

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN
03 ALAI TIMUR PADANG**

Oleh

ZULHARLI
2010013411285



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN
03 ALAI TIMUR PADANG

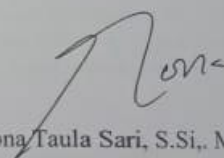
Disusun Oleh
ZULHARLI
2010013411285

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "**Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 03 Alai Timur Padang**" untuk persyaratan wisuda 2024.

Padang, 19 Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing


Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Zulharli. 2025. “**Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 03 Alai Timur Padang**” Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya minat belajar dalam menentukan hasil belajar siswa. Observasi di SDN 03 Alai Timur Padang menunjukkan bahwa banyak siswa yang kurang berminat dalam pembelajaran IPA, yang berdampak pada hasil belajar mereka. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang masih banyak digunakan, kurangnya interaksi antara guru dan siswa, serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik (Purwanto, 2021). Untuk mengatasi masalah ini, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas V di SDN 03 Alai Timur Padang. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan bagi pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA.

Belajar merupakan suatu aktivitas untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan. Menurut Tampubolon (2017), minat adalah perpaduan antara keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi. Minat belajar dapat berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, yang kemudian berdampak pada hasil belajar mereka. Oleh karena itu, pembelajaran yang menarik dan interaktif sangat diperlukan agar siswa memiliki motivasi tinggi dalam belajar. Guru berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif serta menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran IPA. Berdasarkan temuan ini, disarankan agar guru dan sekolah lebih memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa, khususnya dalam mata pelajaran IPA. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif serta pemanfaatan media pembelajaran yang lebih menarik dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa dan pada akhirnya meningkatkan hasil belajar mereka (Sudjono, 2016). Dengan adanya upaya peningkatan minat belajar, diharapkan siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar dan mencapai hasil belajar yang optimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN 03 Alai Timur Padang yang berjumlah 28 siswa. Data dikumpulkan melalui angket minat belajar dan dokumentasi hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi Pearson dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dan hasil belajar IPA siswa dengan koefisien korelasi yang signifikan. Minat belajar siswa berada pada kategori cukup (70,875%), sedangkan hasil belajar siswa berada pada kategori sangat baik (90,25%). Analisis regresi menunjukkan bahwa 70,5% variasi dalam hasil belajar dapat dijelaskan oleh minat belajar siswa, dengan nilai signifikansi $R^2 < 0,05$ (Sugiyono, 2019). Dengan demikian, semakin tinggi minat belajar siswa, semakin baik pula hasil belajar yang mereka capai.

Kata Kunci : *Minat, Hasil Belajar, IPA*

EXECUTIVE SUMMARY

Zulharli. 2025. " **The Relationship Between Students' Learning Interest and Learning Outcomes of Fifth-Grade Students at SDN 03 Alai Timur Padang**" Primary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

This research is motivated by the importance of learning interest in determining student learning outcomes. Observations at SDN 03 Alai Timur Padang indicate that many students lack interest in learning science, which affects their academic performance. This issue is caused by the frequent use of conventional teaching methods, limited teacher-student interaction, and a lack of engaging learning media (Purwanto, 2021). To address this problem, this study aims to examine the relationship between learning interest and science learning outcomes among fifth-grade students at SDN 03 Alai Timur Padang. The findings of this study are expected to provide insights for educators in improving the quality of science education.

Learning is an activity to acquire knowledge and skills. According to Tampubolon (2017), interest is a combination of desire and willingness that can develop with motivation. Learning interest can influence student engagement in lessons, which in turn impacts their academic performance. Therefore, engaging and interactive teaching methods are essential to keep students highly motivated. Teachers play a crucial role in creating a conducive learning environment and implementing strategies that enhance students' interest in science subjects. Based on these findings, it is recommended that teachers and schools facilitate learning activities that foster student interest, particularly in science education. The use of more interactive teaching methods and engaging learning media can help increase students' interest in learning and ultimately improve their academic performance (Sudjono, 2016). By enhancing students' learning interest, it is hoped that they will be more motivated to study and achieve optimal learning outcomes.

This study employs a quantitative approach with a correlational method. The research population consists of all fifth-grade students at SDN 03 Alai Timur Padang, totaling 28 students. Data were collected through a learning interest questionnaire and documentation of students' academic performance. Data analysis was conducted using Pearson correlation and simple linear regression tests. The results show a positive and significant relationship between learning interest and students' science learning outcomes, with a significant correlation coefficient. Students' learning interest falls into the moderate category (70.875%), while their academic performance is classified as excellent (90.25%). Regression analysis indicates that 70.5% of the variation in learning outcomes can be explained by students' learning interest, with a significance value of $R^2 < 0.05$ (Sugiyono, 2019). Thus, the higher the students' learning interest, the better their academic performance.

Keywords: *Interest, Learning Outcomes, and Science*

DAFTAR RUJUKAN

- Atep Sujana. (2014). *Dasar-dasar IPA Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Upi Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Renita Cipta.
- Agus Kriswanto. (2023). *Tips Karakter Berprestasi Bagi Siswa Sd*. Lombok Tengah : Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya.
- Drs.Syafril, M,Pd dan Drs, Zalhendri Zen,M.Pd. (2017). *Dasar-dasar Pendidikan*. Depok : Kencana.
- Dyah Perwita. (2021). *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruh Terhadap Pestasi Belajar*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Ester Reni Sawitri. (2022). *Model Discovery Learning Berbantuan Komik Untuk meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Eddy Roflin, Parian, (2021), *Populasi, Sampel, Variabel*. Jawa Tengah : PT. Nasya Expanding Managemet
- Jajang Bayu kelana, M.Pd. (2021). *Model Pembelajaran Ipa Sd*.Cirebon :Edutrimedia Indonesia.
- Juhana Nasrudin. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung :PT Panca Terra Firma.
- Meuthia, Riski Kirana,(2017), *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SDN 38 Garot Geuce Aceh Besar* : Jurnal Unsyiah
- Sutrisno . (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan dengan media Pembelajaran*. Malang :Ahlemedia Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*.Bandung Alfabeta.
- Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung Alfabeta.
- Rahmat Putra Yudha, M.Ed Tesol. (2018). *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*.Kalimatan Barat: Yudha English Gallery.
- Sigiyono, Anas, (2016), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Yosefa, (2017), *Hubungan Antara Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar*, Vol 9, NO.3 (2021)