

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PESERTA  
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 33 SAWAHAN  
KOTA PADANG**

**Oleh:**

**Dienda Putri Rahmayani  
NPM. 2110013411097**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA PADANG  
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PESERTA  
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 33 SAWAHAN KOTA  
PADANG

Oleh:

Dienda Putri Rahmayani  
NPM. 2110013411097

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Sawahan Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025

Disetujui oleh :

Pembimbing



Risa Yulisha, M.Pd

Dienda Putri Rahmayani. 2025. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 33 Sawahan Kota Padang”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: Risa Yulisna, M, Pd.**

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam konteks Kurikulum Merdeka, mengajak pendidik dan peserta didik untuk saling berkomunikasi secara aktif. Pendidik bukan lagi sebagai subjek, akan tetapi berperan sebagai fasilitator. Pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar pada hakikatnya adalah mengajarkan anak agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki titik fokus pada kecakapan dan keterampilan berbahasa yang secara teoretis terdiri atas menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut menjadi titik tumpu hal yang senantiasa dieksplorasi kepada peserta didik agar sampai dengan optimal.

Menurut Adiilah & Haryanti (2023), model *problem based learning* atau pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang menyajikan masalah sehingga merangsang peserta didik untuk belajar. Di dalam kelas peserta didik bekerjasama membentuk tim secara berkelompok untuk memecahkan masalah serta mencari solusi dari permasalahan dunia nyata (real word).

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian eksperimen dengan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN 33 Sawahan yang berjumlah 41 peserta didik, 21 peserta didik kelas IVA 20 peserta didik kelas IVC. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling* yaitu sampel diambil dari faktor tertentu yaitu berdasarkan nilai Sumatif 2. Data yang dikumpulkan adalah data hasil belajar bahasa Indonesia. Instrumen yang digunakan adalah lembar tes hasil belajar terdiri dari 25 soal. Hasil penelitian pada hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik menunjukkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas IVC sebagai kelas eksperimen yaitu 84,4 dan pada kelas IVA sebagai kelas kontrol yaitu 71,61. Pengujian hipotesis dengan *independent Samples t test* diperoleh nilai signifikasi  $< 0,05$  dengan taraf signifikasi  $0,000 < 0,05$  . yang artinya hasil belajar Peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dari pada hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *konvensional* di kelas IV SDN 33 Sawahan Padang. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV SD Negeri 33 Sawahan Kota Padang.

---

Kata kunci: *problem based learning*, hasil belajar, Bahasa Indonesia, peserta didik kelas IV sekolah dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

Adiilah & Haryanti, (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR)*, 2(1), 51

## EXECUTIVE SUMMARY

Dienda Putri Rahmayani. 2025. "The Effect of Problem Based Learning Model on Indonesian Language Learning Outcomes of Grade IV Students of State Elementary School 33 Sawahan, Padang City". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

### **Supervisor : Risa Yulisna, M, Pd.**

Indonesian language learning in the context of the Independent Curriculum invites educators and students to actively communicate with each other. Educators are no longer subjects, but act as facilitators. Indonesian language lessons in elementary schools are essentially teaching children to be able to communicate using Indonesian. Indonesian language learning in elementary schools is directed at improving students' ability to communicate in Indonesian both orally and in writing. Indonesian language learning has a focus on language skills and abilities which theoretically consist of listening, speaking, reading, and writing. These four aspects of language skills are the focal point of things that are always explored by students so that they are optimal.

According to Adiilah & Haryanti (2023), the problem-based learning model is a learning model that presents problems so as to stimulate students to learn. In the classroom, students work together to form teams in groups to solve problems and find solutions to real-world problems.

The type of research used is an experimental research type with a quantitative method. The population in this study were 41 students of grade IV SDN 33 Sawahan, 21 students of grade IVA and 20 students of grade IVC. The sampling technique was purposive sampling, namely samples were taken from certain factors, namely based on Summative value 2. The data collected were data on Indonesian language learning outcomes. The instrument used was a learning outcome test sheet consisting of 25 questions. The results of the study on the learning outcomes of students in Indonesian showed that the average learning outcomes of students in class IVC as an experimental class was 84.4 and in class IVA as a control class was 71.61. Hypothesis testing with the Independent Samples t test obtained a significance value of  $<0.05$  with a significance level of  $0.000 < 0.05$ . which means that the learning outcomes of students who use the Problem Based Learning model are better than the learning outcomes of Indonesian students who use conventional learning models in class IV SDN 33 Sawahan Padang. It can be concluded that the Problem Based Learning learning model has an effect on the Indonesian language learning outcomes of grade IV students at SD Negeri 33 Sawahan, Padang City.

---

Keywords: problem based learning, learning outcomes, Indonesian, grade IV elementary school students.

## DAFTAR PUSTAKA

Adiilah & Haryanti, (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR)*, 2(1), 51