

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* MATERI
JARING-JARING BANGUN RUANG MATEMATIKA
KELAS V SD NEGERI 29 SUNGAI NIPAH
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Oleh
Rahmi Anisa Arlin
NPM. 2110013411088



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* MATERI
JARING-JARING BANGUN RUANG MATEMATIKA
KELAS V SD NEGERI 29 SUNGAI NIPAH
KABUPATEN PESISIR SELATAN

Oleh
Rahmi Anisa Arlin
NPM. 2110013411088

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran
Pop-Up Book Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 29 Sungai
Nipah Kabuepten Pesisir Selatan.

Padang, Maret 2025
Disetujui Oleh
Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si. M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Rahmi Anisa Arlin, 2025. “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang di Kelas V SD 29 Sungai Nipah Kabupaten Pesisir Selatan” Skripsi pendidikan Guru Sekolah Dasar, Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si. M.Pd

Pop-Up Book yang ditujukan untuk materi jaring-jaring bangun ruang di kelas V SD Negeri 29 Sungai Nipah, Kabupaten Pesisir Selatan. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model 4-D, yang terdiri dari empat tahap: define, design, develop, dan disseminate. Namun, karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya mencapai tahap pengembangan (develop). Proses penelitian dibagi menjadi tiga tahap utama, yaitu pendefinisian, perencanaan, dan pengembangan.

Pada tahap pendefinisian, peneliti menetapkan tujuan dan materi yang akan dikembangkan, yaitu jaring-jaring bangun ruang. Peneliti melakukan analisis kebutuhan untuk memahami karakteristik siswa dan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran materi tersebut. Hal ini penting untuk memastikan bahwa media yang dikembangkan dapat memenuhi kebutuhan siswa dan membantu mereka memahami konsep yang diajarkan. Selanjutnya, pada tahap perencanaan, peneliti merancang media pembelajaran *Pop-Up Book* yang sesuai dengan materi yang telah ditentukan. Dalam perancangan ini, peneliti mempertimbangkan aspek visual dan interaktivitas agar media tersebut menarik dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Desain yang menarik diharapkan dapat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar dan lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

Pada tahap pengembangan, media *Pop-Up Book* yang telah dirancang dihasilkan dan siap digunakan dalam proses pembelajaran. Media ini dirancang dengan berbagai elemen pop-up yang menggambarkan jaring-jaring bangun ruang, sehingga siswa dapat melihat dan memahami bentuk tiga dimensi dari bangun ruang tersebut dengan lebih jelas. Proses pengembangan juga melibatkan uji coba awal untuk mendapatkan umpan balik dari guru dan siswa mengenai media yang telah dibuat. Umpan balik ini sangat penting untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan media sebelum digunakan secara luas dalam pembelajaran.

Untuk menilai kualitas media yang dikembangkan, peneliti menggunakan beberapa instrumen penilaian. Pertama, lembar validasi yang ditujukan untuk ahli

materi dan desain digunakan untuk menilai validitas media. Terdapat dua jenis lembar validasi, yaitu untuk ahli materi dan desain, yang digunakan untuk menilai apakah konten dan desain media sesuai dengan standar yang ditetapkan. Kedua, lembar praktikalitas yang diisi oleh guru dan siswa digunakan untuk menilai kepraktisan media yang telah dirancang. Lembar ini berisi pertanyaan mengenai kemudahan penggunaan media dalam proses pembelajaran. Ketiga, tes hasil belajar dilakukan untuk mengukur penguasaan siswa terhadap materi setelah menggunakan media. Tes ini dilakukan sebelum dan sesudah penggunaan media untuk mendapatkan data yang akurat mengenai peningkatan pemahaman siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Pop-Up Book yang dikembangkan memenuhi kriteria validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Pada tahap validasi, media memperoleh nilai rata-rata 87,5%, yang menunjukkan bahwa media tersebut sangat valid. Rincian nilai validitas menunjukkan bahwa aspek materi mendapatkan nilai 80% dan aspek desain mendapatkan nilai 95%. Hal ini menunjukkan bahwa media tidak hanya sesuai dengan konten yang diajarkan, tetapi juga memiliki desain yang menarik dan efektif. Selain itu, media mendapatkan nilai rata-rata 94,94% untuk praktikalitas, yang menunjukkan bahwa media ini sangat praktis digunakan oleh guru dan siswa. Guru merasa media ini mudah digunakan dalam proses pembelajaran, dan siswa merasa tertarik dan terlibat saat menggunakan media tersebut.

Dari segi efektivitas, media menunjukkan nilai N-gain sebesar 0,71, yang menunjukkan tingkat efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan hasil belajar

Kata Kunci: media *Pop-Up Book*, pembelajaran matematika, bangun ruang

EXECUTIVE SUMMARY

Rahmi Anisa Arlin, 2025. "Development of Pop-Up Book Learning Media for Material on Nets of Spatial Figures in Grade V of Elementary School 29 Sungai Nipah, Pesisir Selatan Regency" Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Ira Rahmayuni Jusar, S.Si. M.Pd

Pop-Up Book aimed at the material of spatial nets in class V of SDN 29 Sungai Nipah, Pesisir Selatan Regency. This study uses the Research and Development (R&D) method with a 4-D model, which consists of four stages: define, design, develop, and disseminate. However, due to time constraints, this study only reached the development stage. The research process is divided into three main stages, namely definition, planning, and development. In the definition stage, the researcher determines the objectives and materials to be developed, namely spatial nets. The researcher conducts a needs analysis to understand the characteristics of students and the challenges faced in learning the material.

This is important to ensure that the media developed can meet students' needs and help them understand the concepts taught. Furthermore, in the planning stage, the researcher designs Pop-Up Book learning media that are in accordance with the material that has been determined. In this design, the researcher considers the visual and interactivity aspects so that the media is attractive and can increase students' learning motivation. An attractive design is expected to make students more interested in learning and more easily understand the material being taught.

In the development stage, the Pop-Up Book media that has been designed is produced and ready to be used in the learning process. This media is designed with various pop-up elements that depict the net of geometric shapes, so that students can see and understand the three-dimensional shape of the geometric shape more clearly. The development process also involves initial trials to obtain feedback from teachers and students regarding the media that has been created. This feedback is very important for making improvements and refinements to the media before it is widely used in learning. To assess the quality of the media developed, researchers used several assessment instruments. First, a validation sheet intended for material and design experts is used to assess the validity of the media.

There are two types of validation sheets, namely for material and design experts, which are used to assess whether the content and design of the media are in accordance with the established standards. Second, a practicality sheet filled out by teachers and students is used to assess the practicality of the media that has been designed. This sheet contains questions regarding the ease of use of the media in the learning process. Third, a learning outcome test is conducted to measure students' mastery of the material after using the media. This test is conducted before and after using the media to obtain accurate data regarding the increase in student understanding.

The results of the study showed that the developed Pop-Up Book media met the criteria of validity, practicality, and effectiveness. At the validation stage, the media obtained an average value of 87.5%, which indicates that the media is very valid. The details of the validity values show that the material aspect received a value of 80% and the design aspect received a value of 95%. This shows that the media is not only in accordance with the content being taught, but also has an attractive and effective design. In addition, the media received an average value of 94.94% for practicality, which indicates that this media is very practical to use by teachers and students. Teachers feel that this media is easy to use in the learning process, and students feel interested and involved when using the media.

In terms of effectiveness, the media shows an N-gain value of 0.71, which indicates a high level of effectiveness in improving learning outcomes

Keywords: Pop-Up Book media, mathematics learning, spatial structures