

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN DENGAN METODE DRILL BERBANTUAN MEDIA PUZZLE SUKU KATA SISWA KELAS II SD NEGERI 03 ALAI TIMUR PADANG

Oleh :

HALIZA OKTOVIA

NPM 2110013411155



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN DENGAN
METODE DRILL BERBANTUAN MEDIA PUZZLE SUKU KATA
SISWA KELAS II SD NEGERI 03 ALAI TIMUR PADANG**

Disusun Oleh:

**Haliza Oktovia
NPM 2110013411155**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa Kelas II SD Negeri 03 Alai Timur Padang” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 21 Maret 2025
Disetujui Oleh,
Pembimbing



Dr. Syofiani, M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Haliza Oktovia. 2025. “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Metode Drill Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Siswa Kelas II SD Negeri 03 Alai Timur Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dr. Syofiani, M.Pd

Dapat diperoleh gambaran bahwa permasalahan yang timbul di kls II yaitu kemampuan menulis awal siswa masih rendah, siswa belum bisa menulis dengan baik. berdasarkan pengamatan proses pembelajaran di kelas II Sekolah Dasar. Hasil tulisan siswa yang tidak memenuhi standar penulisan yang tepat menunjukkan rendahnya kemampuan menulis permulaan mereka. Siswa memiliki beberapa masalah dengan tulisannya. Ada beberapa huruf yang penulisannya masih terbalik, seperti huruf "M" yang ditulis menjadsi "W", huruf "C" yang ditulis menjadi "O", dan huruf kapital yang ditulis menjadi "bunGa". Mereka juga membuat kesalahan saat menggunakan tanda baca, seperti tanda tanya (?), tanda seru (!), dan tanda titik (.), dan juga terdapat huruf yang hilang ketika menuliskan sebuah kata seperti “Padang” menjadi “padag”, kemudian siswa masih kesulitan dalam merangkai kata menjadi kalimat.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa melalui penerapan metode *Drill* berbantuan media *Puzzle* suku kata pada kelas II SDN 03 Alai Timur. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktivitas siswa, tes hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 03 Alai Timur Padang yang berjumlah 28 orang.

Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara masyarakat Indonesia. Ini dapat dilihat dari bidang pendidikan, seperti dalam kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk menggunakan bahasa Indonesia dalam berbagai konteks, seperti berkomunikasi, bersatu, dan berbagai informasi. Kemampuan berbahasa Indonesia dapat ditingkatkan secara bertahap melalui kegiatan belajar dan berlatih menggunakan bahasa Indonesia dengan benar, karena pada dasarnya, sebagai warga Negara yang baik seharusnya dapat menggunakan bahasa yang baik. Bahasa Indonesia yang baik adalah bahasa yang sopan, santun dan tidak mencampurkan dengan kata-kata asing atau dialek.. Drill yang praktis dan mudah dilakukan serta secara teratur membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan keterampilan tersebut. Bahkan, siswa mungkin memiliki keterampilan itu sepenuhnya. Metode Drill ini cocok untuk persiapan menulis. Siswa pasti berulang kali berlatih menulis jika mereka ingin belajar. Hal ini sejalan dengan apa yang dikatakan Bruce Dan Emily (2011) bahwa metode Drill biasanya digunakan untuk memperoleh kemampuan atau ketangkasan dari apa yang telah dipelajari. Drill adalah metode pembelajaran yang memungkinkan siswa mengembangkan

sikap dan kebiasaan serta meningkatkan kemahiran dan keterampilan mereka

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Menurut Arikunto, dkk (2019:2) Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yaitu berarti penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat tindakan yang diterapkan pada suatu subjek penelitian di kelas tersebut.

Data yang disajikan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktivitas siswa, tes hasil belajar. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru dibantu oleh dua orang observer yaitu Observer 1 Ibu Diana Vinola, S.Pd (Guru kelas II) dan Observer 2 Widia Astuti (Mahasiswa PGSD).

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan Metode Drill dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas II SDN 03 Alai Timur Padang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya nilai ketuntasan menulis pada siklus I sebanyak 71,4% dan pada siklus II meningkat sebanyak 93%. Ketuntasan kemampuan menulis siswa berada pada kategori baik dan sangat baik. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 74% meningkat pada siklus II menjadi 82,6%. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 73% meningkat pada siklus II sebanyak 81,2%. Persentase aktivitas guru dan siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan metode drill berbantuan media puzzle suku kata dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas II SDN 03 Alai Timur Padang.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis Permulaan, Metode Drill, Bahasa Indonesia, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Haliza Oktovia. 2025. " Improving Beginning Writing Skills with the Drill Method Assisted by Syllable Puzzle Media for Class II Students of SD Negeri 03 Alai Timur Padang". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Dr. Syofiani, M.Pd

It can be seen that the problems that arise in class II are that students' initial writing skills are still low, students cannot write well. based on observations of the learning process in class II of Elementary School. The results of students' writing that do not meet the correct writing standards indicate their low initial writing skills. Students have several problems with their writing. There are several letters that are still written upside down, such as the letter "M" which is written as "W", the letter "C" which is written as "O", and capital letters which are written as "bunGa". They also make mistakes when using punctuation, such as question marks (?), exclamation marks (!), and periods (.), and there are also missing letters when writing a word such as "Padang" becomes "padag", then students still have difficulty in arranging words into sentences. According to Mustafa (in Zulmaulida, et al. 2021: 10), mathematics is the science of quantity, shape, arrangement and size, the main thing is the method and process for discovering with correct concepts and consistent symbols, the nature and relationship between quantity and size, both abstractly, pure mathematics or in relation to benefits in applied mathematics. Apart from that, the learning process must of course be varied so that it is not observant or fixated on just one thing. Therefore, teachers need a learning model. According to Syaiful Sagala (in Tibahary, 2018: 55), a learning model is a conceptual framework that describes systematic procedures in organizing students' learning experiences to achieve certain goals, and functions as a guide for learning designers and teachers in planning and implementing teaching and learning activities. The learning model used in this research is a problem solving learning model. According to Manafe & Oktaviany (in Tambunan, 2019: 872), the problem solving model is a learning model that is oriented towards problem solving abilities.

The purpose of this study was to describe the improvement of students' initial writing skills through the application of the Drill method assisted by the Puzzle syllable media in class II of SDN 03 Alai Timur. This type of research is Classroom Action Research (PTK). This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings. The instruments used in this study were teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, and learning outcome tests. The subjects of this study were 28 class II students of SDN 03 Alai Timur Padang.

Indonesian plays an important role in the life of the nation and state of the Indonesian people. This can be seen from the field of education, such as in learning activities that aim to improve students' ability to use Indonesian in various contexts, such as communicating, uniting, and sharing information. Indonesian language skills can be improved gradually through learning activities and practicing using Indonesian correctly, because basically, as good citizens, they

should be able to use good language. Good Indonesian is polite, courteous and does not mix with foreign words or dialects. Practical and easy-to-do drills that regularly help students improve their mastery of these skills. In fact, students may have those skills completely. This Drill method is suitable for writing preparation. Students must practice writing repeatedly if they want to learn. This is in line with what Bruce and Emily (2011) said that the Drill method is usually used to acquire abilities or dexterity from what has been learned. Drill is a learning method that allows students to develop attitudes and habits and improve their proficiency and skills.

This type of research is Classroom Action Research (PTK) which is carried out by teachers in the classroom. Classroom Action Research (PTK) is a form of research that is reflective in nature by carrying out certain actions to improve or enhance classroom learning practices more professionally. According to Arikunto, et al. (2019:2) Classroom Action Research means research conducted in a class to determine the effects of actions applied to a research subject in that class.

The data presented in this study are teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, learning outcome tests. In this case, the researcher acted as a teacher assisted by two observers, namely Observer 1 Mrs. Diana Vinola, S.Pd (Grade II teacher) and Observer 2 Widia Astuti (PGSD student).

Based on the analysis of the improvement of learning outcomes, it can be concluded that using the Drill Method can improve the initial writing skills of class II students of SDN 03 Alai Timur Padang. This improvement can be seen from the increase in writing completion scores in cycle I by 71.4% and in cycle II by 93%. The completion of students' writing skills is in the good and very good categories. In cycle I, the percentage of teacher activity was 74%, increasing in cycle II to 82.6%. While the percentage of student activity in cycle I was 73%, increasing in cycle II by 81.2%. The percentage of teacher and student activity has reached the established success indicators. Therefore, this study was not continued in the next cycle because it had met the success indicators in cycle II. From this conclusion, it is shown that an increase in the drill method assisted by syllable puzzle media can improve the initial writing skills of class II students of SDN 03 Alai Timur Padang.

Keywords: Ability to Write Introductions, Drill Method, Indonesian, Classroom Action Research (PTK).

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2017. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi aksara
- Bruce,J., Marsha,W., &Emily,C.(2011). Model of Teaching, Model-Model Pengajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. Puitika, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. MANAZHIM, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. Journal on Education, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. Al-Ta Lim Journal, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi

Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52

Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.

Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.