

EXECUTIVE SUMMARY

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGUNAKAN MODEL *RADEC* PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS II SDN 27 LADANG HUTAN

Oleh:

Ria Amelia

NPM. 2110013411066



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGUNAKAN MODEL *RADEC* PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS II SDN 27 LADANG HUTAN

Oleh:

Ria Amelia

NPM. 2110013411066

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “ **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model *RADEC* Pada Materi Bangun Ruang Kelas II SDN 27 Ladang Hutan**”. Untuk persyaratan wisuda 2025

Padang, 21 Maret 2025



Dra. Zulfa Amrina M.Pd

Ria Amelia.2025. berjudul “ Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model *RADEC* Pada Materi Bangun Ruang Kelas II SDN 27 Ladang Hutan” Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas 2 pada materi bangun ruang di SDN 27 Ladang Hutan. Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh dari ibu Yulia S.Pd, selaku wali kelas II SDN 27 Ladang Hutan, permasalahan yang ditemukan selama pembelajaran yaitu terlihat bahwa proses pembelajaran yang berlangsung pada saat itu siswa sebanyak 4 dari 8 siswa belum bisa membaca di kelas II. Akibatnya siswa juga kurang aktif dalam pembelajaran sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Peneliti dan guru kelas mendiskusikan upaya yang perlu dilakukan ketika dampak belum bisa membaca pada siswa dengan hasil belajar. Siswa akan bermalas-malas dan kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa masih belum yang dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini berfokus pada kelas atau pada proses pembelajaran yang berlangsung. Dengan penelitian tindakan kelas guru dapat meneliti sendiri terhadap praktik pembelajaran yang dilakukannya di kelas. Guru juga dapat melakukan penelitian terhadap siswa dilihat dari aspek interaksi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki pembelajaran. Perbaikan dilakukan dengan secara bertahap dan terus-menerus, selama kegiatan penelitian dilakukan. Oleh karena itu, dalam penelitian tindakan kelas dikenal adanya siklus pelaksanaan berupa pola : perencanaan – pelaksanaan – observasi – refleksi.

Diperoleh hasil penelitian bahwa 1) hasil aktivitas pembelajaran Rata – rata persentase aktivitas guru dari siklus I ke siklus II sudah meningkat dari 73,52 % menjadi 85,29 %. 2) Rata – rata persentase ketuntasan hasil belajar pengetahuan (kognitif) siswa pada siklus I dengan rata – rata 68,125 dan ketuntasan siswa hanya mencapai 37,5% pada siklus II dengan rata – rata 86,875 dan ketuntasan siswa mencapai 87,5% .Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terjadinya peningkatan aktivitas peningkatan aktivitas gurupada siklus I 73,52% menjadi 85,29%, dan peningkatan hasil belajar pada siklus 1dari 37,5% menjadi 85,29% di siklus II pada pembelajaran matematika materi bangun ruang menggunakan model *RADEC* di SDN 27 Ladang Hutan, kecamatan Baso, Kabupaten Agam. Berdasarkan hasil penelitian inipeneliti menyarankan agar guru dapat menjadikan model *RADEC* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *RADEC*, Matematika, Bangun Ruang, Sekolah Dasar

Ria Amelia. 2025. Efforts to Improve Mathematics Learning Outcomes by Using the RADEC Model on Solid Geometry Material in the Second Grade at SDN 27 Ladang Hutan. *Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University*

Supervisor: Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

This research is motivated by the low mathematics learning outcomes of second-grade students on the topic of solid geometry at SDN 27 Ladang Hutan. Based on the observations made by Mrs. Yulia S.Pd, the second-grade teacher at SDN 27 Ladang Hutan, the problem found during the lesson was that 4 out of 8 students were unable to read in the second grade. As a result, students were less active in learning, which led to a lack of understanding of the material being taught, causing low learning outcomes. The researcher and the teacher discussed the necessary actions to address the impact of students' inability to read on their learning outcomes. If students are lazy and less active during the learning process, their learning outcomes will remain low, which can lead to poor performance in mathematics.

This research is a classroom action research (CAR). The study focuses on the class or the learning process taking place. With classroom action research, the teacher can investigate their own teaching practices in the classroom. The teacher can also study students based on aspects such as student interactions during the learning process. The purpose of classroom action research is to improve teaching. Improvements are made gradually and continuously during the research activities. Therefore, in classroom action research, there is a cyclical pattern of implementation consisting of: planning – action – observation – reflection.

The research findings show that: 1) The average percentage of teacher activity increased from 73.52% in cycle I to 85.29% in cycle II. 2) The average percentage of students' cognitive learning outcomes in cycle I was 68.125%, with student mastery at 37.5%. In cycle II, the average increased to 86.875%, with student mastery reaching 87.5%. Based on these findings, it can be concluded that there was an improvement in teacher activity from 73.52% in cycle I to 85.29% in cycle II, and an improvement in learning outcomes from 37.5% in cycle I to 85.29% in cycle II in mathematics, specifically the topic of solid geometry, using the RADEC model at SDN 27 Ladang Hutan, Baso District, Agam Regency. Based on the results of this study, the researcher suggests that teachers consider using the RADEC model as one alternative in teaching mathematics.

Keywords: Learning Outcomes, RADEC Model, Mathematics, Solid Geometry, Elementary School

REFERENCES

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>

- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.

