

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-A PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL
INKUIRI BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL
DI SD NEGERI 04 KAMPUNG OLO PADANG**

Oleh
SISKA AMELIA
NPM. 2110013411012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

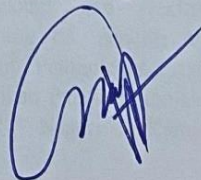
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-A PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL
INKUIRI BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL
DI SD NEGERI 04 KAMPUNG OLO PADANG**

Disusun Oleh:

**SISKA AMELIA
NPM. 2110013411012**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Inkuiri Berbantuan Media Audio Visual Di Sd Negeri 04 Kampung Olo Padang” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025
Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

Executive Summary

Siska Amelia. 2025. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Inkuiri Berbantuan Media Audio Visual Di Sd Negeri 04 Kampung Olo Padang"

Pembimbing: Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi utama untuk mengokohkan pendidikan ke jenjang selanjutnya, sehingga guru harus menguasai materi setiap mata pelajaran diajari, salah satunya mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dilakukan pada hari Senin tanggal 21 Oktober 2024, terlihat saat pembelajaran dilaksanakan guru hanya menyampaikan materi menggunakan metode ceramah, diskusi dan pemberian tugas, guru juga sudah memakai model pembelajaran dan juga menggunakan buku cetak yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Namun jarang adanya terdapat diskusi kelompok pada saat proses pembelajaran, siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, siswa tidak percaya diri saat mengajukan pertanyaan sehingga guru mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dan siswa juga kurang memahaminya pada saat proses pembelajaran siswa merasa bosan. Selain itu, ada saat melaksanakan asesmen masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah yaitu 80.

Dalam hal ini peneliti mencoba menawarkan solusi dengan cara menggunakan model pembelajaran Inkuiri berbantuan media Audio Visual. Menurut Sanjaya (2006:15), model pembelajaran Inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Media audio visual menurut Barabara (dalam Aliansyah, dkk., 2021:120) adalah suatu metode pembuatan dan penyampaian konten yang menggunakan teknologi mekanik dan elektrik untuk menghasilkan pesan-pesan audio visual. Untuk itu, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model Inkuiri Berbantuan Media Audio Visual di SD Negeri 04 Kampung Olo Padang."

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK merupakan suatu proses investigasi yang terkendali, dilakukan secara berulang, dan bersifat mandiri oleh guru/calon guru. Menurut Arikunto, dkk. (2007:16), "bahwa PTK dilaksanakan melalui proses berdaur, atau siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) mengamati, 4) refleksi yaitu kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan guru".

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa model Inkuiri Berbantuan Media Audio Visual pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A SD N 04 Kampung Olo Padang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian afektif siswa dan

lembar tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus I sebesar 70% sedangkan siklus II diperoleh sebesar 85%. Persentase analisis penilaian afektif siswa siklus I dengan rata-rata persentase sebesar 63% sedangkan siklus II diperoleh sebesar 83%. Persentase ketuntasan hasil pembelajaran siswa pada siklus I adalah 28% dengan nilai rata-rata 61, meningkat pada siklus II menjadi 80% dengan nilai rata-rata 82. Di samping itu persentase siswa yang tuntas pada siklus I ada 7 siswa (28%). Sedangkan pada siklus II, meningkat menjadi 20 siswa (80%). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A dapat ditingkatkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri di SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Inkuiri, Audio Visual

DAFTAR RUJUKAN

- Aliansyah, M. U., Mubarak, H., Maimunah, S., & Hamdiah, M. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa di Pesantren Ainul Hasan. *Jurnal Syntax Fusion*, 1(07), 119-124.
- Arikunto S., Suhardjono dan Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Executive Summary

Siska Amelia. 2025. "Improving Learning Outcomes of Class IV-A Students in Pancasila Education Learning Through the Inquiry Model Assisted by Audio Visual Media at Sd Negeri 04 Kampung Olo Padang""

Supervisor: Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

Education in Elementary Schools (SD) is the main foundation for strengthening education to the next level, so teachers must master the material for each subject taught, one of which is the Pancasila Education subject. Conducted on Monday, October 21, 2024, it was seen that when the learning was carried out, the teacher only delivered the material using the lecture method, discussion and assignment giving, the teacher had also used a learning model and also used printed books used by the teacher in the learning process. However, there were rarely any group discussions during the learning process, students only listened to the teacher's explanation, students were not confident when asking questions so that the teacher had difficulty in the learning process and students also did not understand it during the learning process, students felt bored. In addition, there were still many students who scored below the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) set by the school, which was 80.

In this case, the researcher tried to offer a solution by using the Inquiry learning model assisted by Audio Visual media. According to Sanjaya (2006:15), the Inquiry learning model is a series of learning activities that emphasize the process of thinking critically and analytically to find and find answers to a problem in question. Audio visual media according to Barbabara (in Aliansyah, et al., 2021:120) is a method of creating and delivering content that uses mechanical and electrical technology to produce audio visual messages. For this reason, the researcher conducted Classroom Action Research (CAR) with the title "Improving Learning Outcomes of Class IV-A Students in Pancasila Education Learning through the Inquiry Model Assisted by Audio Visual Media at SD Negeri 04 Kampung Olo Padang."

The type of research used by the researcher is Classroom Action Research (CAR). CAR is a controlled investigation process, carried out repeatedly, and is independent by teachers/prospective teachers. According to Arikunto, et al. (2007:16), "PTK is implemented through a cyclical process, or cycle consisting of four stages, namely: 1) planning, 2) implementation, 3) observing, 4) reflection, namely activities to restate what the teacher has done".

Based on the results of the research analysis, it can be concluded that the Audio Visual Media Assisted Inquiry model in Pancasila Education learning for class IV-A of SD N 04 Kampung Olo Padang can improve student learning outcomes. The results of the teacher activity observation sheet, student affective assessment sheet and student learning outcome test sheet. The results of this study indicate that the results of teacher activity observations in cycle I were 70% while cycle II was 85%. The percentage of student affective assessment analysis in cycle I with an average percentage of 63% while cycle II was 83%. The percentage of student learning outcomes completion in cycle I was 28% with an average value

of 61, increasing in cycle II to 80% with an average value of 82. In addition, the percentage of students who completed cycle I was 7 students (28%). While in cycle II, it increased to 20 students (80%). This shows that Pancasila Education learning for class IV-A students can be improved by using the Inquiry Learning Model at SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.

Keywords: Learning Outcomes, Pancasila Education, Inquiry, Audio Visual

DAFTAR RUJUKAN

- Aliansyah, M. U., Mubarak, H., Maimunah, S., & Hamdiah, M. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa di Pesantren Ainul Hasan. *Jurnal Syntax Fusion*, 1(07), 119-124.
- Arikunto S., Suhardjono dan Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.

- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.