

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN 10 KINALI KABUPATEN PASAMAN BARAT**

**Disusun Oleh:**

**Rika Afrianti**

**NPM. 2110013411062**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2025**

HALAMAN PENGESAHAN

*EXECUTIVE SUMMARY*


PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN 10 KINALI  
KABUPATEN PASAMAN BARAT

Disusun Oleh:

**Rika Afrianti**  
NPM. 2110013411062

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat” untuk persyaratan wisuda 2025

Padang, 20 Maret 2025  
Disetujui Oleh,  
Pembimbing

  
Risa Yulisna, M.Pd

## EXECUTIVE SUMMARY

Rika Afrianti. 2025. “Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat”.skripsi. pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

### **Pembimbing: Risa Yulisna, M.Pd**

Penelitian dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat disebabkan oleh ketidakmampuan guru dalam mengedepankan metode ajar yang baik serta belum terbiasanya guru menggunakan model-model pembelajaran yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh model pembelajaran *complete sentence*. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan untuk mengembangkan model pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan pada 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah siswa kelas 37 orang.

Dalam kurikulum merdeka, mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan komunikasi, literasi, dan keterampilan berbahasa peserta didik. Dengan pendekatan komprehensif ini, kurikulum merdeka bertujuan menjadikan Bahasa Indonesia bukan sekedar mata pelajaran, melainkan wahana pengembangan potensi dan karakter peserta didik. Oleh karena itu, guru memerlukan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Shoimin (2014:35) menyatakan “*complete sentence*” adalah model pembelajaran yang mengarahkan siswa belajar melengkapi paragraf yang belum sempurna dengan menggunakan kunci jawaban yang tersedia.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen. Menurut Sugiyono (2015:107) “metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”. Untuk mengukur tes hasil belajar peneliti menggunakan desain penelitian *posttest only control group design*. Menurut Sugiyono (2019: 138) “*Posttest-only*

*control group design* adalah desain penelitian eksperimen yang memilih sampel secara random yaitu kelompok pertama diberi perlakuan (eksperimen) dan kelompok kedua tidak diberi perlakuan (kontrol)”

Data yang disajikan dalam penelitian ini adalah hasil observasi, wawancara, dan nilai Sumatif Tengah Semester 1 Peserta Didik. Observasi dilakukan untuk melihat bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Dalam kegiatan observasi dan juga penelitian peneliti dibantu atau dibimbing dengan baik oleh salah satu guru kelas 4 yaitu, Ibu Nurafni, S.Pd. (Guru Kelas IV A).

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah peneliti laksanakan di kelas IV A dengan menggunakan model pembelajaran *complete sentence* berbantuan video interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka diperoleh nilai rata-rata 73,68 dan di kelas IV B menggunakan model pembelajaran konvensional tanpa bantuan media pembelajaran, maka diperoleh nilai rata-rata 61,11. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji-t yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan nilai  $5,102 > 1,687$  dan sig. (2-tailed) 0,019 dengan taraf 0,005 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci: Pengaruh, Model, *Complete Sentence*, Bahasa Indonesia**

Rika Afrianti. 2025. "The Effect of Complete Sentence Learning Model on Indonesian Language Learning Outcomes of Grade IV Students of SDN 10 Kinali, West Pasaman Regency". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor: Risa Yulisna, M.Pd**

The background of this research is the low learning outcomes of Indonesian language of fourth grade students of SDN 10 Kinali, West Pasaman Regency, caused by the inability of teachers to prioritize good teaching methods and the teachers' unfamiliarity with using effective learning models. This study aims to determine how much influence the complete sentence learning model has on the learning outcomes of fourth grade students of SDN 10 Kinali, West Pasaman Regency. This study is also expected to increase insight and knowledge about the influence of the complete sentence learning model. In addition, the results of this study are expected to be used as a reference for developing a more effective learning model in improving Indonesian language learning outcomes in elementary schools. This study was conducted in 2 classes, namely the experimental class and the control class with a total of 37 students.

In the independent curriculum, the Indonesian language subject has a very important role in developing communication skills, literacy, and language skills of students. With this comprehensive approach, the independent curriculum aims to make Indonesian not just a subject, but a vehicle for developing the potential and character of students. Therefore, teachers need an effective learning model to improve student learning outcomes. Shoimin (2014:35) states that "complete sentence" is a learning model that directs students to learn to complete incomplete paragraphs using the available answer keys.

The type of research used is quantitative with an experimental type. According to Sugiyono (2015:107) "the experimental research method can be interpreted as a research method used to find the effect of treatment on others in controlled conditions". To measure the learning outcome test, the researcher used a posttest only control group design research design. According to Sugiyono (2019:138) "Posttest-only control group design is an experimental research design that selects samples randomly, namely the first group is given treatment (experiment) and the second group is not given treatment (control)"

The data presented in this study are the results of observations, interviews, and mid-term summative scores of students in semester 1. Observations were conducted to see how the implementation of Indonesian language learning for grade IV students of SDN 10 Kinali, West Pasaman Regency. In the observation and research activities, the researcher was assisted or guided well by one of the grade 4 teachers, namely, Mrs. Nurafni, S.Pd. (Grade IV A Teacher).

Based on the results of the research that the researcher has conducted in class IV A using the complete sentence learning model assisted by interactive video in the Indonesian language subject, the average value obtained was 73.68 and in class IV B using the conventional learning model without the help of learning media, the average value obtained was 61.11. This can be seen from the results of the t-test which shows that  $t_{count} > t_{table}$  with a value of  $5.102 > 1.687$  and sig. (2-tailed) 0.019 with a level of 0.005, then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

**Keywords: Influence, Model, Complete Sentence, Indonesian**

## Daftar Pustaka

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalkan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Islam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132

- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Sugiyono. 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Medan: Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. 68. Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: arRuzz Media.