

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL INKUIRI TERBIMBING DI KELAS VI
SDN 15 ULU GADUT KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

MUTIA SRI YUNANDA
NPM. 2110013411011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

ARTIKEL PENELITIAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL INKUIRI TERBIMBING KELAS VI
SDN 15 ULU GADUT KOTA PADANG**

Oleh:

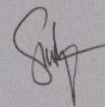
**MUTIA SRI YUNANDA
NPM. 2110013411011**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Kelas VI SDN 15 Ulu Gadut Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, Maret 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd, M.Pd.,

Executive Summary

Mutia Sri Yunanda. 2025. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Kelas VI SDN 15 Ulu Gadut Kota Padang"

Pembimbing: Siska Angreni, S.Pd, M.Pd.,

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik masih banyak dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dan Peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA di kelas VI SDN 15 Ulu Gadut Kota Padang melalui penerapan model inkuiri terbimbing. Menurut Trianto (2012:166), Inkuiri terbimbing merupakan kegiatan yang dipimpin oleh seorang guru atau diambil dari buku, kemudian siswa menemukan sendiri jawaban masalahnya di bawah bimbingan guru secara mendalam dan perencanaan yang dilakukan oleh guru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI yang berjumlah 27 orang dengan fokus pada peningkatan pemahaman konsep IPA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi guru dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan lembar observasi yang diberikan kepada guru, diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan yang signifikan, dengan skor dari siklus I sebesar 75% dan meningkat menjadi 91% pada siklus II. Sementara itu, hasil tes siswa pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata 78,00 dengan ketuntasan belajar 63% , dan meningkat menjadi 88,67 dengan ketuntasan belajar 96% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, penerapan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas VI SDN 15 Ulu Gadut. Berdasarkan temuan tersebut, disarankan agar guru lebih sering menggunakan model inkuiri terbimbing sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, serta melakukan pelatihan terkait teknik mengelola pembelajaran berbasis inkuiri.

Kata Kunci: Ilmu Pengetahuan Alam, Hasil Belajar, Model Inkuiri

DAFTAR RUJUKAN

Trianto, and Gumono Gumono. "Implementasi gerakan literasi sekolah di smp negeri 4 Kota Bengkulu." *Jurnal Ilmiah KORPUS* 2.3 (2018): 300-309.

Executive Summary

Mutia Sri Yunanda. 2025. Efforts to Improve Student Learning Outcomes in Science Learning Using the Guided Inquiry Model for Class VI of SDN 15 Ulu Gadut, Padang City "

Supervisor: Dr.Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd

This research is motivated by the fact that many students' learning outcomes are still below the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) and students still experience difficulties in understanding science learning materials. This study aims to improve students' learning outcomes in science learning in grade VI of SDN 15 Ulu Gadut, Padang City through the application of a guided inquiry model. According to Trianto (2012:166), guided inquiry is an activity led by a teacher or taken from a book, then students find their own answers to the problems under the teacher's in-depth guidance and planning carried out by the teacher. The subjects in this study were 27 grade VI students with a focus on improving understanding of science concepts. The method used in this study is classroom action research (CAR) which consists of two cycles, with stages of planning, implementation, observation, and reflection.

The instruments used were teacher observation sheets and learning outcome test sheets. Based on the observation sheets given to teachers, it was found that teachers' ability to manage learning had increased significantly, with a score of 75% in cycle I and increasing to 91% in cycle II. Meanwhile, the results of student tests in cycle I showed an average score of 78.00 with learning completion of 63%, and increased to 88.67 with learning completion of 96% in cycle II.

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the guided inquiry model can improve student learning outcomes in science learning in class VI of SDN 15 Ulu Gadut. Based on these findings, it is recommended that teachers use the guided inquiry model more often as an alternative learning model to improve student learning outcomes, as well as conduct training related to techniques for managing inquiry-based learning.

Keywords: Natural Sciences, Learning Outcomes, Guided Inquiry Model

DAFTAR RUJUKAN

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64

- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66

- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Trianto, and Gumono Gumono. "Implementasi gerakan literasi sekolah di smp negeri 4 Kota Bengkulu." *Jurnal Ilmiah KORPUS* 2.3 (2018): 300-309.