

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
MENGUNAKAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DI KELAS V
SDN 12 KOTO GADANG ANAM KOTO KABUPATEN AGAM**

Oleh:

WAHYU HIDAYAT

NPM. 2110013411209



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGUNAKAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DI KELAS V SDN 12 KOTO GADANG ANAM KOTO KABUPATEN AGAM

Disusun Oleh:

**WAHYU HIDAYAT
NPM. 2110013411209**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Media *Audio Visual* Di Kelas V Sdn 12 Koto Gadang Anam Koto Kabupaten Agam**” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 21 Maret 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd

Executive Summary

Wahyu Hidayat. 2025. "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Media *Audio Visual* Di Kelas V Sdn 12 Koto Gadang Anam Koto Kabupaten Agam

Pembimbing: Risa Yulisna, S.Pd.,M.Pd

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan. Pendidikan juga merupakan salah satu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan demikian pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting bagi seseorang, karena dengan pendidikan yang baik seorang dapat menentukan masa depannya. Menurut Brubacher (dalam Shofia, 2022:1) berpendapat bahwa pendidikan adalah proses pengembangan potensi, kemampuan dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan, kemudian disempurnakan dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, di dukung dengan alat (media) yang disusun sedemikian rupa, sehingga pendidikan dapat digunakan untuk menolong orang lain atau dirinya sendiri dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Diantara semua mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa, matematika adalah yang paling sering mendapat nilai terendah oleh siswa. Menurut Farida (2015:42) bahwa mata pelajaran matematika cukup sulit dipahami, karena matematika sebagai ilmu yang merupakan alat pikir untuk memecahkan berbagai persoalan praktis yang mana didalamnya membutuhkan analisis dan logika berpikir seseorang. Hal ini cenderung membuat siswa mengalami kesalahan dalam mengerjakan soal pada matematika yang telah diberikan oleh guru.

Teks Deskripsi merupakan salah satu materi yang ada dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Materi bangun datar sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari, karena masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari juga dapat dipecahkan dengan mengaplikasikan materi bangun datar. Contohnya dalam menghitung luas lantai atau dinding untuk renovasi rumah, menghitung luas atau keliling kebun, dan menghitung luas kertas atau karton yang akan digunakan. Oleh sebab itu, kemampuan dasar dalam materi bangun datar harus dikuasi sejak kelas IV. Hal ini menjadi bekal nantinya untuk mempelajari materi bangun datar pada kelas tinggi selanjutnya. Akan tetapi, pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesalahan dalam mempelajari materi bangun datar terutama yang berbentuk soal uraian. Oleh karena itu, penting untuk melakukan analisis terhadap kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika untuk mengidentifikasi penyebab dan mencari solusi yang tepat.

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita ialah jenis-jenis kesalahan dalam prosedur Newman. Prosedur Newman merupakan sebuah metode untuk menganalisis kesalahan siswa ketika menjawab soal matematika yang berbentuk cerita. Pemilihan prosedur newman untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bangun datar diharapkan dapat mengetahui variasi kesalahan siswa dan faktor-faktor yang menjadi penyebab kesalahan yang dilakukan siswa.

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, yaitu untuk memperoleh gambaran umum tentang hal-hal yang berkaitan dengan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika. Menurut Sugiyono (2018:16) Metode penelitian kualitatif disebut sebagai metode interpretive karena data hasil penelitian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan. Metode deskriptif adalah metode pencarian yang sistematis memuat gambaran, faktual dan akurat mengenai kejadian saat itu. Metode ini diajukan untuk mendeskripsikan, mengungkapkan serta menggambarkan secara umum yang dialami peserta didik terkait dengan kesalahan-kesalahan yang dilakukan dalam menyelesaikan soal cerita pada matematika.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa pada kesalahan menyelesaikan soal cerita bangun datar yang ditemukan adalah (1) subjek dengan kemampuan tinggi melakukan kesalahan keterampilan proses dan penulisan jawaban akhir (2) Subjek dengan kemampuan sedang melakukan kesalahan transformasi masalah, keterampilan proses dan penulisan jawaban akhir (3) subjek dengan kemampuan rendah melakukan kesalahan memahami, transformasi, keterampilan proses dan penulisan jawaban akhir. Adapun jumlah skor kesalahan siswa berdasarkan prosedur newman adalah kesalahan membaca 19 skor, kesalahan memahami masalah 24 skor, kesalahan transformasi 51 skor, kesalahan keterampilan proses 47 skor dan kesalahan penulisan jawaban akhir 71 skor. Adapun faktor penyebab siswa melakukan kesalahan adalah (1) kurangnya kemampuan siswa dalam membaca soal (2) lupa menuliskan hal yang diketahui dan hal yang ditanya dalam soal (3) kurang teliti dalam menuliskan rumus (4) tidak mampu menginputkan hal yang diketahui kedalam rumus matematika (5) lupa menuliskan kesimpulan.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Menulis Teks Deskripsi, Media Audio Visual

DAFTAR RUJUKAN

Afrizal, Dimas Yusuf, '*Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi*', PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1.1 (2020), 62–66 Ariga,

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ariyana, Intan Sari Ramdhani, and Sumiyani, 'Merdeka Belajar Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi', *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3.2 (2020), 356–701).

Executive Summary

Improving Descriptive Text Writing Skills Using Audio Visual Media In Grade V
Sdn 12 Koto Gadang Anam Koto Kabupaten Agam

Supervisor: Risa Yulisna, S.Pd.,M.Pd

Education is a very important thing in life. Education is also an effort to educate the nation's life. Thus, education is one of the most important needs for a person, because with a good education a person can determine their future. According to Brubacher (in Shofia, 2022:1) education is a process of developing human potential, abilities and capacities that are easily influenced by habits, then perfected with good habits, supported by tools (media) that are arranged in such a way that education can be used to help others or themselves in achieving the goals that have been set. Among all the subjects studied by students, mathematics is the one that most often gets the lowest scores by students. According to Farida (2015:42) that mathematics is quite difficult to understand, because mathematics as a science is a tool of thought to solve various practical problems which require analysis and logical thinking of a person. This tends to make students make mistakes in working on math problems that have been given by the teacher.

Plane shapes are one of the materials in descriptive text learning in elementary schools. Plane shape material is very useful in everyday life, because problems in everyday life can also be solved by applying plane shape material. For example, in calculating the area of a floor or wall for home renovation, calculating the area or circumference of a garden, and calculating the area of paper or cardboard to be used. Therefore, basic skills in plane shape material must be mastered since grade IV. This will be a provision later for studying plane shape material in the next higher class. However, in reality there are still many students who make mistakes in studying plane shape material, especially those in the form of descriptive questions. Therefore, it is important to analyze the mistakes made by students in solving math problems to identify the causes and find the right solution. One method that can be used to identify errors experienced by students in solving story problems is the types of errors in the Newman procedure. The Newman procedure is a method for analyzing student errors when answering story-based math problems. The selection of the Newman procedure to analyze

student errors in solving story problems on flat shapes is expected to be able to determine the variation of student errors and the factors that cause errors made by students.

In this study, the method used is a descriptive qualitative method, namely to obtain a general picture of things related to the errors made by students in working on math story problems. According to Sugiyono (2018:16) the qualitative research method is called an interpretive method because the research data is more concerned with the interpretation of data found in the field. The descriptive method is a systematic search method that contains a factual and accurate description of the incident at that time. This method is proposed to describe, express and describe in general what students experience related to the errors made in solving story problems in mathematics.

The results of this study obtained that the errors in solving flat shape story problems found were (1) subjects with high abilities made errors in process skills and writing final answers (2) Subjects with moderate abilities made errors in problem transformation, process skills and writing final answers (3) subjects with low abilities made errors in understanding, transformation, process skills and writing final answers. The number of student error scores based on the Newman procedure was 19 reading errors, 24 errors in understanding the problem, 51 errors in transformation, 47 errors in process skills and 71 errors in writing final answers. The factors causing students to make errors were (1) lack of student ability in reading questions (2) forgetting to write down what is known and what is asked in the question (3) being less careful in writing formulas (4) not being able to input what is known into mathematical formulas (5) forgetting to write conclusions.

Keywords: Learning Outcomes, Writing Descriptive Texts, Audio Visual Media

DAFTAR RUJUKAN

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan*

Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222

- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*.

Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52

Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.

Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.

Afrizal, Dimas Yusuf, '*Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi*', PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1.1 (2020), 62–66 Ariga,

Ariyana, Intan Sari Ramdhani, and Sumiyani, '*Merdeka Belajar Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi*', *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3.2 (2020), 356–70