

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 02 CACANG TINGGI KABUPATEN AGAM MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI

Oleh:

NENGSRİ HASANI
NPM. 2110013411142



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR NEGERI 02 CACANG TINGGI KABUPATEN AGAM
MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR SERI**

Oleh:

NENG SRI HASANI
NPM. 2110013411142

Artikel ini berdasarkan Skripsi yang berjudul "PENINGKATAN KETERAMPILAN
MENULIS TEKS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 02
CACANG TINGGI KABUPATEN AGAM MELALUI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI" untuk persyaratan wisuda
2025

Padang, 4 Maret 2025
Disetujui oleh :
Pembimbing



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

Nengsri Hasani. 2025. “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Cacang Tinggi Kabupaten Agam Melalui Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Seri”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis narasi peserta didik di SDN 02 Cacang Tinggi khususnya pada kelas IV karena siswa kesulitan menuangkan gagasannya ke dalam bentuk tulisan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN 02 Cacang Tinggi Kabupaten Agam melalui model *project based learning* berbantuan media gambar seri. Menurut Suryaning (2021) gambar seri adalah rangkaian kegiatan atau cerita yang disajikan secara beruntun. Media ini memadukan beberapa gambar yang berbeda namun saling terkait sehingga membentuk suatu tema atau rangkaian cerita tertentu. (Ariyana & Bestary, n.d.2018) mengungkapkan model *project based learning* adalah model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik dalam memecahkan masalah. Winangun (2021) mengemukakan terdapat enam sintaks pada model pembelajaran *project based learning*. Pertama, menentukan pertanyaan mendasar. Kedua, membuat desain perencanaan proyek. Ketiga, menyusun penjadwalan. Keempat, memonitor peserta didik dan kemajuan proyek. Kelima, menguji hasil. Keenam, evaluasi pengalaman. Jenis dari penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan setiap siklusnya dilakukan tes hasil belajar di akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 15 orang. Instrumen pada penelitian ini terdiri dari lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan lembar tes hasil belajar siswa. Teknik analisis data digunakan untuk mengukur data aktivitas guru, siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru siklus I sebesar 70,3% meningkat menjadi 88% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas peserta didik rata-rata persentase siklus I sebesar 70,2% meningkat menjadi 82,8% di siklus II. Jumlah persentase ketuntasan peserta didik pada siklus II naik secara signifikan yaitu dari 53,3% menjadi 86,6%. Hal ini menggambarkan bahwa hasil rata-rata tes akhir siklus II sudah memenuhi kategori tuntas karena berada di atas KKTP 75. Hal ini sejalan dengan penelitian dari Saufanti Satria (2024) berjudul “Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Murid Kelas III SDI Ra’ong Kabupaten Manggarai Barat” dan penelitian dari Musyada, Supriatna & Aprilia (2021) berjudul “Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Serta penelitian dari Sukidi (2019) berjudul “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III SDN Kerabon I Tulangan Sidoarjo. Media gambar seri cocok digunakan pada anak Sekolah Dasar karena gambar seri merupakan gambar yang disajikan secara berurutan sehingga sesuai dengan materi teks narasi, dimana teks narasi merupakan teks yang disusun secara kronologis. Hal ini juga sesuai dengan pendapat Arini (2019) yang menjelaskan bahwa gambar seri ini dapat memperjelas suatu masalah. Dengan menyajikan suatu materi dalam bentuk visual, gambar seri dapat membantu audiens memahami ide-ide kompleks dengan lebih mudah.

Di samping itu, penelitian ini juga sejalan dengan penelitian oleh Bintang Astririana (2024) berjudul “Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Tema Anak Siswa Kelas IV” dan Citra Lestari (2023) berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV

SDN 196 Sukarasa Kota Bandung”. Model *project based learning* ini cocok digunakan pada Sekolah Dasar karena membuat anak lebih aktif dalam pembelajaran. Model ini membantu siswa bekerja aktif dalam kelompok sehingga siswa dapat lebih mudah mengungkapkan ide dan gagasannya dalam menulis teks narasi. Hal ini juga serupa dengan pendapat Sunita, dkk (2019) yang menjelaskan bahwa model project based learning melibatkan siswa untuk belajar mengumpulkan informasi dan menerapkan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata. Melalui cara ini, siswa diajak untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, sehingga mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Keterampilan menulis teks narasi, PJBL, Gambar Seri

Nengsri Hasani. 2025. "Improving Narrative Text Writing Skills of Grade IV Students of Elementary School 02 Cacang Tinggi, Agam Regency Through Project Based Learning Model Assisted by Picture Series Media". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

This research is motivated by the low narrative writing skills of students at SDN 02 Cacang Tinggi, especially in grade IV because students have difficulty expressing their ideas in written form. The purpose of this study is to describe the improvement in narrative text writing skills of grade IV students at SDN 02 Cacang Tinggi, Agam Regency through a project-based learning model assisted by a series of pictures. According to Suryaning (2021), a series of pictures is a series of activities or stories that are presented sequentially. This media combines several different but interrelated images to form a certain theme or series of stories. (Ariyana & Bestary, n.d.2018) stated that the project-based learning model is a learning model that involves student activity in solving problems. Winangun (2021) stated that there are six syntaxes in the project-based learning model. First, determine the basic questions. Second, create a project planning design. Third, prepare a schedule. Fourth, monitor students and project progress. Fifth, test the results. Sixth, evaluate the experience. The type of this research is Classroom Action Research (CAR) consisting of two cycles. Each cycle consists of two meetings with each cycle conducting a learning outcome test at the end of the cycle. The subjects of this study were 15 fourth grade students in the 2024/2025 academic year. The instruments in this study consisted of teacher observation sheets, student observation sheets, and student learning outcome test sheets. Data analysis techniques are used to measure teacher activity data, students and student learning outcome tests. Based on the observation results, it is known that the average percentage of teacher activity in cycle I was 70.3% increasing to 88% in cycle II. On the observation sheet, the average percentage of student activity in cycle I was 70.2% increasing to 82.8% in cycle II. The percentage of student completion in cycle II increased significantly from 53.3% to 86.6%. This illustrates that the average results of the final test in cycle II have met the complete category because they are above the KKTP 75. This is in line with research by Saufanti Satria (2024) entitled "Use of Series of Picture Media to Improve Narrative Writing Skills of Grade III Students of SDI Ra'ong, West Manggarai Regency" and research by Musyada, Supriatna & Aprilia (2021) entitled "Series of Picture Media to Improve Narrative Writing Skills in Indonesian Language Learning". As well as research by Sukidi (2019) entitled "Use of Series of Picture Media to Improve Narrative Writing Skills of Grade III Students of SDN Kerabon I Tulangan Sidoarjo. Series of picture media is suitable for use in elementary school children because series of pictures are pictures that are presented sequentially so that they are in accordance with the narrative text material, where narrative text is text that is arranged chronologically. This is also in accordance with the opinion of Arini (2019) who explains that this series of pictures can clarify a problem. By presenting material in visual form, series of pictures can help the audience understand complex ideas more easily.

In addition, this study is also in line with research by Bintang Astririana (2024) entitled "Project Based Learning Model Assisted by Audio Visual Media on the Writing Skills of Narrative Texts of Class IV Students" and Citra Lestari (2023) entitled "Implementation of the Project Based Learning Model to Improve Writing Skills in Indonesian Language Subjects in Class IV SDN 196 Sukarasa, Bandung City". This project based learning model is suitable for use in Elementary Schools because it makes children more active in learning. This model helps students work actively in groups so that

students can more easily express their ideas and thoughts in writing narrative texts. This is also similar to the opinion of Sunita, et al. (2019) who explained that the project based learning model involves students in learning to collect information and apply that knowledge to solve problems in the real world. In this way, students are invited to actively participate in learning, thus encouraging students to think critically and creatively. Thus, it can be concluded that the application of the project based learning model assisted by a series of picture media can improve students' narrative text writing skills in learning Indonesian.

Keywords: Narrative text writing skills, PJBL, Picture Series

DAFTAR PUSTAKA

- Arini, R. (2019). Penggunaan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Ariyana, Bestary, n.d (2018). “*Model-Model Pembelajaran*”. Tulung, Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha
- Astririana, B. (2024). Model Project Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Tema Anak Siswa Kelas IV. *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora. Universitas PGRI Madiun*.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.

- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Lestari, C. (2023). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 196 Sukarasa Kota Bandung. *Jurnal Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1-10.
- Musyadad, V., Supriatna, A., & Aprilia, D. (2021). Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 10-18.
- Satria, S. (2024). Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Murid Kelas III SDI Ra'ong Kabupaten Manggarai Barat. *Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Sukidi, M. (2019). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III SDN Kerabon I Tulangan Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 1-10.
- Sunita, D., Pratama, A., & Wijaya, R. (2019). Implementasi model project based learning untuk meningkatkan partisipasi aktif dan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 15(2), 78-89.
- Suryaning, A.F. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V MI Muhammadiyah 1 Payaman. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3 (April), 142-152
- Winangun, S. (2021). Sintaks pada model pembelajaran *project based learning*: Kajian teoretis dan implementasi. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 12(3), 145-158.