

EXECUTIVE SUMMARY

**ANALISIS PENERAPAN PROGRAM PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA DALAM MEMBANGUN KARAKTER
GOTONG ROYONG SISWA KELAS IV SDN 06 BATANG
ANAI KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Oleh

**Sefia Meriska
NPM. 2110013411158**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

ANALISIS PENERAPAN PROGRAM PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM MEMBANGUN KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA KELAS IV SDN 06 BATANG ANAI KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Disusun oleh:

**Sefia Meriska
NMP. 2110013411158**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan ProgramProyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membangun Karakter Gotong Royong Siswa Kelas IV SDN 06 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman” untuk persyaratan wisuda 2025.

Padang, 24 Maret 2025
Disetujui oleh:
Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Executive Summary

Sefia Meriska. 2025. Analisis Penerapan Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membangun Karakter Gotong Royong Siswa Kelas Iv Sdn 06 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman

Pembimbing : Yulia Nora, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya karakter gotong royong siswa kelas IV SDN 06 Batang Anai, Kabupaten Padang Pariaman. Berdasarkan hasil observasi masih terdapat beberapa peserta didik yang belum mencerminkan karakter gotong royong di lingkungan sekolah. Hal tersebut dapat terlihat saat dilaksanakannya kegiatan kelompok di dalam kelas, terdapat beberapa peserta didik yang bermain-main dan tidak membantu temannya untuk mengerjakan tugas yang sudah diberikan guru. Hal itu terjadi karena peserta didik yang merasa dirinya lebih unggul dari peserta didik lain menguasai atau mendominasi dalam kelompok dan hanya memikirkan dirinya sendiri.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi masalah tersebut adalah dengan hadirnya kurikulum merdeka yang di dalamnya terdapat Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang menjadi jalan keluar dalam permasalahan penurunan karakter gotong royong.). Menurut Marisa (2021:66-78) “Proses pembelajaran pada kurikulum merdeka lebih ditekankan pada pembentukan karakter siswa, hal tersebut dilaksanakan dengan cara guru dan siswa mampu melakukan komunikasi dengan baik saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan metode pembelajaran yang sesuai sehingga siswa tidak merasa takut saat menerima pembelajaran di sekolah”. Proses pembelajaran yang menggunakan metode seperti PjBL yang mana dalam kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk menyelesaikan tugas secara kelompok, sehingga siswa dapat menerapkan karakter gotong royong saat belajar.

Tujuan dalam penelitian ini ialah, yang pertama untuk mengetahui pemahaman guru terhadap program proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam membangun karakter gotong royong siswa kelas IV SDN 06 Batang Anai. Kedua, untuk mengetahui apa faktor yang menjadi kendala guru terhadap proyek

penguatan profil pelajar pancasila dalam membentuk karakter gotong royong siswa kelas IV SDN 06 Batang Anai. Ketiga, untuk mengetahui upaya apa saja yang dilakukan guru terhadap proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam pembentukan karakter gotong royong siswa di kelas IV SDN 06 Batang Anai. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Penerapan Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membangun Karakter Gotong Royong Siswa Kelas IV SDN 06 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Kualitatif. Instrument dalam penelitian ini yaitu peneliti sendiri dan instrumen pendukungnya seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah guru kelas IV SDN 06 Batang Anai. Data dikumpulkan melalui lembar observasi, serta wawancara dengan guru kelas IV.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa pemahaman guru terhadap program proyek penguatan profil pelajar pancasila sudah baik. Disaat proses pembelajaran guru menggunakan metode seperti PjBL yang mana dalam kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk menyelesaikan tugas secara kelompok. Kendala dalam membentuk karakter gotong royong siswa kelas IV SDN 06 Batang Anai adalah pengaruh lingkungan tempat tinggal, pengaruh teknologi, perbedaan karakter siswa, kurangnya kesadaran orang tua dan keterbatasan waktu pembelajaran di sekolah. Dengan kendala tersebut ada juga cara mengatasi kendala yang dilakukan oleh guru yaitu berkomunikasi dengan orang tua siswa dan memberikan contoh kerja sama dalam kelas saat pelajaran, dan Upaya guru dalam membentuk karakter gotong royong siswa yaitu dengan cara menciptakan lingkungan kelas yang hangat, terbuka, dan saling menghargai. Guru juga menggunakan metode seperti PjBL saat pembelajaran sehingga siswa dapat belajar secara kelompok. Guru juga meminta siswa untuk melakukan kegiatan gotong royong langsung seperti memungut sampah dan membersihkan kelas secara bersama-sama.

DAFTAR RUJUKAN

Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0.
Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora), 5(1), 66–78.

Executive Summary

Sefia Meriska. 2025. "Analysis of the Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project Program in Building the Mutual Cooperation Character of Class IV Students of Sdn 06 Batang Anai, Padang Pariaman Regency"

Advisor: Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

This research is motivated by the low character of mutual cooperation of grade IV students of SDN 06 Batang Anai, Padang Pariaman Regency. Based on the results of observations, there are still some students who do not reflect the character of mutual cooperation in the school environment. This can be seen when group activities are carried out in the classroom, there are some students who play around and do not help their friends to do the assignments that have been given by the teacher. This happens because students who feel they are superior to other students dominate or dominate the group and only think about themselves.

One of the efforts that can be made to reduce this problem is by having an independent curriculum which includes the Pancasila Student Profile Strengthening Project which is a solution to the problem of declining mutual cooperation character.). According to Marisa (2021: 66-78) "The learning process in the independent curriculum is more emphasized on the formation of student character, this is carried out by teachers and students being able to communicate well during the learning process using appropriate learning methods so that students do not feel afraid when receiving learning at school". The learning process that uses methods such as PjBL where in learning activities students are asked to complete tasks in groups, so that students can apply the character of mutual cooperation while learning.

The objectives of this study are, first, to determine teachers' understanding of the Pancasila student profile strengthening project program in building the mutual cooperation character of fourth grade students of SDN 06 Batang Anai. Second, to determine what factors are obstacles for teachers in the Pancasila student profile strengthening project in forming the mutual cooperation character of fourth

grade students of SDN 06 Batang Anai. Third, to determine what efforts are made by teachers in the Pancasila student profile strengthening project in forming the mutual cooperation character of fourth grade students of SDN 06 Batang Anai. Therefore, the researcher is interested in conducting a study entitled "Analysis of the Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project Program in Building the Mutual Cooperation Character of Fourth Grade Students of SDN 06 Batang Anai, Padang Pariaman Regency".

The type of research used is Qualitative Research. The instruments in this study are the researchers themselves and supporting instruments such as observation, interviews, and documentation. The subjects of this study were grade IV teachers of SDN 06 Batang Anai. Data were collected through observation sheets, as well as interviews with grade IV teachers.

Based on the results of the research analysis, it can be concluded that the teacher's understanding of the Pancasila student profile strengthening project program is good. When the teacher's learning process uses a method such as PjBL where in the learning activities students are asked to complete tasks in groups, the obstacles in forming the character of mutual cooperation of grade IV students of SDN 06 Batang Anai are the influence of the residential environment, the influence of technology, differences in student character, lack of parental awareness and limited learning time at school. With these obstacles, there are also ways to overcome obstacles carried out by teachers, namely communicating with parents of students and providing examples of cooperation in class during lessons, and the teacher's efforts to form the character of mutual cooperation of students are by creating a warm, open, and respectful classroom environment. Teachers also use methods such as PjBL during learning so that students can learn in groups. Teachers also ask students to do direct mutual cooperation activities such as picking up trash and cleaning the classroom together.

DAFTAR RUJUKAN

REFERENCES

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Alfurqan, A., Zein, Z., & Salam, A. (2019). Implementasi Khazanah Surau Terhadap Pendidikan Islam Modern. TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 127-141.
- Azkiya, H., & Tamrin, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-an Mahasiswa Prodi Pgsd. *Puitika*, 13(2), 162. <https://doi.org/10.25077/puitika.13.2.162--173.2017>
- Azkiya, H, dan M. Tamrin. 2018. *Upaya Mengoptimalisasikan Pendidikan Berbasis Karakter Siswa TPQ/TQA Masjid Darul Mukhlisin Padang*. Jurnal gervasi, Volume 2 Nomor 1, Juni 2018. Halaman 47-56
- Azkiya, H, Tamrin, M., Yuza, A. & Madona, Ade Sri. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Kartika, M., & Alfurqan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9378-9385.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *MANAZHIM*, 4(1), 133-144.
- Sari, W. W., Alfurqan, A., & Arsiyah, A. (2021). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolahalam Minangkabau di Kota Padang. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2), 215-225.

- Sarina, D., Hidayat, A., Zen, A. R., Gusvita, A., Safni, P., Yanda, T. A., & Alfurqan, A. (2021). Persepsi Wali Santri Terhadap Pendidikan Seks pada Anak di TPQ Baitul Amal Kota Padang. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 2(1), 12-25.
- Shobri, F., & Alfurqan, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Program Sekolah Penggerak di SD Negeri 03 Kandis. *Journal on Education*, 5(3), 7938-7945.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Yuniendel, R. K., Trinova, Z., Wiyanti, V., & Tamrin, M. (2022). Analisis strategi lightening the learning climate pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(11), 1497-1504.
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491-504.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 66–78.