

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATIONS (RME) BERBANTUAN MEDIA GELAS BERHITUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 ULAK KARANG SELATAN

Oleh

SARI FATUL HUSNA

NPM.2110013411147



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATIONS* (RME)
BERBANTUAN MEDIA GELAS BERHITUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 01 ULAK KARANG SELATAN

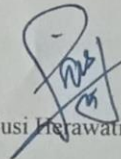
Disusun Oleh:

SARI FATUL HUSNA
NPM.2110013411147

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Educations* (RME) Berbantuan media gelas berhitung Terhadap Hasil Belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan" untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dra. Susi Herawati, M.Pd

Executive Summary

Sari Fatul Husna, 2025, “Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Educations (RME) Berbantuan media gelas berhitung terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan”.

Pembimbing : Dra. Susi Herawati, M.Pd

Mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memahami konsep matematika serta mampu menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat. Menurut Anugraheni (dalam Andita & Taufina, 2020:542), berpendapat bahwa Matematika adalah muatan pembelajaran yang sangat perlu dan mutlak dipelajari di sekolah-sekolah formal, sebab dengan adanya pembelajaran matematika siswa mampu mengembangkan kemampuan bernalar dan berpengaruh besar terhadap penyelesaian masalah yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Salah satu cara untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar guru telah berupaya mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan metode diskusi, tanya jawab, dan ceramah. Dengan harapan peserta didik bisa memahami pembelajaran yang di ajarkan guru tersebut. Selain itu peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar. Tujuan dari upaya yang dilakukan guru supaya ingatan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan semakin matang dan peserta didik tidak cepat melupakan materi yang telah diajarkan. Tetapi upaya yang dilakukan guru tersebut masih belum mencapai hasil belajar yang sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Pendekatan pembelajaran yang efektif untuk dapat menempatkan siswa sebagai pusat belajar sekaligus menyediakan wadah sosialisasi, maka pembelajaran yang mendukung yaitu

pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)*. Anasrudin, dkk (2014: 1-18)) berpendapat Pendekatan *RME* merupakan suatu pendekatan pembelajaran matematika yang melibatkan realitas dan pengalaman siswa. Dalam pembelajaran matematika siswa dituntut agar lebih aktif dalam mencari dan menemukan suatu permasalahan, sehingga pembelajarannya menjadi berpusat pada siswa (*student centered*). Melalui pendekatan *RME* ini siswa dapat mengetahui keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari (kehidupan dunia nyata) dan mengetahui kegunaan matematika pada umumnya bagi manusia, melalui langkah-langkah dengan memberikan masalah kontekstual, menyelesaikan masalah dengan caranya sendiri, memunculkan interaksi, membandingkan dan mendiskusikan jawaban, serta menyimpulkan hasil diskusi.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Eksperimen. Seperti yang dijelaskan dalam sugiyono (2010:11) bahwa metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tertentu. Adapun, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengungkapkan dampak yang ditimbulkan dari suatu perlakuan (treatment), yaitu pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan pada kelompok eksperimen dalam pembelajaran Matematika melalui penerapan pendekatan *RME* dan dibandingkan dengan kelompok kontrol yang melakukan pembelajaran sama. Eksperimen yang dilakukan pada penelitian ini adalah *posttest-only control design*. Sugiyono (2010:1120) menjelaskan “dalam *design* ini terdapat dua kelompok yang masing-masing kelompok dipilih secara random, kelompok pertama diberi perlakuan disebut sebagai kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut sebagai kelompok kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di kelas IVC dengan menggunakan Pendekatan *RME* Berbantuan media gelas berhitung pada mata pelajaran Matematika didapatkan

rata-rata nilai skor 78,07. Sedangkan pada kelas IVD menggunakan model pembelajaran *konvensional* tanpa bantuan pendekatan *RME* berbantuan media gelas berhitung dengan jumlah sampel kelas eksperimen 17 dan kelas kontrol 19, dilihat pada uji hipotesis dengan menggunakan uji t berbantuan computer seri SPSS diperoleh hasil **0,035**. Karena nilai signifikansi **0,035** < **0,05**, maka hipotesis H_1 diterima. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan atau ada pengaruh pendekatan *realistic mathematics educations (rme)* berbantuan media gelas berhitung terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pendekatan *RME* Berbantuan media gelas berhitung berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan.

Kata Kunci : Pengaruh Pendekatan RME, Berbantuan Media Gelas Berhitung, Hasil Belajar

DAFTAR RUJUKAN

- Anasrudin, D. "Efektivitas pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kendari." *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 2.2 (2014): 1-18.
- Heuvel-panhuizen, Marja Van Den, and Paul Drijvers. "Realistic Mathematic Education." *Encyclopedia of Mathematics Education* (2014).
- Hidayat, Eneng Indriyani Fitri, Indhira Asih Vivi Yandhari, and Trian Pamungkas Alamsyah. "Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas V." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4.1 (2020): 106-113.
- Latief, H., Rohmat, D., & Ningrum, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4 Padalarang). *Jurnal Gea*, Vol 14 (2), 17.

Executive Summary

Sari Fatul Husna, 2025, “The Influence of the Realistic Mathematics Educations (RME) Approach Assisted by Counting Glasses on the Learning Outcomes of Grade IV Students of SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan”.

Supervisor: Dra. Susi Herawati, M.Pd

The purpose of mathematics is for students to understand mathematical concepts and be able to explain the relationship between concepts and apply concepts or algorithms flexibly, accurately, efficiently and precisely. According to Anugraheni (in Andita & Taufina, 2020:542), Mathematics is a learning content that is very necessary and absolutely must be studied in formal schools, because with mathematics learning students are able to improve their reasoning skills and have a major influence on solving problems related to everyday life. One way to achieve this goal is to improve the quality of learning.

In the teaching and learning process, teachers have tried to overcome these problems by implementing discussion, question and answer, and lecture methods. With the hope that students can understand the learning taught by the teacher. In addition, students are expected to be able to improve learning outcomes. The purpose of the efforts made by teachers is so that students' memories of the material that has been taught are more mature and students do not quickly forget the material that has been taught. However, the efforts made by the teacher have not yet achieved learning outcomes that are in accordance with the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP).

An effective learning approach to be able to place students as the center of learning while providing a forum for socialization, then the learning that supports it is the Realistic Mathematic Education (RME) approach. Anasrudin, et al. (2014: 1-18)) argue that the RME approach is an approach to learning mathematics that involves the reality and experience of

students. In learning mathematics, students are required to be more active in finding and finding a problem, so that learning becomes centered on students (student centered). Through this RME approach, students can understand the relationship between mathematics and everyday life (real world life) and understand the general usefulness of mathematics for humans, through steps of providing contextual problems, solving problems in their own way, generating interactions, comparing and discussing answers, and concluding the results of the discussion.

This type of research is Experimental Research. As explained in Sugiyono (2010:11) that the experimental research method is a research method used to find the effect of a particular treatment. The method used in this study is to reveal the impact of a treatment, namely the implementation of learning applied to the experimental group in Mathematics learning through the application of the RME approach and compared with the control group that carries out the same learning. The experiment conducted in this study is a posttest-only control design. Sugiyono (2010:1120) explains "in this design there are two groups, each group is selected randomly, the first group is given treatment called the experimental group and the group that is not given treatment is called the control.

Based on the results of the research conducted by the researcher in the IVC class using the RME Approach Assisted by counting glass media in Mathematics subjects, the average score was 78.07. While in the IVD class using a conventional learning model without the help of the RME approach assisted by counting glass media with a sample size of 17 experimental classes and 19 control classes, seen in the hypothesis test using the SPSS series computer-assisted t-test, the results were 0.035. Because the significance value of $0.035 < 0.05$, the hypothesis H1 is accepted. From these data, it can be concluded that there is a significant difference or there is an influence of the realistic mathematics educations (rme) approach assisted by counting glass media on the learning outcomes of class IV students of SDN 01 Ulak Karang Selatan, Padang

City. Thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted. From these data, it can be seen that the RME approach Assisted by counting glass media has an effect on the learning outcomes of class IV students of SDN 01 Ulak Karang Selatan.

Keywords: The Influence of the RME Approach, Assisted by Counting Glasses Media, Learning Outcomes

DAFTAR RUJUKAN

- Anasrudin, D. "Efektivitas pendekatan Realistic Mathematics Eucation (RME) terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kendari." *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 2.2 (2014): 1-18.
- Heuvel-panhuizen, Marja Van Den, and Paul Drijvers. "Realistic Mathematic Education." *Encyclopedia of Mathematics Education* (2014).
- Hidayat, Eneng Indriyani Fitri, Indhira Asih Vivi Yandhari, and Trian Pamungkas Alamsyah. "Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas V." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4.1 (2020): 106-113.
- Latief, H., Rohmat, D., & Ningrum, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4 Padalarang). *Jurnal Gea*, Vol 14 (2), 17.