

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 04 KAMPUNG OLO PADANG**

Oleh:  
**Aniqotul Afifah**  
NPM. 2110013411036



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

ARTIKEL PENELITIAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA PET KONSEP TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI  
04 KAMPUNG OLO PADANG**

Oleh:

Aniqotul Afifah  
NPM. 2110013411036

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Kampung Olo Padang**” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 11 Maret 2025

Disetujui oleh :

Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Aniqotul Afifah. 2025. “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Kampung Olo Padang”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: Yulia Nora,S.Pd.,M.Pd**

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan salah satu mata pelajaran pada Kurikulum Merdeka yang diajarkan di Sekolah Dasar. Menurut Budiwati dan Rini (2023:52), “Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.”

Guru di sekolah dasar harus memiliki kemampuan untuk memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat, khususnya dalam konteks pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pemilihan model yang sesuai sangat penting karena dapat mempengaruhi cara siswa memahami dan menginternalisasi materi yang diajarkan, model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan situasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran *problem based learning*.

Menurut Ngilimun (2016:117), “model *problem based learning* adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah”. Menurut Samsidah (2018:12), “Model pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning* adalah pendekatan yang memberikan pengetahuan baru kepada siswa untuk memecahkan masalah.” Suryani, dkk. (2018:4), mengemukakan “Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses belajar mengajar untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar”.

Sedangkan Menurut Nora (2022:37) “Media pembelajaran merupakan salah satu dari komponen pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang bertujuan dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian siswa sehingga proses interaksi komunikasi edukasi antara guru (atau pembuat media) dan siswa dapat berlangsung secara tepat guna dan berdayaguna.”. Salah satu media pembelajaran yang dianggap dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan media pembelajaran peta konsep. Menurut Putra (2019:3),

“peta konsep merupakan suatu konsep ilustrasi grafis yang dihubungkan ke konsep lain agar membuat struktur berpikir peserta didik menjadi lebih sederhana.”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Kampung Olo Padang yang berjumlah 50 peserta didik, 25 peserta didik kelas IV A 25 peserta didik kelas IV B. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling* yaitu sampel diambil dari faktor tertentu yaitu berdasarkan nilai Asesment Tengah Semester. Data yang dikumpulkan adalah data hasil belajar IPAS. Instrumen yang digunakan adalah lembar tes hasil belajar terdiri dari 24 soal. Hasil penelitian pada hasil belajar IPAS peserta didik menunjukkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas IV A sebagai kelas eksperimen yaitu 86,64 dan pada kelas IV B sebagai kelas kontrol yaitu 79,52. Pengujian hipotesis dengan uji t menggunakan uji persial diperoleh nilai signifikasi  $< 0,05$  dengan taraf signifikasi  $0,03 < 0,05$  yang artinya hasil belajar Peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media peta konsep lebih baik dari pada hasil belajar IPAS peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *konvensional* di kelas IV SD Negeri 04 Kampung Olo Padang. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media peta konsep berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.

---

Kata kunci: *problem based learning*, Peta Konsep, IPAS

## EXECUTIVE SUMMARY

Aniqotul Afifah. 2025. “The Effect of Problem Based Learning Model Assisted by Concept Map Media on the Learning Outcomes of Science Students of Grade IV of SDN 04 Kampung Olo Padang”. Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Supervisor : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd**

Natural and Social Sciences (IPAS) is one of the subjects in the Independent Curriculum taught in Elementary Schools. According to Budiwati and Rini (2023:52), "Natural and Social Sciences (IPAS) is a science that studies living things and inanimate objects in the universe and their interactions, and studies human life as individuals as well as social beings who interact with their environment."

Elementary school teachers must have the ability to choose and apply the right learning model, especially in the context of learning Natural and Social Sciences (IPAS). Choosing the right model is very important because it can affect how students understand and internalize the

material being taught, a learning model that suits the characteristics and learning situations of students. One learning model that can have a positive influence on student learning outcomes is the problem-based learning model.

According to Ngalimun (2016:117), "the problem-based learning model is a learning model that involves students to solve a problem through the stages of the scientific method so that students can learn knowledge related to the problem and at the same time have the skills to solve problems". According to Samsidah (2018:12), "Problem-based learning model or problem based learning is an approach that provides new knowledge to students to solve problems." Suryani, et al. (2018:4), states "Learning media is a tool in the teaching and learning process to stimulate the thoughts, feelings, attention and abilities or skills of learners so that they can encourage the learning process.". Meanwhile, according to Nora (2022:37) "Learning media is one of the components of learning. Learning media is anything used in learning activities that aims to stimulate students' thoughts, feelings, interests and attention so that the process of educational communication interaction between teachers (or media makers) and students can take place appropriately and effectively."

One of the learning media that is considered to be able to meet students' learning needs and can improve student learning outcomes is the concept map learning media. According to Putra (2019:3), "a concept map is a graphic illustration concept that is connected to other concepts to make students' thinking structures simpler."

The type of research used is quantitative research with an experimental method. The population in this study were 50 students in grade IV of SD Negeri 04 Kampung Olo Padang, 25 students in grade IV A and 25 students in grade IV B. The sampling technique was simple random sampling, namely samples were taken from certain factors, namely based on the Mid-Semester Assessment score. The data collected were data on social science learning outcomes. The instrument used was a learning outcome test sheet consisting of 24 questions. The results of the study on students' social science learning outcomes showed that the average learning outcomes of students in grade IV A as the experimental class were 86.64 and in grade IV B as the control class were 79.52. Hypothesis testing with t-test using partial test obtained a significance value  $<0.05$  with a significance level of  $0.03 < 0.05$  which means that the learning outcomes of students who use the *Problem Based Learning* model assisted by concept map media are better than the learning outcomes of students who use conventional learning models in class IV of SD Negeri 04 Kampung Olo Padang. It can be concluded that the *Problem Based Learning* learning model assisted by concept map media has an effect on the learning outcomes of students in class IV of SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.

---

Keywords: *problem based learning*, Concept Map, IPAS

## DAFTAR PUSTAKA

- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nora, Y., Jusar, I. R., Alyusfitri, R., & Ayanof, E. (2022). Pemanfaatan aplikasi powtoon sebagai salah satu alternatif media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Implementasi Riset*, 2(1), 37-43.
- Putra, I. D. G. D., Darsana, I. W., & Putra, M. (2019). “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Peta Konsep Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS.”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 387. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19479>.
- Samsidah, H. S. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (Pbl)*. Yogyakarta: (Grup Penerbitan Cv Budi Utama).
- Suryani dan Agung ( dalam Nunuk Suryani, 2018). *Media Pembelajaran Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya