

EXECUTIVE SUMMARY

HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* DENGAN KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 15 LANSANO KABUPATEN PESISIR SELATAN

Oleh

SYERLI FEBRIADINA
2110013411094



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* DENGAN KONSENTRASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 15
LANSANO KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Disusun Oleh
SYERLI FEBRIADINA
2110013411094

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Hubungan Penggunaan Gadget dengan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 15 Lansano Kabupaten Pesisir Selatan**” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 19 Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Syerli Febriadina. 2025. **“Hubungan Penggunaan Gadget dengan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 15 Lansano Kabupaten Pesisir Selatan”** Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Yulia Nora, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan pesat IPTEK, khususnya teknologi. Menurut Nora, dkk (2022:33) penggunaan teknologi informasi dalam dunia pendidikan sangat populer, hal ini terlihat dari berbagai jenis aplikasi di dunia pendidikan yang sudah dikembangkan salah satunya yaitu penggunaan gadget oleh siswa. Gadget dapat memberikan manfaat dalam pembelajaran, tetapi juga memiliki dampak negatif, seperti menurunnya konsentrasi belajar. Berdasarkan observasi di SD Negeri 15 Lansano Kabupaten Pesisir Selatan, banyak siswa mengalami gangguan konsentrasi selama pembelajaran, yang berdampak pada hasil belajar mereka, terutama dalam mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan gadget dengan konsentrasi belajar serta dampaknya terhadap hasil belajar siswa.

Penggunaan gadget dalam pembelajaran memiliki dampak kompleks terhadap konsentrasi dan hasil belajar siswa. Menurut Istiqomah (2019), gadget dapat mendukung akses informasi dan kreativitas, tetapi penggunaannya yang berlebihan menurunkan fokus belajar. Marpaung (2018) menambahkan bahwa penggunaan gadget yang tidak terkontrol dapat menyebabkan kecanduan, gangguan konsentrasi, dan penurunan akademik. Konsentrasi adalah faktor kunci dalam keberhasilan akademik, karena memengaruhi pemrosesan informasi, pemahaman konsep, dan retensi ingatan (Susanti, 2024). Menurut teori kognitif, fokus yang baik mempermudah pemahaman dan daya ingat (Riinawati, 2021). Hasil belajar, yaitu perubahan pengetahuan, keterampilan, atau sikap siswa setelah pembelajaran (Muryani, 2024), sangat bergantung pada tingkat konsentrasi. Jika konsentrasi menurun akibat penggunaan gadget yang berlebihan, prestasi akademik pun terdampak. Oleh karena itu, pengawasan guru dan orang tua diperlukan agar teknologi digunakan secara bijak untuk mendukung pembelajaran yang efektif.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 15 Lansano Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 20 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, sehingga diperoleh sampel sebanyak 20 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan gadget peserta didik tergolong tinggi dengan nilai 95%, sedangkan konsentrasi belajar berada dalam kategori "tidak baik" dengan nilai 64%, yang berdampak pada hasil belajar yang tergolong "cukup" dengan nilai 76,75%. Uji hipotesis menghasilkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan nilai F_{hitung} sebesar 39,370 dan nilai F_{tabel} sebesar 3,592, maka dapat dinyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Uji regresi linear sederhana menghasilkan nilai $R^2 = 0,822$, yang menunjukkan hubungan signifikan antara penggunaan gadget dengan konsentrasi dan hasil belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penggunaan gadget, semakin rendah konsentrasi belajar, yang berdampak pada hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan penggunaan gadget dengan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar IPAS siswa SD Negeri 15 Lansano Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci : *Penggunaan Gadget, Konsentrasi Belajar, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial.*

EXECUTIVE SUMMARY

Syerli Febriadina. 2025. "**The Relationship Between Gadget Usage and Learning Concentration on the Learning Outcomes of IPAS Subject in 5th Grade Students at SD Negeri 15 Lansano, Pesisir Selatan Regency.**" Primary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

This research is motivated by the rapid development of science and technology, especially technology, which has an impact on the use of gadgets by students. Technology is the application of science to create tools, systems, or methods that help humans make work easier and increase efficiency in various fields. Technology covers various aspects, ranging from information technology, communication, education, health, to industry. In the context of education, technology is often used to improve the quality of learning, such as by using interactive learning media, e-learning, and other digital tools. (Irpana, Yulfia, and Pebriyani, 2013). Gadgets can provide benefits in learning, but also have negative impacts, such as decreased concentration in learning. Based on observations at SD Negeri 15 Lansano, Pesisir Selatan Regency, many students experience concentration disorders during learning, which have an impact on their learning outcomes, especially in science subjects. Therefore, this study aims to determine the relationship between gadget use and learning concentration and its impact on student learning outcomes.

The use of gadgets in learning has a complex impact on students' concentration and academic performance. According to Istiqomah (2019), gadgets can support access to information and creativity, but excessive use reduces learning focus. Marpaung (2018) added that uncontrolled gadget use can lead to addiction, concentration disorders, and academic decline. Concentration is a key factor in academic success as it affects information processing, concept comprehension, and memory retention (Susanti, 2024). According to cognitive theory, good focus facilitates understanding and memory retention (Riinawati, 2021). Learning outcomes, which refer to changes in students' knowledge, skills, or attitudes after learning (Muryani, 2024), highly depend on concentration levels. If concentration decreases due to excessive gadget use, academic performance is affected. Therefore, teacher and parental supervision is necessary to ensure that technology is used wisely to support effective learning.

This study employs a descriptive quantitative research design with a correlational method. The population in this study consists of all fifth-grade students at SD Negeri 15 Lansano, Pesisir Selatan Regency, for the 2024/2025 academic year, totaling 20 students. The sampling technique used was a saturated sample, resulting in a sample size of 20 students. The research findings indicate that students' gadget usage is categorized as high, with a value of 95%, while learning concentration falls into the "poor" category, with a score of 64%, impacting learning outcomes, which are classified as "sufficient" with a score of 76.75%. Hypothesis testing revealed that $F_{\text{calculated}} > F_{\text{table}}$, with an $F_{\text{calculated}}$ value of 39.370 and an F_{table} value of 3.592, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_1 . A simple linear regression test resulted in an R^2 value of 0.822, indicating a significant relationship between gadget use and both concentration and learning outcomes. Thus, it can be concluded that the higher the use of gadgets, the lower the students' learning concentration, which in turn affects their academic performance. Based on these findings, it can be concluded that there is a relationship between gadget use, learning concentration, and students' IPAS learning outcomes at SD Negeri 15 Lansano, Pesisir Selatan Regency.

Keywords: *Gadget Use, Learning Concentration, Learning Outcomes, Natural and Social Sciences.*

DAFTAR RUJUKAN

- Istiqomah, W. (2019). Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri Gugus Drupadi Kecamatan Gunungpati Semarang. Skripsi: Universitas Negeri Surabaya, 1-146.
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program, 5(2).
- Muryani, M. (2024). Implementasi Evaluasi Media Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas VI Tahun Pelajaran 2023, 2024 (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Madiun).
- Nora, Y., Jusar, I. R., Rahmadani, A. F., & Safitri, T. A. (2022). Validitas E-Modul IPS Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Untuk Kelas Iv Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal madrasah ibtidaiyah*, 7(2), 31-46.
- Riinawati, R. (2021). Hubungan konsentrasi belajar siswa terhadap prestasi belajar peserta didik pada masa pandemi Covid-19 di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2305-2312.
- Susanti, S., Pulungan, F., Rezki, M. A., Purba, M. P., & Gaol, R. A. G. L. (2024). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMP IT Swasta Ad Durrah. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(1), 57-65.