

## **EXECUTIVE SUMMARY**

# **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 20 DADOK TUNGGUL HITAM KOTA PADANG**

Oleh :

**WIDIA ASTUTI**

**NPM 2110013411091**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
BUNG HATTA  
PADANG  
2025**

# HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 20 DADOK  
TUNGGUL HITAM KOTA PADANG**

**Disusun Oleh:**

**WIDIA ASTUTI  
NPM 2110013411091**

**Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2025**

Padang, 21 Maret 2025  
Disetujui Oleh, Pembimbing



Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd.

## EXECUTIVE SUMMARY

Widia Astuti 2025. “Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang. Hal tersebut disebabkan oleh guru hanya menggunakan metode ceramah pada saat proses pembelajaran, sehingga pembelajaran terasa monoton dan siswa merasa bosan. Sehingga banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS, yang dapat disebabkan oleh model pembelajaran yang kurang menarik dan interaktif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan *desain quasi* eksperimental. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang. Kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen.

Sugiyono (2024:111) menyatakan bahwa “Metode eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan”.

Menurut Susilowati (2023:189) “Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang makhluk tak hidup (abiotik) dan makhluk hidup (biotik) didalam semesta dan interaksinya, serta mempelajari kehidupan manusia selaku individu sekaligus selaku insan sosial yang berhubungan dengan lingkungannya”. Oleh karena itu, guru memerlukan model pembelajaran. Menurut Syaiful Sagala (dalam Tibahary, 2018:55), model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Adapun model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *problem based learning*. Menurut Riyanto, dkk. (2023:2) “model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa mengerjakan permasalahan yang otentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berpikir tingkat tinggi, mengembangkan kemandirian dan percaya diri”.

Data yang disajikan dalam penelitian ini adalah hasil tes akhir sebanyak 20 butir soal pilihan ganda yang telah dilakukan uji coba soal terlebih dahulu. Analisis penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dan dengan melihat hasil pengolahan data, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar IPAS siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran problem based learning lebih baik dari hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Rata-rata yang diperoleh siswa di kelas eksperimen adalah 83,3 sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata 75. Hasil uji hipotesis yang diperoleh adalah  $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$  ( $0,025 < 0,05$ ) dimana  $\text{sig (2-tailed)}$  lebih kecil dari pada 0,05 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar IPAS

Widia Astuti 2025. "The effect of the Problem Based Learning model on the results of learning science in grade IV students of SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam, Padang City". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd

This research is motivated by the low results of learning science in grade IV students of SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam, Padang City. This is caused by the teacher only using the lecture method during the learning process, so that learning feels monotonous and students feel bored. So that many students still have difficulty in understanding science material, which can be caused by a learning model that is not interesting and interactive. The purpose of this study was to determine the effect of the problem based learning model on the results of learning science in grade IV students of SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam, Padang City. This type of research is quantitative research with an experimental method using a quasi-experimental design. The instrument used in this study was the final test. The sample of this study was the fourth grade students of SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam, Padang City. Class IV A as the control class and class IV B as the experimental class.

Sugiyono (2024:111) states that "The experimental method is a quantitative research method used to determine the effect of independent variables (treatments) on dependent variables (results) under controlled conditions".

According to Susilowati (2023:189) "Natural and Social Sciences (IPAS) is a science that studies non-living things (abiotic) and living things (biotic) in the universe and their interactions, and studies human life as individuals and as social beings related to their environment". Therefore, teachers need a learning model. According to Syaiful Sagala (in Tibahary, 2018:55), a learning model is a conceptual framework that describes a systematic procedure in organizing students' learning experiences to achieve certain goals, and functions as a guideline for learning designers and teachers in planning and implementing teaching and learning activities. The learning model used in this study is the problem based learning model. According to Riyanto, et al. (2023:2) "the Problem Based Learning (PBL) learning model is a learning model where students work on authentic problems with the intention of compiling their own knowledge, developing inquiry and high-level thinking skills, developing independence and self-confidence".

The data presented in this study are the results of the final test of 20 multiple-choice questions that have been tested first. The analysis of this study is the normality test, homogeneity test, and t-test.

Based on the results of the research conducted by the researcher and by looking at the results of data processing, it can be concluded that the results of students' social studies learning in the experimental class using the problem based learning model are better than the results of students' learning using the conventional learning model in the control class. The average obtained by students in the experimental class was 83.3 while the control class had an average of 75. The results of the hypothesis test obtained were sig (2-tailed) <0.05 (0.025 <0.05) where sig (2-tailed) is smaller than 0.05 so it can be concluded that there is an influence of the problem based learning model on the results of students' social studies learning in grade IV of SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam, Padang City.

**Keywords: Problem Based Learning Model, Hasil Belajar IPAS**

## Daftar Pustaka

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. Puitika, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. MANAZHIM, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, 11(2), 215-225.
- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. Journal on Education, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. Al-Ta Lim Journal, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni

2021, M. Tamrin, Hal.45-52

Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.

Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.

Susilowati, D. (2023). “Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipa. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186”.

Sugiyono(2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2024). “Efektivitas Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa”. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 1-5.