

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
BANGUN DATAR BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN PADA KELAS
IV SD NEGERI 26 TALAMAU**

Oleh

APRILA AMANDA PUTRI
2110013411119



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL BANGUN DATAR BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN PADA KELAS IV SD NEGERI 26 TALAMAU

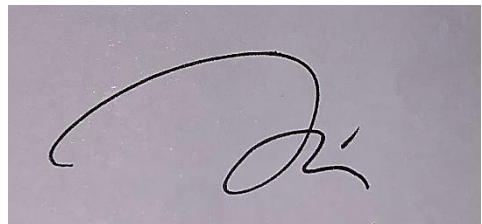
Disusun Oleh
APRILA AMANDA PUTRI
2110013411119

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Berdasarkan prosedur Newman Pada Kelas IV SD Negeri 26 Talamau**” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 20 Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

A handwritten signature in black ink on a light purple background. The signature is stylized, starting with a large loop and ending with a small flourish.

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd.

,

EXECUTIVE SUMMARY

Aprila Amanda Putri. 2025. **“Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Berdasarkan Prosedur Newman Pada Kelas IV SD Negeri 26 Talamau”** Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar. Kondisi ini menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar berdasarkan prosedur Newman. Dan untuk mendeskripsikan faktor apa saja yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan.

Newman (dalam White, 2010) menyebutkan beberapa jenis-jenis kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam mengerjakan soal cerita, jenis-jenis kesalahan tersebut meliputi kesalahan membaca (*reading*), kesalahan memahami masalah (*comprehension*), kesalahan transformasi (*transformation*), kesalahan keterampilan proses (*process skill*), dan kesalahan dalam penulisan jawaban akhir (*encoding error*). salah-satu metode yang dapat digunakan untuk menganalisis kesulitan siswa dalam kemampuan pemecaha masalah adalah menggunakan prosedur Newman (Kairuddin, 2018: 101-111). .Prosedur Newman menurut Jha (2012: 17-21) merupakan metode yang menganalisis kesalahan dalam menyelesaikan masalah. Menurut Praktipong & Nukamura (2006: 113) menyatakan prosedur Newman merupakan sebuah metode untuk menganalisis kesalahan dalam penyelesaian soal uraian.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Yaitu untuk memperoleh gambaran umum tentang hal-hal yang berkaitan dengan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 26 Talamau yang berjumlah 3 orang. Adapun teknik pengumpulan data dengan memberikan tes essay berupa soal cerita dan wawancara. Analisis data pada penelitian ini melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Adapun presentase jenis kesalahan siswa berdasarkan prosedur Newman (1) kesalahan membaca 35%, (2) kesalahan memahami 42%, (3). Kesalahan transformasi 35%, (4). Kesalahan keterampilan proses 58%, (5). Kesalahan penulisan jawaban akhir 77%. Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan (1). Kurangnya kemampuan siswa dalam memahami soal, (2). Lupa menuliskan hal yang di ketahui dan yang di tanyakan, (3). Kurang teliti dalam penulisan rumus, (4). Tidak mampu menginput hal yang diketahui kedalam rumus, (5). Lupa menuliskan kesimpulan.

Kata Kunci : *prosedur Newman, analisis kesalahan, soal cerita*

EXECUTIVE SUMMARY

Aprila Amanda Putri. 2025. " **Analysis Of Students Mistakes in Solving Flat Figure Story Problems Based On The Newman Procedure in Class IV of SD Negeri 26 Talamau**" Primary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd.

This research is motivated by the fact that there are still many students who make mistakes in solving flat shape story problems. This condition causes low student mathematics learning outcomes. This research aims to describe students' mistakes in solving flat shape story problems based on the Newman procedure. And to describe what factors cause students to make mistakes.

Newman (in White, 2010) mentions several types of errors that students often make when working on story problems. These types of errors include reading errors, comprehension errors, transformation errors, process skill errors, and errors in writing the final answer (encoding errors). One method that can be used to analyze students' difficulties in problem solving abilities is using the Newman procedure (Kairuddin, 2018: 101-111). According to Jha (2012: 17-21), the Newman procedure is a method that analyzes errors in solving problems. According to Prakitipong & Nukamura (2006: 113), the Newman procedure is a method for analyzing errors in completing essay questions.

In this research, the method used is a descriptive qualitative method. Namely to get a general idea of things related to the mistakes students make in working on math story problems. The subjects of this research were 3 class IV students at SD Negeri 26 Talamau. The data collection technique is by giving essay tests in the form of story questions and interviews. Data analysis in this research went through three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusions. There are percentages of types of student errors based on the Newman procedure (1) reading errors 35%, (2) comprehension errors 42%, (3). Transformation error 35%, (4). Process skill errors 58%, (5). Final answer writing errors 77%. Factors that cause students to make mistakes (1). Lack of students' ability to understand the questions, (2). Forgetting to write down what you know and what you are asking about, (3). Not careful in writing the formula, (4). Unable to input what is known into the formula, (5). Forgot to write a conclusion.

Keywords: *Newman procedure, error analysis, story problems*

DAFTAR RUJUKAN

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. Puitika, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. MANAZHIM, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. Journal on Education, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. Al-Ta Lim Journal, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. Journal of Innovation Research and Knowledge, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. Manazhim, 4(2),

491-504.

Jha, Shio. K. (2012). Mathematics performance of primary school students in Assam (India): An analysis using Newman's procedure. *International Journal of Computer Applications in Engineering Sciences*, 2(1), 17-21. Retrieved from: <http://www.caesjournals.org/upload/CAES-CSE-2011-191-pdf>

Kairuddin. (2018). Analisis Proses Jawaban Siswa Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Pembelajaran Kontekstual dan Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa SMP N 1 Salapian. *INSPIRATIF: Jurnal Pendidikan Matematika*. e-ISSN: 2528-0475; p-ISSN: 2442-8876, 4(1): 101-111.

Prakitipong N., dan Nakamura S. 2006. "Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure." *Journal of International Cooperation in Education* 9(1): 111-112

White, A.L.2010. Numeracy, Literacy and Newman Error Analysis. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*. Vol.33, No.2,p.129-148