

EXECUTIVE SUMMARY
PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN PESERTA
DIDIK MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
KELAS III SD NEGERI 06 KAMPUNG LAPAI
KEC. NANGGALO KOTA PADANG

Oleh :

Widia Dwitika

Npm. 2110013411059



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN PESERTA
DIDIK MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
KELAS III SD NEGERI 06 KAMPUNG LAPAI
KEC. NANGGALO KOTA PADANG**

Disusun Oleh:

Widia Dwitika
Npm. 2110013411059

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Kelas III SD Negeri 06 Kampung Lapai Kec. Nanggalo Kota Padang**” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 20 Maret 2025
Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Syukma Netti, M.Si

Executive Summary

Widia Dwitika. 2025. “Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Kelas III SD Negeri 06 Kampung Lapai Kec. Nanggalo Kota Padang”.

Pembimbing : Dr. Syukma Netti, M.Si

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berhitung perkalian pada peserta didik kelas III SD Negeri 06 Kampung Lapai, Kec. Nanggalo, Kota Padang. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari wali kelas III.B, Ibu Fopy Andriyani, S.Pd, diketahui bahwa kemampuan berhitung peserta didik dalam materi perkalian masih tergolong rendah. Upaya yang pernah dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan ini, guru telah memberikan pengetahuan tentang konsep dasar perkalian serta memberikan latihan soal yang serupa dengan contoh sebelumnya. Namun, Upaya ini belum berhasil, sehingga permasalahan ini dapat berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan ini, yang perlu dilakukan oleh guru adalah meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik, khususnya pada materi perkalian dengan cara memberikan pemahaman konsep dasar perkalian kepada peserta didik agar dapat melakukan operasi perkalian dengan benar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru yaitu dengan memilih dan menentukan model pembelajaran yang sesuai, tepat, dan efektif dengan kendala yang dialami oleh peserta didik. Model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik pada materi perkalian yaitu menggunakan model *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* ini cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik pada materi perkalian. Hal ini dikarenakan model *Problem Based Learning* dapat membantu

peserta didik melihat hubungan antara konsep perkalian dengan situasi dunia nyata, sehingga peserta didik lebih mudah untuk memahami materi perkalian.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang bertujuan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan meningkatkan kemampuan berhitung perkalian peserta didik melalui tindakan reflektif yang dilakukan oleh guru di kelas. Penelitian ini dilakukan melalui pendekatan siklus yang terdiri dari empat komponen, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun tujuan dan kompetensi yang ingin dicapai, serta merancang perlakuan khusus dalam pembelajaran. Tahap tindakan melibatkan penerapan strategi pembelajaran yang telah direncanakan. Pengamatan dilakukan untuk mengumpulkan data mengenai proses pembelajaran, sedangkan refleksi dilakukan untuk menilai keberhasilan dan mengevaluasi kekurangan dalam proses tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan berhitung perkalian peserta didik. Berdasarkan data yang diperoleh, aktivitas pembelajaran pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 78,4%, yang kemudian meningkat menjadi 88% pada siklus II. Selain itu, ketuntasan kemampuan berhitung perkalian juga menunjukkan peningkatan yang signifikan, yaitu 43,33% pada siklus I, dan meningkat menjadi 83,33% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* pada kelas III SD Negeri 06 Kampung Lapai, Kec. Nanggalo, Kota Padang, efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian peserta didik pada pembelajaran matematika. Dengan demikian, penulis menyarankan agar model *Problem Based Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik, terutama dalam materi perkalian.

Kata Kunci: Kemampuan berhitung, Perkalian, *Problem Based Learning*, Matematika.

Widia Dwitika. 2025. "Improving Students' Multiplication Calculation Ability Through Problem Based Learning (PBL) Model of Class III of SDN 06 Kampung Lapai, Nanggalo District, Padang City".

Supervisor: Dr. Syukma Netti, M.Si

This research is motivated by the low multiplication counting ability of the third-grade students at SD Negeri 06 Kampung Lapai, Kec. Nanggalo, Kota Padang. Based on information obtained from the class teacher of III.B, Mrs. Fopy Andriyani, S.Pd, it is known that the students' ability to perform multiplication operations is still relatively low. The efforts made by the teacher to address this issue included providing knowledge about the basic concepts of multiplication and giving practice problems similar to the examples provided before the exercises. However, these efforts have not been successful, resulting in an impact on the students' learning outcomes.

Based on this issue, what needs to be done by the teacher is to improve the students' counting skills, particularly in multiplication, by providing a deeper understanding of the basic concepts of multiplication so that they can perform multiplication operations correctly and achieve the learning objectives effectively. One approach the teacher can use is selecting and determining an appropriate, effective, and efficient teaching model that addresses the challenges faced by the students. One model that can be used by the teacher in teaching mathematics to improve students' counting abilities in multiplication is the Problem-Based Learning (PBL) model. This model is suitable for enhancing students' multiplication skills because it helps students see the connection between multiplication concepts and real-world situations, making it easier for them to understand the multiplication material.

The type of research used in this study is Classroom Action Research (CAR), which aims to improve the quality of learning and enhance students' multiplication skills through reflective actions carried out by the teacher in the classroom. This

research was conducted using a cyclical approach consisting of four components: planning, action, observation, and reflection. In the planning stage, the teacher formulates the objectives and competencies to be achieved, as well as designs specific interventions for the learning process. The action stage involves the implementation of the planned teaching strategies. Observation is conducted to collect data on the learning process, while reflection is carried out to assess the success and evaluate the shortcomings in the action process.

The research results indicate that the implementation of the Problem-Based Learning model can improve the quality of learning and students' multiplication skills. Based on the data collected, the learning activities in cycle I showed an improvement of 78.4%, which further increased to 88% in cycle II. In addition, the mastery of multiplication skills also showed a significant improvement, with cycle I achieving 43.33% and increasing to 83.33% in cycle II. Based on these results, it can be concluded that the implementation of the Problem-Based Learning model in class III SD Negeri 06 Kampung Lapai, Kec. Nanggalo, Kota Padang, is effective in enhancing students' multiplication skills in mathematics learning. Therefore, the author suggests that the Problem-Based Learning model be applied in mathematics teaching to improve students' multiplication skills, particularly in multiplication topics.

Kata Kunci: Kemampuan berhitung, Perkalian, *Problem Based Learning*, Matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64

- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah dalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66

- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52*
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.