrat dan dorongan untuk mencapai keberhasilan, kurangnya harapan dan cita – cita yang memotivasi untuk masa depan, tidak ada penghargaan yang diterima dalam proses pembelajaran, pembelajaran yang menarik, serta situasi belajar yang tidak kondusif.

Siswa di kelas IV SDN 145/III Pungut Mudik Kerinci memiliki motivasi dan hasil belajar yang rendah, kurangnya antusias peserta didik dalam pembelajaran, peserta didik cepat bosan dalam belajar, kurang fokus, dan peserta didik kurang aktif selama pembelajaran berlangsung, peserta didik kurang tanggap terhadap arahan guru dalam hal pemahaman materi ajar, terutama pada pelajaran Matematika. Keberhasilan dalam penyelenggaraan Pendidikan juga dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Salah satunya adalah motivasi belajar serta kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didik melalui proses pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan peneliti merupakan penelitian kuantitatif, sugiyono (2024: 15) menyatakan Metode kuantitatif merupakan teknik penyelidikan yang berpijak pada filsafat positivisme, bertujuan untuk mengkaji kelompok penduduk atau contoh khusus, pengumpulan data dilakukan melalui alat kajian, analisis data adalah

berbentuk angka/ statistik, dengan maksud merincikan serta menguji hipotesis yang telah dibentuk sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dampak model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan masalah. Desain ini memiliki kelompok kontrol, namun tidak sepenuhnya mampu mengendalikan variabel-variabel eksternal yang memengaruhi jalannya eksperimen. Dalam penelitian ini, digunakan sampel dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Di kelas sampel, pembelajaran dijalankan dengan model *konvensional* (ceramah), sedangkan di kelas eksperimen, kegiatan pembelajaran dilakukan dengan model *Problem Based Learning*. Setelah selesai membahas materi, kedua kelas diuji untuk menilai motivasi dan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan yang berbeda oleh guru. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttet- Only Control Design*.

Diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan rata-rata motivasi belajar lebih tinggi pada kelas eksperimen 82,824 dibandingkan kelas kontrol 76,400 dengan $t_{hitung} = 4,3464 > t_{tabel} = 1,6972$. Hasil belajar juga lebih tinggi pada kelas eksperimen 73,705 dibandingkan kelas kontrol 67,733 dengan $t_{hitung} = 3,221 > t_{tabel} = 1,6972$. Dengan demikian H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi hasil belajar Matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model PBL lebih baik dari pada motivasi dan hasil belajar yang menerapkan pembelajaran konvensional siswa kela IV SDN 145/III Pungut Mudik Kerinci Tahun Ajaran 2024/2025. Dengan demikian penerapan model PBL diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Matematika

Feby Novrian. 2025. "The Influence of the Problem-Based Learning Model on Motivation and Mathematics Learning Outcomes of Grade IV at SDN 145/III Pungut Mudik Kerinci" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

This research is motivated by the low learning outcomes caused by the lack of learning motivation, as seen from many students who have not achieved the Learning Achievement Criteria (KKTP), especially in mathematics learning. Many students still do not understand the material being taught. This causes students to become confused when faced with more challenging problems. The low learning outcomes are also caused by the students' lack of motivation, which can be seen from the lack of desire and drive to achieve success, the absence of expectations and aspirations that motivate them for the future, the lack of rewards received during the learning process, uninteresting lessons, and a learning environment that is not conducive.

Students in Grade IV at SDN 145/III Pungut Mudik Kerinci have low motivation and learning outcomes. There is a lack of enthusiasm from the students during learning, they become easily bored, lack focus, and are not active during lessons. Students also show little response to the teacher's instructions in understanding the material, especially in Mathematics. The success of education can also be influenced by certain factors. One of these factors is learning motivation and the teacher's preparedness in guiding students through the learning process.

This research is a quantitative study. According to Sugiyono (2024: 15), the quantitative method is an investigative technique based on positivist philosophy, aimed at studying specific populations or samples, where data collection is carried out through study instruments, and data analysis is in the form of numbers/statistics, with the purpose of detailing and testing hypotheses formed earlier. This study aims to examine the impact of the Problem-Based Learning (PBL) model in improving problem-solving

abilities. This design has a control group, but it does not fully control external variables that may affect the course of the experiment. In this research, samples from both the control group and the experimental group are used. In the sample class, learning is conducted using the conventional model (lecturing), while in the experimental class, learning is conducted using the Problem-Based Learning model. After completing the material discussion, both classes are tested to assess the motivation and learning outcomes of the students after receiving different treatments from the teacher. The experimental design used in this study is the Posttest-Only Control Design.

The results of the research show that the average learning motivation is higher in the experimental class (82.824) compared to the control class (76.400), with a t-value of $4.3464 > t\text{-table } 1.6972$. The learning outcomes are also higher in the experimental class (73.705) compared to the control class (67.733), with a t-value of $3.221 > t\text{-table } 1.6972$. Therefore, H_1 is accepted. It can be concluded that the motivation and learning outcomes of students who apply the PBL model in their learning are better than those who apply conventional learning methods in Grade IV at SDN 145/III Pungut Mudik Kerinci in the 2024/2025 academic year. Hence, the implementation of the PBL model is expected to improve the effectiveness of learning.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes, Mathematics