

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI PADA SISWA
KELAS IV SDN 18 KINALI PASAMAN BARAT**

Oleh:

SRI RAHMADANI

NPM. 2110013411029



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI PADA SISWA
KELAS IV SDN 18 KINALI PASAMAN BARAT**

Oleh:

SRI RAHMADANI

NPM. 2110013411029

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN 18 Kinali Pasaman Barat” untuk persyaratan wisuda 2024.

Padang, Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Wirnita Eska S.Pd., M.M

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI PADA SISWA KELAS IV SDN 18 KINALI PASAMAN BARAT

SRI RAHMADANI

Dr. Wirnita Eska S.Pd., M.M

srirahmadani607@gmail.com

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Namun, hasil observasi menunjukkan bahwa siswa kelas IV SDN 18 Kinali Pasaman Barat mengalami kesulitan dalam menulis teks narasi. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode ceramah yang kurang melibatkan siswa secara aktif dan minimnya penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar seri terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN 18 Kinali Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain *quasi-experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN 18 Kinali Pasaman Barat yang terdiri dari 40 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*, yaitu seluruh populasi dijadikan sampel, dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan menulis sebelum dan sesudah perlakuan (*pretest* dan *posttest*). Analisis data menggunakan *uji-t* independen untuk menguji hipotesis penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis teks narasi siswa setelah menggunakan media gambar seri. Rata-rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen adalah 57,00, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 62,25. Setelah diberikan perlakuan, nilai *posttest* pada kelas eksperimen meningkat menjadi 87,25, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 63,25. Hasil *uji-t* menunjukkan nilai signifikansi 0,000, yang berarti lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Gambar Seri Berpengaruh Secara Signifikan Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa.

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan memberikan gambaran yang

lebih konkret dan membantu siswa dalam menyusun ide cerita. Oleh karena itu, guru disarankan untuk mengintegrasikan media gambar seri dalam pembelajaran menulis teks narasi guna meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar

Kata kunci: Media Gambar Seri, Keterampilan Menulis, Teks Narasi, Bahasa Indonesia.

DAFTAR RUJUKAN

- Anggraini, R. (2017). *Media Pembelajaran dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Dalman, H. (2018). *Keterampilan Menulis dan Penggunaannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Helaluddin, H. & Wijaya, H. (2020). *Menulis Akademik: Panduan Praktis dalam Menyusun Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tungal Mandiri Publishing.
- Syarifuddin, et al. (2022). *Media Pembelajaran Interaktif dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.

EXECUTIVE SUMMARY

THE EFFECT OF USING SERIAL PICTURE MEDIA ON NARRATIVE TEXT WRITING SKILLS OF FOURTH-GRADE STUDENTS AT SDN 18 KINALI, PASAMAN BARAT

SRI RAHMADANI

Dr. Wirnita Eska S.Pd., M.M

srirahmadani607@gmail.com

Writing skills are one of the essential aspects of learning the Indonesian language in elementary school. However, observations show that fourth-grade students at SDN 18 Kinali Pasaman Barat struggle with writing narrative texts. This issue arises due to the lecture method, which does not actively engage students, and the lack of instructional media use. Therefore, this study aims to determine the influence of using picture series media on students' narrative text writing skills in fourth grade at SDN 18 Kinali Pasaman Barat.

This research is an experimental study with a quantitative approach using a *quasi-experimental* design. The study population consists of all fourth-grade students at SDN 18 Kinali Pasaman Barat, totaling 40 students. The *total sampling* technique was used, where the entire population was included as the sample, with class IV A as the experimental class and class IV B as the control class. Data collection techniques involved writing skill tests conducted before and after treatment (*pretest* and *posttest*). Data analysis utilized an *independent t-test* to test the research hypothesis.

The results indicate a significant improvement in students' narrative writing skills after using picture series media. The average *pretest* score for the experimental class was 57.00, while the control class scored 62.25. After treatment, the *posttest* score in the experimental class increased to 87.25, whereas the control class only reached 63.25. The t-test results showed a significance value of 0.000, which is lower than 0.05, leading to the conclusion that the use of picture series media significantly influences the improvement of students' narrative text writing skills.

This study demonstrates that using picture series media enhances students' writing skills by providing a more concrete representation and assisting them in structuring story ideas. Therefore, teachers are recommended to integrate picture series media into narrative text writing lessons to improve the quality of Indonesian language learning in elementary schools

Keywords: Picture Series Media, Writing Skills, Narrative Text, Indonesian Language.

Anggraini, R. (2017). *Media Pembelajaran dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.

Dalman, H. (2018). *Keterampilan Menulis dan Penggunaannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Helaluddin, H. & Wijaya, H. (2020). *Menulis Akademik: Panduan Praktis dalam Menyusun Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: Budi Utama.

Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.

Syarifuddin, et al. (2022). *Media Pembelajaran Interaktif dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.