

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 19 ENAM LINGKUNG KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Oleh:

**SASRI YULIANITA
NPM. 2110013411183**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

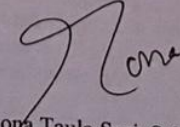
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SDN 19 ENAM LINGKUNG
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Oleh:

SASRIYULIANITA
NPM. 2110013411183

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman**" untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025
Disetujui Oleh
Pembimbing


Ropa Taula Sari, S.Si, M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Sasri Yulianita. 2025. "Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd

Pembelajaran pembelajaran IPA (sains) di atas dapat disimpulkan bahwa pada hakikatnya pembelajaran IPA adalahn proses pembelajaran yang terdiri atas 3 unsur utama. Ketiga unsur tersebut yaitu produk, proses ilmiah, dan pemupukan sikap. IPA bukan hanya pengetahuan tentang alam yang disajikan dalam bentuk fakta, konsep, prinsip atau hukum (IPA sebagai produk), tetapi sekaligus cara atau metode untuk mengetahui dan memahami gejala-gejala alam (IPA sebagai proses ilmiah) serta upaya pemupukan sikap ilmiah (IPA sebagai sikap).

Menurut Susanti (2021), mengatakan poster merupakan penggambaran yang ditunjukkan sebagai pemberitahuan, peringatan, maupun penggugah selera yang biasanya berisi gambar-gambar. Poster adalah sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan peran dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya.

Menurut Sugiyono (2017), menyatakan bahwa desain penelitian tidak realistis dan hasil dari variabel dependen tidak hanya dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi karena tidak ada variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random. Pada penelitian ini menggunakan satu kelompok eksperimen dan kontrol.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kaupaten Padang Pariaman yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2024/2025. Berdasarkan hasil analisis data tes akhir didapatkan rata-rata hasil belajar IPA siswa pada kelas eksperimen adalah 80,3 dan lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu sebesar 77,61. Hal lain juga dapat dilihat dari hasil analisis uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Uji normalitas ini dimaksudka untuk mengetahui normal tidaknya data yang diperoleh. Uji normalitas dikelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki $L_0 < L_{tabel}$. Pada kelas kontrol diperoleh $L_0 = 0,1456$ dan $L_{tabel} = 0,161$. sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh $L_0 = 0,2228$ 0. dan $L_{tabel} = 0,234$. Itu artinya kedua kelas sampel terdistribusi normal. Selanjutnya pada analisis uji homogenitas memiliki varian yang homogen. Dimana didapat $F_{hitung} < F_{tabel}$. $F_{hitung} = 1,184$ dan $F_{tabel} = 2,126$. Sedangkan pada uji hipotesis didapat $T_{hitung} = 1,83$ dan $T_{tabel} = 1,68$ Itu artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak. Setelah dilakukan uji hipotesis didapatkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang diberikan perlakuan dengan menggunakan media poster dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Media Poster, Hasil Belajar, IPA

EXECUTIVE SUMMARY

Sasri Yulianita. 2025. "The Effect of Using Poster Media on Student Learning Outcomes in Science Subjects of Grade IV SDN 19 Enam Lingkung, Padang Pariaman Regency". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd

Learning of science learning above can be concluded that in essence science learning is a learning process consisting of 3 main elements. The three elements are products, scientific processes, and attitude cultivation. Science is not only knowledge about nature presented in the form of facts, concepts, principles or laws (science as a product), but also a way or method to know and understand natural phenomena (science as a scientific process) and efforts to cultivate scientific attitudes (science as an attitude).

According to Susanti (2021), a poster is a depiction that is shown as a notification, warning, or appetizing which usually contains images. A poster is a visual combination of a strong design, with color, and role with the intention of capturing the attention of passers-by but long enough to instill the attention of passers-by but long enough to instill a meaningful idea in their memory.

According to Sugiyono (2017), stated that the research design is not realistic and the results of the dependent variable are not only influenced by the independent variable. This can happen because there are no control variables and the sample is not selected randomly. This study used one experimental and control group.

The population in this study were all fourth grade students of SDN 19 Enam Lingkung Kaupaten Padang Pariaman who were registered in the 2024/2025 Academic Year. Based on the results of the final test data analysis, the average science learning outcomes of students in the experimental class were 80.3 and higher than the control class, which was 77.61. Other things can also be seen from the results of the normality test analysis, homogeneity test and hypothesis test. This normality

test is intended to determine whether the data obtained is normal or not. The normality test in the experimental class and control class has $L_0 < L_{table}$. In the control class, $L_0 = 0.1456$ and $L_{table} = 0.161$ were obtained. while in the experimental class, $L_0 = 0.2228$ and $L_{table} = 0.234$ were obtained. This means that both sample classes are normally distributed. Furthermore, the homogeneity test analysis has homogeneous variance. Where $F_{count} < F_{table}$ is obtained. $F_{count} = 1.184$ and $F_{table} = 2.126$. Meanwhile, in the hypothesis test, $T_{count} = 1.83$ and $T_{table} = 1.68$ were obtained. This means that H_1 is accepted and H_0 is rejected. After conducting the hypothesis test, it was found that there were differences in learning outcomes of students who were given treatment using poster media in science learning.

Keywords: Media Poster, Hasil Belajar, IPA

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. (2017) Metode Penelitian & Pengembangan: Research and Development. Bandung: Alfabeta.
- Ardi, Lufri dkk. 2020. Metodologi Pembelajaran: Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran. Malang: CV IRDH.