

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) BERBASIS
MEDIA GAMBAR SERI BAGI SISWA KELAS IV
SDN 03 ALAI TIMUR PADANG UTARA**

Oleh

INDAH NIA PAMELA
NPM. 2110013411122



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) BERBASIS
MEDIA GAMBAR SERI BAGI SISWA KELAS IV
SDN 03 ALAI TIMUR PADANG UTARA**

Disusun oleh

**INDAH NIA PAMELA
NPM. 2110013411122**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model PBL (Problem Based Learning) Berbasis Media Gambar Seri bagi Siswa Kelas IV SDN 03 Alai Timur Padang Utara” untuk persyaratan wisuda.

Padang, 21 Maret 2024

Disetujui oleh :
Pembimbing



Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Indah Nia Pamela 2025. “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model PBL (*Problem Based Learning*) Berbasis Media Gambar Seri bagi Siswa Kelas IV SDN 03 Alai Timur Padang Utara ” Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pebimbing: Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis teks narasi siswa di kelas IV SDN 03 Alai Timur Padang Utara. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks narasi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) di kelas IV SDN 03 Alai Timur Padang Utara. Dalam penelitian ini teori yang dijadikan acuan adalah, yaitu (1) menulis yang dikemukakan oleh Siddik M (2016:3-4) Menulis berarti menuangkan ide atau ungkapan pikiran atau perasaan melalui suatu lambang (tulisan). Tentu saja segala lambang (tulisan) yang dipakai haruslah merupakan hasil kesepakatan para pemakai bahasa yang satu dan lainnya saling memahami. (2) menulis teks narasi yang dikemukakan oleh Ambarsari Y dkk.,(2023) bahwa teks narasi merupakan bentuk wacana yang sasaran utama yang berusaha menggambarkan dengan segamblang mungkin kepada pembaca suatu peristiwa yang telah terjadi. Ketika membaca sebuah teks narasi, pembaca seolah-olah dapat melihat atau mengalami sendiri peristiwa tersebut. Teori model PBL (1) menurut Az-zarkasyi A dkk.,(2024) adalah pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa dalam situasi di mana mereka dihadapkan pada masalah nyata yang nyata pemecahan masalah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Arikunto (2020:2) menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV B SDN 03 Alai Timur Padang Utara, yang siswanya berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi kegiatan siswa, dan lembar penilaian keterampilan menulis siswa.

Persentase aktivitas guru yang diperoleh pada siklus I, yaitu 67,5% dan meningkat pada siklus II dengan persentase yang diperoleh 87.5%. Rata-rata observasi kegiatan siswa pada siklus I, yaitu 70% dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 85%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I persentasenya 53,57% dengan rata-rata hasil belajar 74, meningkat menjadi 82,14% pada siklus II dengan rata-rata hasil belajar 80. Hal ini berarti pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN 03 Alai Timur Padang Utara. Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa.

Kata kunci: keterampilan menulis, model PBL, bahasa Indonesia

EXECUTIVE SUMMARY

Indah Nia Pamela 2025. "Improving Narrative Writing Skills through PBL (Problem Based Learning) Model Based on Picture Series Media for Grade IV Students of SDN 03 Alai Timur Padang Utara" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Indah Nia Pamela, S.Pd., M.Pd.

This study was motivated by the lack of narrative text writing skills of students in grade IV of SDN 03 Alai Timur Padang Utara. The purpose of this study was to describe the improvement of students' narrative text writing skills in learning Indonesian using the PBL (Problem Based Learning) model in grade IV of SDN 03 Alai Timur Padang Utara. In this study, the theories used as references are, namely: (1) writing as proposed by Siddik M (2016:3-4) Writing means pouring out ideas or expressions of thoughts or feelings through a symbol (writing). Of course, all symbols (writing) used must be the result of an agreement between language users who understand each other. (2) writing narrative text as proposed by Ambarsari Y et al., (2023) that narrative text is a form of discourse whose main target is to try to describe as clearly as possible to the reader an event that has occurred. When reading a narrative text, the reader seems to be able to see or experience the event themselves. The PBL model theory (1) according to Az-zarkasyi A et al., (2024) is a learning approach that places students in situations where they are faced with real problems that require real problem solving.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR). Arikunto (2020:2) states that classroom action research is research conducted in class by observing learning activities in the form of an action, which is deliberately raised and occurs in a class together. This research was carried out in two cycles, each cycle consisting of two meetings. The subjects of this study were students of class IV B SDN 03 Alai Timur Padang Utara, which numbered 28 students. The research instruments used were teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, and student writing skills assessment sheets.

The percentage of teacher activity obtained in cycle I was 67.5% and increased in cycle II with a percentage of 87.5%. The average observation of student activities in cycle I was 70% and increased in cycle II with an average of 85%. The completion of students' writing skills learning outcomes in cycle I was 53.57% with an average learning outcome of 74, increasing to 82.14% in cycle II with an average learning outcome of 80. This means that learning Indonesian using the Problem Based Learning (PBL) model can improve the narrative text writing skills of grade IV students of SDN 03 Alai Timur Padang Utara. Thus, it is concluded that the PBL learning model can be used to improve students' narrative text writing skills.

Keywords: writing skills, PBL model, Indonesian

EXECUTIVE SUMMARY

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarsari, R. Y., Santoso, A. B., Asfuri, N. B., & Nurjihah, I. (2023). *Analysis of narrative text writing skills of grade III of Ngarum 3 Elementary School, Ngrampal District, Sragen Regency. Fundadikdas Journal (Fundamentals of Elementary Education)*, 6(1), 50-59.
- Az-zarkasyi, M. I. A., & Hindun, H. (2024). *Application of Problem Based Learning (PBL) Method in Independent Curriculum. Journal of Education and Social Humanities*, 2(1), 69-80.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang. Jurnal gervasi*, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and*

EXECUTIVE SUMMARY

Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52

Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.

Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.

Siddik, M., M. Pd. (2016). *Basics of writing with its application*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.

Kusrini, K., & Mustafa, F. (2019). *Implementation of Problem Based Learning (PBL) Model in Improving Geography Social Studies Learning Outcomes of Class VIII Students of Mts Ar-Ridha Paisumbaos Halmahera-Selatan*. *Geocivic Journal*, 2(2).

Umar, U., Hasratuddin, H., & Surya, E. (2022). *Development of LKPD based on think aloud pair problem solving model to improve mathematical problem solving skills of students of SD Negeri 067248 Medan*. *Cendekia Journal: Journal of Mathematics Education*, 6(3), 3402-3416.